**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора школы:

№ 277 от 31.08.2022 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа   
начального общего образования   
обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

**(вариант-2)**

**2022-2027 гг.**

*Рассмотрено на педагогическом совете*

*Протокол № 1 от 31.08.2022 г.*

г. Ханты – Мансийск, 2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Общие положения**……………………………………………………………...................... 3
2. **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2)** ……………………………………… 4

**2.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**............................................................................................................. 4

2.1.1. Пояснительная записка ………………………………………………………………… 4

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС адаптированной основной образовательной программы начального общего образовании………………….12

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ………………………………………………………………………………… 21

**2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**……………………………………………………… 41

2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий ……………….......... 41

2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области…… 61

2.2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания ……….......................... 90

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни……………………………….......................................................................................... 103

2.2.5. Программа коррекционной работы…………………………………......................... 114

2.2.6. Программа внеурочной деятельности ……..……………………………………… 133

**2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**…………………………………………………… 138

2.3.1.Учебный план ……………………………………………………..…….. ……………. 138

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС…………………...... 144

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся с РАС разработана и утверждена МБОУ СОШ№2 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС. АООП НОО обучающихся с РАС в МБОУ СОШ №2 определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП НОО обучающихся с РАС содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

-пояснительную записку;

-планируемые результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС;

-систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС;

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с РАС и включает программы: формирования УУД, отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности, духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры, коррекционной работы ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Организационный раздел включает учебный план НОО, систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС положены следующие принципы:

-принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

-принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся МБОУ СОШ №2;

-принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

-принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

-онтогенетический принцип;

-принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;

-принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

-принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

-принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложены *дифференцированный и деятельностный подходы.*

***Дифференцированный***подход к построению АООП ОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

**2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС (вариант 8.2)**

**2.1. Целевой раздел**

**2.1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение обучающимися учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

**Цели** адаптированной образовательной программы для обучающихся с РАС:

- обеспечение возможностей усвоения образовательной программы;

- формирование связей между академическим компонентом и жизнью;

- повышение качества социальной адаптации ребенка с РАС в процессе школьного обучения.

АООП НОО обеспечивает решение следующих **задач:**

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с РАС;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности;

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО  
и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся;

В основу реализации АООП НОО обучающихся с РАС положены **принципы и подходы** (представлены в общее положения).

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Дети, с РАС обучающиеся по АООП (вариант 2) получают образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. По варианту 2 пролонгированные сроки обучения: пять лет (с одним первым дополнительным классом) для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (с двумя первыми дополнительными классами) для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Вариант 2 направлен в большей степени на развитие у обучающихся с РАС жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании полноценной жизненной компетенции, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассникам и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение эмоционально-личностного и социального развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС**

***Первая группа.*** Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт.

Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а про - сто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка. Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого*. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4.образовательной программы.*

***Вторая группа***. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме(отвержении).

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи.

Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередки прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

*В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. образовательной про граммы.*

***Третья группа***. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми, достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв.

Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова. В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

*В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) образовательной программы.*

***Четвертая группа***. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с "блестящими", явно вербально интеллектуально одарёнными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние, пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

*В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.1. образовательной программы.*

**Особые образовательные потребности обучающихся с РАС**

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

***Учет особых образовательных потребностей детей с аутизмом:***

* Постепенное, индивидуальное дозированное введение ребенка с РАС в ситуацию обучения в классе: начиная с уроков, где он чувствует себя наиболее комфортно и успешно, до полной инклюзии;
* При выраженности проблем, связанных с развитием социально бытовых навыков и навыков коммуникации, ориентировки в происходящем, восприятии заданий и инструкций педагога, оказывается дозированная и временная помощь тьютора;
* В начале обучения ребенок с РАС временно обеспечен дополнительными занятиями с педагогом (индивидуальными или в группе детей) по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и регулироваться во взаимодействии с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
* Учет постепенного перехода от индивидуальной инструкции к фронтальной, специального внимания к выбору для обучающегося места в классе, где он будет более доступен организующей помощи учителя;
* Четкая и осмысленная упорядоченность временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
* Контроль за освоением обучающимся с РАС нового учебного материала, оказание при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП;
* Для успешного обучения в условиях инклюзии ребенок с РАС требует индивидуального подхода:

- при организации и подаче учебного материала в условиях фронтальных и индивидуальных занятий учитываются особенности усвоения информации и специфика выработки навыков при аутизме;

- при организации самостоятельного выполнения ребенком учебных заданий на классных занятиях используются виды заданий, поддерживающие и организующие работу ребенка;

- при оценке меры трудности задания и учебных достижений ребёнка необходим учет специфики проблем его искаженного развития, парадоксальности освоения «простого» и «сложного» при аутизме (например, легче выделить скрытые на картинке геометрические фигуры, чем раскрыть ее содержание по смыслу);

* Значимость на начальном этапе обучения специальной организации на перемене, включения его в мероприятия, позволяющие отдохнуть и получить опыт в контактах со сверстниками;
* Введение в Коррекционную Программу специальных разделов обучения, способствующих:

- формированию представлений об окружающем;

- развитию способности к осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта;

- развитию самосознания на основе проработки воспоминаний, представлений о будущем;

- развитию способности планировать, выбирать, сравнивать, осмыслять причинно-следственные связи в происходящем;

* Оказание специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых на уроках знаний и умений, не допускающего их простого механического накопления;
* Специальная коррекционная работа по развитию вербальной коммуникации детей, возможности вести диалог, делиться с другими своими мыслями, впечатлениями, переживаниями;
* Развитие внимания к близким взрослым и соученикам, оказание специальной помощи в понимании происходящего с другими людьми, их взаимоотношений, переживаний;
* Создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
* Специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; трансляция этой установки соученикам ребенка с РАС с подчеркиванием его сильных сторон. Демонстрация симпатии к нему через свое отношение в реальном поведении;
* Процесс обучения в начальной школе ребенка с РАС поддерживается психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
* Ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

**2.1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИМИСЯ с РАС АООП НОО**

Результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС (вариант 2) в МБОУ СОШ №2 оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне начального общего образования для обучающихся с РАС по АООП НОО (вариант 2), соответствуют ФГОС и ООП НОО МБОУ СОШ№2, включаются программы курсов коррекционно-развивающей области.

Обязательной для ребенка с РАС, обучающегося в условиях инклюзии, является систематическая специальная помощь, отвечающей его особым образовательным потребностям.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 2), созданной на основе ФГОС НОО обучающихся с РАС, обеспечивает достижение обучающимися с РАС трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

*Личностные результаты* освоения АООП НОО обучающихся с РАС включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

*Метапредметные результаты* освоения АООП НОО, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО и должны отражать динамику:** | **Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:** |
| 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей | 1. готовности слушать собеседника и вести диалог; |
| 2) принятия и освоения своей социальной роли; | 1. 2) готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; |
| 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности; | 1. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; |
| 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия; | 1. определения общей цели и путей ее достижения; |
| 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия; | 1. умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
| 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем; |  |
| 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |  |
| 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде; |  |
| 9) овладения социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности). |  |

*Предметные результаты* освоения АООП НОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Предметные результаты** |
| Русский язык (родной язык)  Литературное чтение (литературное чтение на родном языке) | * Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. * Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; * Практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач; * Умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника; * Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи; * Овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками; * Сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений; * Овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев; * Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое). |
| Иностранный язык | * Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; * Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;   Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. |
| Математика и информатика | * Использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности; * Овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса; * Приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях; * Умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства). * Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. |
| Окружающий мир | * Сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; * Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; * Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; * Освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося). |
| Основы религиозных культур и светской этики | * Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях; * Воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; * Осознание ценности человеческой жизни. |
| Изобразительное искусство | * Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека; * Развитие интереса к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребности в художественном творчестве; * Владение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства; * Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.). |
| Музыка | * Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека; * Развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. |
| Технология (труд) | * Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях; * Формирование представлений о свойствах материалов; * Приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности; * Развитие интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач; * Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. |
| Физическая культура (адаптивная) | * Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; * Формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой; * Понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особеннос­тями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности |

**Требования к результатам развития жизненной компетенции** включают:

* развитие внимания и представлений об окружающих людях, установление эмоционального контакта со сверстниками и близкими взрослыми, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации;
* развитие жизненного опыта ребенка, совместное со взрослым осмысление повседневных ситуаций, проработка значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершать собственный осмысленный выбор и совместно выстраивать порядок и план действий;
* развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них;
* помощь в формировании реальных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе;
* продвижение в овладении социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
* продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливая просьба или отказ);
* помощь в осмыслении осмысление и дифференциация картины мира в ее целостной временно-пространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности ее восприятия);
* помощь в осмыслении социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

По каждому направлению коррекционной работы определяются требования к результатам развития жизненной компетенции (см. таблицы 1 - 8).

Таблица 1

**«Установление и развитие эмоционального контакта, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта использования адекватных форм коммуникации и развитие представлений об окружающих людях»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления коррекционной работы** | **Требования к результатам** |
| Установление эмоционального контакта, развитие представлений об окружающих людях, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации | Развитие у ребенка стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятия происходящего.  Понимание ребенком, того, что свои переживания можно разделить с другим человеком, получение разнообразного опыта разделенных переживаний.  Понимание того, что происходит с ним значимо для других, а ему может быть близко то, что происходит с другими людьми (очерчивание и разработка общих смысловых полей).  Появление возможности спонтанно обратиться, задать вопрос и воспринять ответ не только в узком русле собственного стереотипного интереса.  Приобретение положительного опыта коммуникации, развитие ее адекватных форм, накопление представлений о других людях. |

Таблица 2

**«Совместное осмысление и упорядочивание жизненного опыта ребенка: повседневных ситуаций; значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершения самостоятельного выбора, выработки общего решения и построения планов».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления коррекционной работы** | **Требования к результатам** |
| Совместное осмысление, упорядочивание и расширение жизненного опыта ребенка. Эмоционально-смысловая проработка повседневных и новых ситуаций, значимых воспоминаний и намерений, развитие возможности совершения осмысленного выбора, принятия совместного решения и построения плана действия, | Большая адекватность и эмоциональная стабильность ребенка, Появление в его жизни предметов, людей, обстоятельств, на которые раньше он не обращал внимания.  Появление возможности обратиться к прошлому опыту ребенка, а также его собственных обращений к прошлому: «а помнишь?». Возможность использовать его прошлый опыт для осмысления и оценки происходящего и организации поведения ребенка.  Появление возможности обсудить происходящее и выделить возможные варианты развития событий, получение ребенком опыта самостоятельного выбора (а ты как хочешь?), выбора не из «хорошего и плохого», а из «хорошего и другого - тоже хорошего», «что сначала, а что потом»  Появление возможности постепенного включения ребенка в обсуждение и принятия общего решения, совместной разработки плана будущих действий. |

Таблица 3

**«Развитие более позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления коррекционной работы** | **Требования к результатам** |
| Развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них» | Развитие положительного внимания к новому, появление любопытства.  Появление большей стабильности, уменьшения тревоги при нарушении привычного хода событий.  Появление внимания и интереса к шутке, попыток шутить самому |

Таблица 4

**«Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления коррекционной работы** | **Требования к результатам** |
| Помощь в формировании реальных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе. | Продвижение в возможности реально оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.  Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи – это нормально и необходимо. Появление возможности обратиться за помощью к взрослому.  Получение опыта выделения ситуации, когда требуется привлечение родителей, когда возникает необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.  Появление возможности обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (Извините, я забыл, не понял. Повторите, пожалуйста и т.д.) |

Таблица 5

**«Овладение социально ­ бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления коррекционной работы** | **Требования к результатам** |
| Формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. | Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.  Продвижение в овладении навыками самообслуживания |
| Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. | Развитие представлений об устройстве домашней жизни. Попытки включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни |
| Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми. | Продвижение в развитии представлений об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и в расписании занятий. Появление попыток включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие. |

Таблица 6

**«Овладение навыками коммуникации»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления коррекционной работы** | **Требования к результатам** |
| Продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливой просьбы ли отказа). | Появление попыток и продвижение в возможности решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели.  Стремление включиться и поддержать разговор на темы, не связанные с собственными стереотипными интересами, появление большей адекватности в выборе собеседника и темы разговора.  Появление возможности адекватно задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, отказ. |
|  | Появление попыток получать и уточнять информацию от собеседника, не связанную со сверх ценными интересами ребенка.  Продвижение в освоении принятых культурных форм выражения своих чувств |
| Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении. | Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. |

Таблица 7

**«Дифференциация и осмысление картины мира»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления коррекционной работы** | **Требования к результатам** |
| Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности. | Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.  Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.  Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др. |
| Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватной возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком. | Продвижение в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, попытки вести себя в быту сообразно этому пониманию.  Продвижение в установлении взаимосвязи порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, попытки соответствовать этому порядку |
| Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой. | Появление у ребёнка любознательности, способности с интересом замечать новое, задавать вопросы, попыток включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.  Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности и ответственности.  Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий |
| Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как средство коммуникации и др.) | Попытки передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Опыт включения в свой личный опыт жизненного опыта других людей. Попытки делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми. |

Таблица 8

**«Дифференциация и осмысление адекватных возрасту социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления коррекционной работы** | **Требования к результатам** |
| Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми. | Продвижение в понимании и умении использовать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с детьми на детской площадке, с соседями по дому и с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д. |
| Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов. | Продвижение в умении адекватно использовать самые простые социальные ритуалы, принятые в окружении ребёнка. |
|  | Большая адекватность в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта. |
| Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении. | Расширение круга освоенных социальных контактов. |

**2.1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАС   
 ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП НОО**

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО ориентирована на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области; формирование универсальных учебных действий; духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС; комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

Особенностями системы оценки достижений планируемых результатов являются:

1) реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, коррекционных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;

2) реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;

3) использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП НОО, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

4) критерии эффективности освоения АООП НОО устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

В МБОУ СОШ №2 система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценка достижения обучающимся с РАС планируемых результатов происходит при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с РАС может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

В МБОУ СОШ №2 устанавливается система оценок, формы, порядок и периодичность текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся начального общего образования.

Задача промежуточной и итоговой аттестации – определение уровня обученности и уровня успешности обучающихся, своевременная корректировка программ, форм, методов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ.

В школе учитываются специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с РАС:

* учёт особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС;
* привычная обстановка в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
* присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
* адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

4) адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

5) предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

6) увеличение времени на выполнение заданий;

7) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

8) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с РАС в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной *индивидуальной динамики*.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с РАС в МБОУ СОШ №2 разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с РАС с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

***Особенностями системы оценки являются:***

1. комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
2. использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
3. оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
4. оценка достижений обучающихся;
5. сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
6. оценка динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции;
7. уровневый подход к разработке планируемых предметных результатов, инструментария и представлению их;
8. использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
9. использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

**Оценка личностных результатов**

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися с РАС ***социальными (жизненными) компетенциями***, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов в овладении социальными (жизненными) компетенциями составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения обучающегося с РАС в овладении социальными (жизненными) компетенциями в МБОУ СОШ №2 применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений специалистов (учителя начальных классов, психолога, дефектолога, логопеда). Также для оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Результат** |
| 0 баллов | нет продвижения |
| 1 балл | минимальное продвижение |
| 2 балла | среднее продвижение |
| 3 балла | значительное продвижение |

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

**Личностные УУД:**

1. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
2. Способность к самооценке; умение оценивать свои и чужие поступки.
3. Урегулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями.
4. Познавательная мотивация учения.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

**Оценка метапредметных результатов**

*Метапредметные результаты* включают освоенные обучающимися с РАС универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с РАС в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

. К ним относятся:

1. способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
2. умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
3. умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
4. способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
5. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

**Регулятивные УУД:**

1.Умение определять цель деятельности на уроке.

2.Умение работать по плану.

3. Умение контролировать выполнение заданий

**Познавательные УУД:**

1. Умение ориентироваться в учебнике.

2. Умение сравнивать и группировать предметы.

3. Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка.

4. Умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схему).

5. Умение вычитывать информацию из текста и схемы.

**Коммуникативные УУД:**

1. Умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

2. Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

3.Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

4. Умение слушать и понимать речь других.

5. Умение участвовать в паре.

**Характеристика УУД обучающихся с особыми образовательными потребностями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | **УУД у школьников в норме** | **УУД у школьников с особыми образовательными потребностями** |
| 1 | **Личностные УУД** | |
| 1.1 | готовность к личностному и жизненному самоопределению, ведущие – учебно-познавательные мотивы, сформированность позиционного и социального мотивов | преобладание внешних мотивов к обучению, недостаток – учебно-познавательных, позиционных и социальных мотивов, в некоторых случаях преобладание игровых мотивов |
| 1.2 | сформированность «Я – концепции» (физический, социальный, психический, психологический компоненты), компоненты гражданской идентичности (когнитивный, ценностно-смысловой, эмоциональный, деятельностный), смыслообразование | недостаточная сформированность компонентов «Я – концепции», не всегда адекватная самооценка и уровень притязаний, недостаточность личностной саморегуляции и рефлексивного отношения к себе, своим поступкам, определенные представления о принадлежности к своей социальной общности |
| 1.3 | сформированность нравственно-этической ориентации, выделение моральных норм, правильная ориентация на мотивы поступков участников, выделение моральных чувств, их осознание | недостаточная сформированность нравственно-этической ориентации, не всегда выделение морального содержания ситуации (моральные нормы), трудности выделения моральных чувств и их осознание |
| 2 | **Познавательные УУД** | |
| 2.1 | *Общеучебные* | |
|  | способность к самостоятельному выделению и формулированию познавательной цели | сложности в выделении и формулировании познавательной цели |
|  | умение осуществлять поиск и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств | необходимость помощи в поиске и выделении информации, применении методов информационного поиска |
|  | умение структурировать знания | выраженные сложности в структурировании знаний |
|  | умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | сложности в осознании и построении высказываний в устной (и особенно в письменной форме) |
|  | умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | затруднения выбора наиболее эффективных  способов решения задач |
|  | умение осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности, общая сформированность способов и условий действия | осуществление контроля, оценки процесса и результатов деятельности не во всех случаях, несформированность рефлексии способов и условий действия |
|  | умение определять основную и второстепенную информацию; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного публицистического и официально-делового стилей | выраженные сложности определения и дифференциации основной и второстепенной информации |
|  | умение понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации | язык средств массовой информации может быть в общем понятен, но адекватно оценен не всегда |
|  | умение формулировать проблему самостоятельно и создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | выраженные сложности в постановке и формулировании проблемы, невозможность самостоятельного создания алгоритмов деятельности при решении проблем особенно - творческого и поискового характера |
| 2.2 | *Логические* | |
|  | умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | сложности выделения существенных признаков предмета, иногда опора на случайные, несущественные признаки) |
|  | умение осуществлять синтез, в том числе самостоятельное достраивание целого с восполнением недостающих компонентов | выполнение операции синтеза в зависимости от сложности задания (вербальное, невербальное) |
|  | умение выбирать основания и критерии для действий с объектами:  - сравнение  - классификация  -умение устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений | сложности с выбором оснований и критериев для действий с объектами:  - лучше выделяются различие, чем сходство  -доступны классификации (только простейшие)  выраженные сложности  - установления  - вербализации  - установления причинно-следственных связей |
|  | умение формулировать доказательство | сложности формулировать доказательства |
|  | умение выдвигать гипотезы и обосновывать их | значительные затруднения (вплоть до невозможности) выдвижения гипотез и их обоснования |
|  | умение ставить и решать проблемы, формулировать их, самостоятельно определять способы решения проблем творческого и поискового характера | неумение ставить и решать проблемы, сложности речевого и понятийного характера при формулировке проблемы, несамостоятельность при выборе способов решения (требуются различные виды помощи, её объем может быть значительным), невозможность самостоятельного решения проблем, особенно – творческого и поискового характера |
| 2.3 | *Знаково - символические действия* | |
|  | осуществление моделирования – преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая) | выраженные сложности в оперировании знаково-символическими средствами в создании и в преобразованиях моделей с целью выявления общих знаков для данной предметной области без специальной подготовительной работы |
|  | преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область |
| 3 | **Регулятивные УУД** | |
|  | сформированны:  - целеполагание  - планирование  - прогнозирование  - контроль  - коррекция  - оценка  - саморегуляция | сложности (вплоть до полной невозможности) самостоятельной постановки учебной задачи;  трудности планирования, особенно- последовательности этапов деятельности; его поверхностный и формальный характер;  сложности предвосхищения результатов деятельности;  отсутствие контроля деятельности  отсутствие потребности внесения необходимых корректив в её результат;  формальный характер контроля  недостаточная критичность к качеству и уровню усвоения знаний  трудности саморегуляции |
| 4 | **Коммуникативные УУД** | |
|  | осуществление коммуникативного взаимодействия, учет разных мнений и позиций собеседников; | не всегда учитываются мнения и ролевая позиция собеседника, преобладает эгоцентризм в межличностных и пространственных отношениях, неумение обосновывать и доказывать собственное мнение |
|  | овладение коммуникативными средствами и способами кооперации, организации сотрудничества; | сложности в согласовании усилий по достижению общей цели, в организации и осуществлений совместной деятельности, взаимопомощи, взаимоконтроля, низкая коммуникативно-речевая инициативность, средства аргументации, убеждения, доброжелательного спора практически не сформированы |
|  | Использование большого арсенала коммуникативно-речевых стратегий и тактик устно-речевого общения, передачи информации, овладение письменными видами коммуникации | ограниченный набор  коммуникативно- речевых стратегий и тактик общения, передачи информации, недостаточно умений слушать и вступать в диалог; трудности выбора точных и уместных языковых средств общения, выраженные трудности в овладении самостоятельной письменной речью |

В начале и в конце учебного года проводится **мониторинг сформированности УУД**. Диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

**Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с РАС решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

**МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | **Способ** | **Оценка** | **Виды помощи** |
| ***Входная диагностика*** | | | |
| Определение исходного уровня развития личности учащегося в следующих компетенциях:  -в личностной компетентности (развитие личностных навыков, освоения норм и правил поведения);  - регулятивной компетентности;  -коммуникативной компетентности;  - познавательной компетентности;  - определение зоны ближайшего развития;  - направления коррекционно-развивающей работы. | Наблюдение, письменные и графические работы, устная беседа, тестирование. | Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка является трехуровневая шкала:  ***Низкий уровень*** – ребенок не демонстрирует умение даже в отдельных видах деятельности.  ***Средний уровень*** – ребенок демонстрирует умения в отдельных видах деятельности.  ***Высокий уровень*** – демонстрирует умения в большинстве видов деятельности. | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, занятия с логопедом, психологом, дефектологом, индивидуальная помощь учителя на уроках, дифференцированные задания, помощь и поощрение, психолого-педагогическое консультирование родителей.  Групповые коррекционно-развивающие занятия, дифференцированные задания занятия с логопедом, дифференцированные задания, руководство и помощь учителя, психолого-педагогическое консультирование родителей. |
| ***Промежуточный контроль*** | | | |
| Диагностика текущих результатов освоения предметных программ и программы УУД, соотнесение достигнутых результатов с планируемыми, определение дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий. | Диагностические, практические, самостоятельные, творческие работы, дидактические карточки, средства ИКТ, тесты, портфолио, проекты. | 1)общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи;  2) оценки: *«зачет \ незачет»*  (*«удовлетворительно \ неудовлетворительно»*), т.е. оценка, свидетельствующая об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач, построенных на опорном учебном материале;  Оценки: *«хорошо», «отлично»,* свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.  3) индивидуальное наблюдение за деятельностью учащегося в процессе работы с классом. | Коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные занятия с учителем по ликвидации «пробелов»; дифференцированные разно уровневые задания, памятки, образцы записей, таблицы и схемы, счетный материал, опорные схемы, обучение приемам мнемотехники, обучение приемам самоконтроля, использование интерактивных технологий (компьютерные образовательные игры, задания, тесты, учебные презентации); психолого-педагогическое консультирование родителей. |
| ***Итоговый контроль*** | | | |
| Системное обобщение итогов учебной деятельности по разделу, теме | Устный и письменный опрос, тестирование, контрольные и диагностические работы, проекты. | 1)общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи;  2) работы в «Портфолио» оцениваются по критериям, обозначенным педагогом и классом. | Организация повторения учебного материала, проекты, презентации, творческие работы, предметные недели, олимпиады и конкурсы; психолого-педагогическое консультирование родителей |
| ***Комплексная диагностика*** | | | |
| Диагностирование качества обучения, личностных достижений учащихся. | Логопедическое и психологическое тестирование, тесты обученности по предметам, портфолио учащегося, учебные проекты. | Результаты оцениваются:  - по бальной системе теста;  - по уровням: высокий, средний, низкий;  - по критериям оценки портфолио;  - по критериям оценки проектов. | Медико-психолого-педагогический консилиум с выработкой рекомендаций по уточнению и коррекции индивидуального образовательного маршрута учащегося с РАС, коррекционно-развивающие занятия, занятия с психологом и логопедом, дефектологом психолого-педагогическое консультирование родителей. |

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Оценка предметных результатов по предметам проводится с помощью контрольных и диагностических работ, тестов, устных и письменных опросов направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов по технике чтения.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Потфолио учащегося, а также в стадии разработки находятся мониторинговые исследования.

**Формы представления образовательных результатов:**

* дневник учащегося;
* личное дело учащегося;
* тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
* устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
* результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося.
* портфолио учащегося.

**Портфолио обучающегося:**

1. Является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся с РАС, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
2. Позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся с РАС;
3. Предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

**Формы контроля и учета достижений обучающихся с РА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обязательные формы и методы контроля** | **Иные формы учета достижений** | | |
| *текущая аттестация* | *итоговая (четверть, год) аттестация* | *урочная деятельность* | *внеурочная деятельность* |
| * устный опрос * письменная * самостоятельная работа * диктанты * контрольное списывание * тестовые задания * графическая работа * изложение * доклад * творческая работа * посещение уроков по предметам * программам наблюдения | * диагностическая контрольная работа * диктанты * изложение * контроль техники чтения | * анализ динамики текущей успеваемости | * участие в выставках, конкурсах, соревнованиях * активность в проектах и программах внеурочной деятельности * творческий отчет |
| * портфолио * анализ психолого-педагогических исследований | |

Оценку **предметных** результатов у обучающихся с РАС (вариант 2) целесообразно начинать со второго полугодия 2-го года класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с РАС содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Оценка результатов освоения содержания образовательных программ обучающимися с РАС по предметам.**

**Чтение.** Текст для замеров должен быть незнакомым, но все слова дети должны хорошо знать. Числительных быть не должно, прилагательных может быть от 8% до12%. Короткие слова надо учитывать, написанные через чёрточку (ну-ка, из-за) считать как 2 слова. Если в начале замера скорость мала, то надо дать ученику возможность вчитаться в текст и только после этого проводить замер. Замеры проводит учитель, дается инструкция, чтобы ребенок прочитал текст в том темпе, в котором ему удобно, а потом ответил на вопросы по содержанию. Результаты фиксируются в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Нормы оценок по технике чтения (1-4 классы)** | | | | | |
| **1класс**  **(отметки не выставляются)** | **отметка** | | **1 полугодие** | **отметка** | | **2 полугодие** |
|  | Читать по слогам небольшие предложения и связные тексты; уметь слушать; отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст по вопросам учителя или по иллюстрациям. Знать наизусть 3-5 стихотворений. Техника чтения на конец года 10-20 слов в минуту | | | | | |
| **2 класс** | **отметка** | **1 полугодие (отметки не выставляются)** | | | **отметка** | **2 полугодие** |
|  |  | Уметь читать вслух сознательно, правильно целыми словами (трудные по смыслу и по структуре слова по слогам), соблюдать паузы и интонации, соответствующие знакам препинания; владеть темпом и громкостью речи как средством выразительного чтения; находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание; давать подробный пересказ небольшого доступного текста; техника чтения 25-30 сл./мин. | | | 5 | 30-40 сл. в мин, соблюдая паузы и интонации, соответствующие знакам препинания. Читать целым словом (трудные по смыслу и структуре слова- по слогам). |
| 4 | 1-2 ошибки, 25-30 сл. |
| 3 | 3-4 ошибки, 20-25 сл. |
| 2 | 6 и более ошибок, менее 20 сл. |
| **3 класс** | **отметка** | **1 полугодие** | | | **отметка** | **2 полугодие** |
|  | 5 | Без ошибок; 40-45 сл. в мин. | | | 5 | 50-60 сл. без ошибок. Читать целым словом (малоизвестные слова сложной слоговой структуры – по слогам). Владеть громкостью, тоном, мелодикой речи. |
| 4 | 1-2 ошибки, 35-40 сл. | | | 4 | 1-2 ошибки, 40-50 сл. |
| 3 | 3-5 ошибок, 30-35 сл. | | | 3 | 3-5 ошибок, 30 – 40 сл. |
| 2 | 6 и более ошибок, менее 30 сл. | | | 2 | 6 и более ошибок, менее 30 сл. |
| **4 класс** | **отметка** | **1 полугодие** | | | **отметка** | **2 полугодие** |
|  | 5 | Без ошибок; 60-75 сл. в мин. | | | 5 | 70-80 сл. без ошибок, бегло с соблюдением орфоэпических норм, делать паузы, логические ударения. |
|  | 4 | 1-2 ошибки, 55-60 сл. | | | 4 | 1-2 ошибки, 60-70 сл. |
|  | 3 | 3-5 ошибок, 50-55 сл. | | | 3 | 3-5 ошибок, 55 – 60 сл. |
|  | 2 | 6 и более ошибок, менее 50 сл. | | | 2 | 6 и более ошибок, менее 55 сл. |

**Русский язык.**

**Объем диктанта и текста для списывания**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | четверти | | | |
| I | II | III | IV |
| 1 | - | - | - | 15-17 |
| 2 | 15-20 | 20-25 | 25-30 | 30-35 |
| 3 | 40-45 | 45-50 | 50-55 | 55-60 |
| 4 | 60-65 | 65-70 | 70-75 | 75-80 |

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.

**Оценка за грамматические задания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Уровень выпол-нения задания | ставится за безо-шибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении | ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет при-менять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил не менее ¾ заданий | ставится, если обучающий обнаруживает усвоение опре-деленной части из изученного материала,  в работе правильно выполнил не менее ½ заданий | ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного мате-риала, не справляется с большинством грамматических заданий |

**Объем словарного диктанта:**

|  |  |
| --- | --- |
| классы | количество слов |
| 1 | 7-8 |
| 2 | 10-12 |
| 3 | 12-15 |
| 4 | до 20 |

**Оценки за словарный диктант**

|  |  |
| --- | --- |
| «5» | нет ошибок |
| «4» | 1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс);  1ошибка или 1 исправление (2-4 классы) |
| «3» | 3 ошибки и 1 исправление (1-й класс);  2ошибки и 1 исправление (2-4 классы) |
| «2» | 4 ошибки (1-й класс);  3ошибки (2-4 классы) |

**Оценивание письменных работ обучающихся с РАС начальной школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Программы**  **общеобразовательной**  **школы** | **Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ТНР** |
| 5 | Не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить | Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно |
| 4 | Допущены орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки | Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления |
| 3 | Допущены 3-4 орфографические ошибки и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических ошибок | Допущены 3-5 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления |
| 2 | Допущены 5-8 орфографических ошибок | Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок. |
| 1 | Допущено более 8 орфографических ошибок | - |

**Классификация ошибок:**

**Ошибкой в диктанте** следует считать:

-нарушение правил орфографии при написании слов;

-пропуск и искажение букв в словах;

-замену слов;

-отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**За ошибку в диктанте не считаются:**

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

-единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

-единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

-повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

-при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**Негрубыми ошибками считается:**

-повторение одной и той же буквы в слове;

-недописанное слово;

-перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

-дважды записанное одно и то же слово в предложении;

-3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

**Однотипные ошибки:**

-первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

-при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

**Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся** **с указанием вида речевого нарушения:**

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

• пропуск букв и слогов – «прощла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);

• перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);

• недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);

• наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка),  «клюкиква» (клюква);

• искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);

• слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);

• неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;

• замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);

• нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

•  смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа),

 п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

• аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки» ) пять желтеньких цыплят);

• слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

**Математика.**

Оценка усвоения знаний в 1 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления бальной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

В качестве оценивания предметных результатов обучающихся 2-4 классов используется пятибалльная система оценивания**.**

**Оценивание устных ответов по математике**

**«5»** ставится обучающемуся, если он:

а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;

б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;

в)  умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;

г)  правильно выполняет работы по измерению и черчению;

д) узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;

е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

**«4»**ставится обучающемуся в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки **«5»,**но:

а) при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;

б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;

в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;

г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

**«3»**ставится обучающемуся, если он:

а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;

б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

**«2»**ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

За *комбинированную контрольную работу,* содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, *целесообразно выставлять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач,* т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированного конкретного умения или на­выка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчётливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", "4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

* 95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",
* 75-94 % - «4»,
* 40-74 % - «3»,
* ниже 40% -«2».

Еслиработа проводится *на этапе формирования навыка,* когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

* 90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»,
* 55-89% правильных ответов-«4»,
* 30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки* и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный анализ ее выполнения учащимися.* Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы во П-1У классах по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учеб­ных и практических задач.

**Проверка письменной работы, содержащей только примеры.**

При оценке письменной работы, включающей только приме­ры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся сле­дующие отметки:

* **Оценка "5"** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
* **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислитель­ные ошибки.
* **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-5 вычислитель­ных ошибок.
* **Оценка "2** "ставится, если в работе допущены более 5 вычисли­тельных ошибок.

*Примечание:* за исправления, сделанные учеником само­стоятельно, при проверке оценка не снижается.

**Проверка письменной работы, содержащей только задачи.**

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать за­дачи, ставятся следующие отметки:

* **Оценка "5"** ставится, если все задачи выполнены без ошибок.
* **Оценка "4"** ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.
* **Оценка "3"** ставится, если:

- допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычисли­тельные ошибки;

- вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

* **Оценка "2"** ставится, если:

- допущены ошибки в ходе решения всех задач;

- допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

**Оценка математического диктанта.**

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

* **Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
* **Оценка «4»** ставится, если неверно выполнена 1/5 часть приме­ров от их общего числа.
* **Оценка «3»** ставится, если неверно выполнена 1/3 часть приме­ров от их общего числа.
* **Оценка «2»** ставится, если неверно выполнена 1/2 часть приме­ров от их общего числа.

***Грубой ошибкой*** следует считать:

* неверное выполнение вычислений;
* неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение       вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);
* неправильное решение уравнения   и неравенства;
* неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок.

**Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.**

Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут).Проверочные задания по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи направлены на выявление:

* уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;
* уровня сенсорного и умственного развития;
* сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;
* умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
* умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;

• умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;

* уровня развития речи, степени систематизации словаря;
* умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;
* умения работать по плану, инструкции, алгоритму;
* умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;
* умения выбирать способ обследования предмета;
* умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;
* умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;
* уровня овладения навыками предметно-практической деятельности;
* умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, опорному слову, образцу;
* выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

**Виды проверочных работ** Выбор вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным существенным вопросам изучаемой темы.

Основными видами проверочных работ по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются:

* + устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного материала;
  + составление рассказов по опорным словам, иллюстрируемым картинкой;
  + составление рассказов по серии картинок;
  + составление рассказов по серии сюжетных картинок, предла­гаемых в нарушенной последовательности;
  + составление рассказов по сюжетным картинам;
  + составление плана рассказа при помощи картинок;
  + составление рассказов о наблюдениях в природе и за деятельно­стью человека по плану, алгоритму;
  + работа с деформированным предложением, текстом;
  + пересказ по готовому образцу;
  + решение речевых логических задач;
  + работа по перфокартам;
  + распределение (группировка) предметных картинок по задан­ным признакам,
  + работа с лекалами, трафаретами, контурными изображениями;
  + конструирование (аппликация) из палочек, геометрических фи­гур, природного материала, бумаги, картона, дерева:
  + выполнение коллективных работ по предварительно обсужден­ному замыслу,
  + ролевой тренинг,
  + выполнение тестовых заданий.

*Речевая логическая задача* - рассказ-загадка о явлениях природы, предметах ближайшего окружения, ответ на которого может быть получен при уяснении связей и закономерностей между рассматриваемыми предметами, явлениями, событиями. Решение логических задач активизирует приемы умственной деятельности (сравнение, сопоставление, построение умозаключений), стимулирует развитие словесно-логического мышления.

**Проверка и оценка знаний и умений учащихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.**

*Словесная оценка знаний и умений* по предмету "Ознакомление с окружающим миром и развитие речи" в 1 классе в соответствии с требованиями программы производится по резуль­татам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

Во 2 классе знания и умения обучающихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по перфокартам, предметным и сюжетным картинам, индивидуальным карточкам.

***Оценка устных ответов****.*

**Оценка "5"** ставится обучающемуся, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориенти­роваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

**Оценка "3"** ставится, если обучающийся усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не *умеет*использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, час­тично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

**Оценка "2"** ставится обучающемуся**,** если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

**Оценка** **достижения обучающимися с ОВЗ (задержкой психического** **развития) планируемых результатов освоения программы коррекционной** **работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы, составляет неотъемлемую часть АООП НОО ОВЗ и осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы МБОУ СОШ №2 опирается на следующие принципы:

* 1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
  2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с РАС;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО ОВЗ, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС, взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы целесообразно использовать все формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику.

*Стартовая* диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

*Текущая* диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с РАС в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

*Целью итоговой диагностики*, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с РАС в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с РАС содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию дальнейшего образовательного маршрута учащихся с РАС (с согласия родителей / законных представителей обучающегося).

**2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.2.1 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с РАС в МБОУ СОШ №2 определяется требованиями ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

**Целью программы УУД является**: формирование обучающегося с РАС как субъекта учебной деятельности.

**Задачи программы:**

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

- овладение комплексом универсальных учебных действий;

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

В широком значении «универсальные учебные действия» – саморазвитие и самосовершенствование путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком значении «универсальные учебные действия» – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;

определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;

выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

1. Ценностные ориентиры содержания образования обучающихся с РАС

при получении начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• ***формирование основ гражданской идентичности личности*** на основе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• ***развитие ценностно­смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• ***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально­положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

1. Характеристика универсальных учебных действий при получении

начального общего образования

**Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: ***личностный***, ***регулятивный*** (*включающий также действия саморегуляции*), ***познавательный*** и ***коммуникативный***.

***Личностные универсальные учебные действия*** обеспечивают ценностно­смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен уметь отвечать на вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?*;

нравственно­этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

***Регулятивные универсальные учебные действия*** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

***Познавательные универсальные учебные действия*** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия*:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально­делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково­символические действия*:

моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно­графическая или знаково-символическая);

преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия*:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

подведение под понятие, выведение следствий;

установление причинно­следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

доказательство;

выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы*:

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

В сфере познавательных УУД обучающийся начнет:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;

- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий приём решения задач.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

В сфере коммуникативных УУД  обучающиеся смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнёра);

- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;

-адекватно передавать информацию;

- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

1. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно­личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

При получени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно­образного и знаково­символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

***«Русский язык», «Родной язык»***

Обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно­следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково­символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

***«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке»***

Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно­смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно­нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно­нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально­действенной идентификации;

основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

нравственно­этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

эмоционально­личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

умения устанавливать логическую причинно­следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

***«Иностранный язык»***

Обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий —формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

***«Математика и информатика»***

При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.  
В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково­символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

***«Окружающий мир»***

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально­ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

формирование умения различать государственную достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

развитие морально­этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно­следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

***«Изобразительное искусство».***

Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно­следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

***«Музыка»***

Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно­смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

***«Технология»***

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

ключевой ролью предметно­преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

специальной организацией процесса планомерно­поэтапной отработки предметно­преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

формированием первоначальных элементов ИКТ­компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно­преобразующей деятельности человека;

развитие знаково­символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно­преобразующих действий;

развитие планирующей и регулирующей функций речи;

развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно­продуктивной деятельности;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно­преобразующей символико­моделирующей деятельности;

ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первый уровень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

формирование ИКТ­компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

***«Физическая культура»***

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта —формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **КоммуникативныеУУД** |
| **1 класс** | | | |
| 1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  4. Слушать и понимать речь других.  5. Участвовать в паре. |
| **2 класс** | | | |
| 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  2. Уважение к своему народу, к своей родине.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.  5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.  7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| **3 класс** | | | |
| 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  иллюстрация и др.)  4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  6. Критично относиться к своему мнению.  7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| **4 класс** | | | |
| 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  7. Понимать точку зрения другого.  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |

1. Информационно­ - коммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий.

Формирование ИКТ­ компетентности обучающихся

Для формирования УУД исключительную важность имеет использование информационно-­образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ­ компетентности выделяется учебная ИКТ­ компетентность, как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ­ компетентности проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ­ компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

***При освоении личностных действий формируются:***

* критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
* уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
* основы правовой культуры в области использования информации.

***При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:***

* оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
* использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
* создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

***При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:***

* поиск информации;
* фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
* структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
* создание простых гипермедиа сообщений;
* построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

обмен гипермедиа сообщениями;

выступление с аудиовизуальной поддержкой;

фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ компетентности обучающихся происходит в рамках системно­деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ ­компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также входит в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формирование ИКТ ­компетентности** | |
| Знакомство со средствами ИКТ | Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла. |
| Запись, фиксация информации | Ввод информации в компьютер с фото‑ и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш­карт). |
| Создание текстов с помощью компьютера | Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов. |
| Создание графических сообщений | Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев. |
| Редактирование сообщений | Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд­шоу), видео‑ и аудиозаписей. |
| Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся | Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация). |
| Создание структурированных сообщений  Представление и обработка данных | Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения c аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.  Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно­научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото­ или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм. |
| Поиск информации | Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма. |
| Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. | Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио­ и видеоконференции и пр. |

Основное содержание работы по формированию ИКТ­ компетентности обучающихся с РАС ***реализуется средствами различных учебных предметов***. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ ­компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

естественная мотивация, цель обучения;

встроенный контроль результатов освоения ИКТ;

повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;

формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вклад учебного предмета в формирование ИКТ­ компетентности обучающихся*** | |
| Русский язык | Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля. |
| Литературное чтение | Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио‑ и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.  Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео­ и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете. |
| Иностранный язык | Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.  Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио­ и видео поддержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов. |
| Математика и информатика | Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-­следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов. |
| Окружающий мир | Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.  Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты. |
| Технология | Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио­ и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами. |
| Искусство | Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд­шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ. |

1. ***Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию***

Исследования *готовности детей к обучению в школе*при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

1. ***Преемственность программы формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования.***

Организация преемственности осуществляется при переходе от начального образования к основному образованию. На каждом уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне.

Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровней обучения на определённый период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счёт:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности – ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирования умения учиться.

1. ***Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Педагогические ориентиры*** | ***Планируемые результаты*** |
| Развитие личности | В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение. |
| Самообразование и самоорганизация | В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию     (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. |
| Исследовательская культура | В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать  и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач. |
| Культура общения | В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты. |

1. ***Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.***

*Учитель знает:*

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;

- сущность и виды универсальных умений;

- педагогические приёмы и способы их формирования;

*Учитель умеет:*

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учётом формирования УУД;

- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УУД;

- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования  УУД.

***9 . Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий****.*

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

* систематичность сбора и анализа информации;
* совокупность показателей и индикаторов оценивания учитывает интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, обучающихся;
* доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности МБОУ СОШ №2 по формированию и развитию УУД у учащихся учитывает работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

* универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
* учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
* неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
* адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
* самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
* обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий:

* уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
* позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД применяем технологии формирующие развивающее оценивание, в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

**2.2.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ**

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка с РАС. Начальное образование решает **главную задачу** — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка с РАС, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания программ начальной школы является формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся с ОВЗ. Распространяются общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.·е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход предупреждает узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

*Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников.* Это определило необходимость выделить в программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников с РАС.

Для развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в МБОУ СОШ №2 является создание развивающей образовательной среды для обучающихся с РАС, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику с РАС предоставляются условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. *Способность к рефлексии* — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка с РАС. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

В данном разделе АООП НОО для обучающихся с РАС приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС.

***Программа учебного предмета (коррекционного курса) содержит:***

1. Пояснительную записку (конкретизируются общие цели с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса);
2. Общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса;
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса;

**Основное содержание учебных предметов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Русский язык** | |
| **Виды речевой деятельности** | **Результат содержания предмета** |
| **Слушание** | Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам. |
| **Говорение** | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. |
| **Чтение** | Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации. |
| **Письмо** | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учѐтом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.). |
| **Обучение грамоте** | |
| **Фонетика.**  **Звуки речи** | Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.  Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твѐрдых и мягких, звонких и глухих.  Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.  Определение места ударения. |
| **Графика** | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твѐрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.  Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. |
| **Чтение** | Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребѐнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.  Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).  Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. |
| **Письмо** | Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.  Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом- образом и послогового чтения написанных слов.  Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.  Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. |
| **Слово и предложение** | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.  Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. |
| **Орфография** | Знакомство с правилами правописания и их применение:  раздельное написание слов;  обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);  прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;  перенос слов по слогам без стечения согласных;  знаки препинания в конце предложения. |
| **Развитие речи** | Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. |
| **Систематический курс** | |
| **Фонетика и орфоэпия** | Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. |
| **Графика** | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.  Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена). |
| **Состав слова (морфемика)** | Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.  Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес- лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.  Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу. |
| **Морфология**  *Имя существительное*  *Имя прилагательное*  *Местоимение*  *Глагол*  *Предлог* | Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.  Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.  Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам.  Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3­му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.  Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имен существительных.  Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имен прилагательных.  Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3­го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).  Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.  Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имѐн существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. |
| **Лексика** | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. |
| **Синтаксис** | Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.  Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.  Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.  Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но. |
| **Орфография и пунктуация** | Формирование орфографической зоркости.  Использование орфографического словаря.  Применение правил правописания:  - сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;  - сочетания чк—чн, чт, щн;  - перенос слов;  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  - проверяемые безударные гласные в корне слова;  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  - непроизносимые согласные;  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  разделительные ъ и ь;  - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);  - безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на ­мя, ­ий, ­ья, ­ье, ­ия, ­ов, ­ин);  - безударные окончания имен прилагательных;  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  - не с глаголами;  - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-­го лица единственного числа (пишешь, учишь);  - мягкий знак в глаголах в сочетании ­ться;  - безударные личные окончания глаголов;  - раздельное написание предлогов с другими словами;  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. |
| **Развитие речи** | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).  Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.  Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определѐнную тему с использованием разных типов речи (повествование, описание).  Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).  Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.  Знакомство с жанрами письма и поздравления.  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учѐтом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.  Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Литературное чтение** | |
| **Виды речевой и читательской деятельности** | **Результат содержания предмета** |
| **Аудирование (слушание)** | Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению. |
| ***Чтение*** | |
| **Чтение вслух** | Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. |
| **Чтение про себя**. | Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию. |
| **Работа с разными видами текста** | Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.  Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.  Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.  Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно ­ изобразительных материалов. |
| **Библиографическая культура** | Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-­иллюстративный материал).  Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).  Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. |
| **Работа с текстом художественного произведения** | Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.  Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.  Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.  Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.  Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).  Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.  Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). |
| **Работа с учебными, научно-­популярными и другими текстами** | Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-­популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). |
| **Говорение (культура речевого общения)** | Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-­познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.  Работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.  Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения,  произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания. |
| **Письмо (культура письменной речи)** | Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-­сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв. |
| **Круг детского чтения** | Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—ХХ вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.  Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая,  фантастическая, научно­-популярная, справочно-­энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).  Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения. |
| **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)** | Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.  Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.  Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).  Фольклор и авторские художественные произведения (различение).  Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.  Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.  Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах. |
| **Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)** | Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно­следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Иностранный язык** | |
| **Предметное содержание речи** | **Результат содержания предмета** |
| **Знакомство** | С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета). |
| **Я и моя семья** | Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. |
| **Мир моих увлечений**  **Я и мои друзья** | Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. **Любимое домашнее животное**: имя, возраст, цвет, размер, характер. |
| **Моя школа** | Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. |
| **Мир вокруг меня** | Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. |
| **Страна** | /страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). |
| ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*** | |
| **В русле говорения**  1. *Диалогическая форма*  *2. Монологическая форма* | Уметь вести:  этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-­трудового общения; диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;  диалог — побуждение к действию.  Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем). |
| **В русле аудирования** | Воспринимать на слух и понимать:  речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное. |
| **В русле чтения** | Читать (использовать метод глобального чтения):вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). |
| **В русле письма** | Знать и уметь писать буквы английского алфавита.  Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. |
| ***Языковые средства и навыки пользования ими***  **Английский язык** | |
| **Графика, каллиграфия, орфография** | Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Апостроф. |
| **Фонетическая сторона речи** | Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are).Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. |
| **Лексическая сторона речи** | Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объѐме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). |
| **Грамматическая сторона речи** | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах.  Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространѐнные предложения. Предложения с однородными членами.  Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.  Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any —некоторые случаи употребления).  Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).  Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).  Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. |
| ***Социокультурная осведомленность*** | В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Математика** | |
| **Виды деятельности** | **Результат содержания предмета** |
| **Числа и величины** | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.  Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и  упорядочение чисел, знаки сравнения.  Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм,  килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).  Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение  однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). |
| **Арифметические действия** | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов  арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.  Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.  Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).  Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.  Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). |
| **Работа с текстовыми задачами** | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объѐм работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.  Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертѐжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. |
| **Геометрические величины** | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. |
| **Работа с информацией** | Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.  Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.  Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Окружающий мир** | |
| **Виды деятельности** | **Результат содержания предмета** |
| **Человек и природа** | Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времѐн года, снегопад, листопад, перелѐты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.  Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.  Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли.  Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района.  Ориентирование на местности. Компас.  Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.  Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.  Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).  Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).  Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.  Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.  Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).  Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.  Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.  Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.  Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.  Лес, луг, водоем — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).  Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).  Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.  Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.  Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.  Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно­-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем.  Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. |
| ***Человек и общество*** | Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно­нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона. Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность –особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.  Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учѐба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.  Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.  Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.  Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-­смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребѐнка.  Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-­нравственное благополучие граждан.  Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно­-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику. Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт­-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Родной край — частица России. Родной город (населѐнный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.  История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох.  Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. |
| ***Правила безопасной жизни*** | Ценность здоровья и здорового образа жизни.  Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.  Правила безопасного поведения в природе.  Правило безопасного поведения в общественных местах и в транспорте. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.  Правила безопасного поведения около железной дороги.  Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | |
| **Виды деятельности** | **Результат содержания предмета** |
| **Россия — наша Родина.** | Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. |
| **Культура и религия** | Праздники в религиях мира |
| **Семья, семейные ценности** | Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Изобразительное искусство** | |
| **Виды деятельности** | **Результат содержания предмета** |
| **Виды художественной деятельности** | Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. |
| **Рисунок** | Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты. |
| **Живопись** | Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи. |
| **Скульптура** | Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры. |
| **Художественное конструирование и дизайн** | Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объѐма, вытягивание формы; бумага и картон —сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека. |
| **Декоративно­-прикладное искусство** | Истоки декоративно-­прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-­прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий). |
| ***Азбука искусства. Как говорит искусство?*** | |
| **Композиция** | Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, т. д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия. Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния. |
| **Линия** | Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного. |
| **Форма** | Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт. |
| **Объем** | Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций. |
| **Ритм** | Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-­прикладном искусстве. |
| ***Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?*** | |
| **Земля — наш общий дом** | Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнѐзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. |
| **Родина моя — Россия** | Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества. |
| **Человек и человеческие взаимоотношения** | Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение. |
| ***Искусство дарит людям красоту*** | Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек. |
| ***Опыт художественно­-творческой деятельности*** | Участие в различных видах изобразительной, декоративно-­прикладной и художественно­конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-­прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.  Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.  Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.  Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.  Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Музыка** | |
| **Виды деятельности** | **Результат содержания предмета** |
| **Музыка в жизни человека** | Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Обобщенное представление об основных образно­эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.  Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры­, драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов. |
| **Основные закономерности музыкального искусства** | Интонационно­образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).  Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.  Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).  Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно­образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трехчастные, вариации, рондо и др. |
| **Музыкальная картина мира** | Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).  Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.  Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально­-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Технология** | |
| **Виды деятельности** | **Результат содержания предмета** |
| **Общекультурные и общетрудовые компетенции.**  **Основы культуры труда, самообслуживания** | Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративо -­ прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.  Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и  других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).  Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.  Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам. |
| **Технология ручной обработки материалов**. **Элементы графической грамоты** | Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.  Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно­-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.  Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.  Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно­-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники, особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).  Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертѐж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертѐж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. |
| **Конструирование и моделирование** | Общее представление о конструировании как создании конструкции каких­либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).  Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико­-технологическим, функциональным, декоративно­-художественным и пр.). Конструирование и моделирование в интерактивном конструкторе. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Физическая культура** | |
| **Виды деятельности** | **Результат содержания предмета** |
| ***Знания по адаптивной физической культуре*** | |
| **Физическая культура** | Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены. |
| **Физические упражнения** | Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. |
| ***Способы физкультурной деятельности*** | |
| **Самостоятельные занятия** | Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки). |
| **Самостоятельные игры и развлечения** | Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр. |
| ***Физическое совершенствование*** | |
| **Физкультурно-­оздоровительная деятельность** | Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.  Комплексы упражнений на развитие физических качеств.  Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз. |
| **Спортивно­-оздоровительная деятельность** | Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз. |
| **Гимнастика** | *Организующие команды и приемы.* Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.  *Упражнения* без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).  *Опорный* прыжок: имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).  *Гимнастические упражнения прикладного характера*. Ходьба, бег, метания.  *Прыжки со скакалкой.* Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.  *Упражнения в поднимании и переноске грузов:* подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.). |
| **Легкая атлетика** | *Ходьба*: парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.  *Беговые упражнения*: с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.  *Прыжковые упражнения*: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.  *Броски*: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.  *Метание*: малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность. |
| **Лыжная подготовка** | Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъѐмы; торможение. |
| **Подвижные игры и элементы спортивных игр** | *На материале гимнастики*: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.  *На материале лѐгкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.  *На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.  *На материале спортивных игр:*  *Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.  *Баскетбол:* стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.  *Пионербол:* броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).61  *Волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; приѐм и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. |
| **Подвижные игры разных народов** | *Коррекционно-развивающие игры:* «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».  *Игры с бегом и прыжками*: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».  *Игры с мячом:* «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч |

|  |  |
| --- | --- |
| **Адаптивная физическая реабилитация** | |
| **Виды деятельности** | **Результат содержания предмета** |
| ***Общеразвивающие упражнения*** | |
| **На материале гимнастики** | *Развитие гибкости*: широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.  *Развитие координации:* преодоление простых препятствий; ходьба по  гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лѐжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую;  *упражнения на переключение внимания;* упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.  *Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лѐжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.  *Развитие силовых способностей:* динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка). |
| **На материале лѐгкой атлетики** | *Развитие координации*: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерѐдно.  *Развитие быстроты*: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.  *Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.  *Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперѐд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе. |
| **На материале лыжных гонок** | *Развитие координации*: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух­трѐх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.  *Развитие выносливости:* передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций. |
| ***Коррекционно-развивающие упражнения*** | *Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте*: сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).  *Упражнения на дыхание:* правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.  *Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки:* упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднимание на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад: «Змея», «Колечко», «Лодочка»; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания: «Птица», «Книжка» «Кошечка»;  *упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища*  *и наклона его в стороны*: «Ежик», «Звезда», «Месяц»; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног: «Лягушка», «Бабочка», «Ножницы».  *Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия*: сидя («каток», «серп», «окно», «маляр», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.  *Упражнения на развитие общей и мелкой моторики*: с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекатывание партнеру); со средними мячами (перекатывание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с малыми мячами (перекладывания из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами –1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднимание мяча вперед, вверх, вправо, влево).64  *Упражнения на развитие точности и координации движений*: построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.  *Упражнения на развитие двигательных умений и навыков*  *Построения и перестроения*: выполнение команд «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.  *Ходьба и бег*: ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 Х 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.  *Прыжки:* прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.  *Броски, ловля, метание мяча и передача предметов*: метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей -1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).  *Равновесие*: ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу.  *Лазание, перелезание, подлезание:* ползанье на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазанье по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с 65поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии. |

Содержание коррекционно-развивающей работы представлено следующими коррекционными занятиями: «Формирование коммуникативного поведения» **(**групповые и индивидуальные занятия), «Социально–бытовая ориентировка» (групповые занятия).

***Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»***

Задачи:

* Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.
* Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения.
* Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.
* Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности.
* Накопление опыта социального пове­дения.

***Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка»***

Задачи:

* Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.
* Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.
* Воспитание патриотических чувств.
* Формирование культуры поведения, его саморегуляции.
* Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.
* Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми.
* Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи.
* Формирование и обобщение навыков приготовления пищи и сервировки стола.
* Формирование элементарных хозяйственных знаний, необходимых для составления меню.
* Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни.
* Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.
  + 1. **ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО**

**РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Программа духовно-нравственного воспитания разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности воспитательной работы МБОУ СОШ №2.

Наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания разработана с учётом культурно­исторических, этнических, конфессиональных, социально­экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу МБОУ СОШ №2.

**Цель программы:** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа

**Задачи программы:**

***в области формирования личностной культуры:***

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;

формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

***в области формирования социальной культуры:***

формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;

пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;

воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

***в области формирования семейной культуры:***

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа реализуется МБОУ СОШ №2 в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся и социальными партнерами школы.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит:

1. Основные направления, ценностные установки и ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
2. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.
3. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
4. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей обучающихся.
5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования.
6. **Основные направления, ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с РАС.**

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно базовые национальные ценности:

* **патриотизм**
* **социальная солидарность**
* **гражданственность**
* **семья**
* **труд и творчество**
* **наука**
* **традиционные российские религии**
* **искусство и природа**
* **человечество**

Общие задачи духовно­нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно­нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно­нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно­нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших  
и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

4) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

5) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Все направления духовно­нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

1. **Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся** **с РАС**

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

* **нравственного примера педагога;**
* **социально-педагогического партнерства;**
* **индивидуально-личностного развития;**
* **интегративности программ духовно-нравственного воспитания**;
* **социальной востребованности воспитания.**

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся лежат следующие принципы.

**Принцип ориентации на идеал**. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

**Аксиологический принцип**. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру**. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации)**. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы— яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения**. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

**Принцип полисубъектности воспитания**. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу.

Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? и т.д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;

• произведений искусства;

• периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

• жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

• общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

• других источников информации и научного знания.

Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно­нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни.

Основными ***формами организации работы*** в процессе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС выступают:

* беседа; чтение книг; экскурсии;
* просмотр кинофильмов;
* путешествия по историческим и памятным местам;
* сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;
* творческие конкурсы и фестивали;
* туристско-краеведческие экспедиции; участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам;
* посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями;
* участие в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания; встречи с ветеранами и военнослужащими;
* участие в подготовке и проведении национально-культурных праздников;
* участие в театральных постановках, литературно-музыкальных композициях, художественных выставках, отражающих культурные и духовные традиции народов России;
* участие в мероприятиях, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, приобретение опыта ролевого нравственного взаимодействия;
* посильное участие в благотворительности, оказании помощи нуждающимся, животным;
* участие в проведении открытых семейных праздников, в выполнении презентаций (совместно с родителями/законными представителями), творческих проектов, раскрывающих историю семьи, укрепляющих преемственность между поколениями;
* встречи с представителями разных профессий, проведение праздников труда, ярмарок;
* шефство над памятниками культуры и т.д.

1. **Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы по духовно-нравственному развитию** | **Планируемые результаты**  **духовно-нравственного развития**  **на конец обучения**  **в начальной школе** |
| *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека* | * ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям,   старшему поколению;   * элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; |
|  | * первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; * первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми, представителями разных народов России; * уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины. |
| *Нравственное и духовное воспитание* | * начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп; * нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными   нормами;   * уважительное отношение к традиционным религиям народов России; * неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; * способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. |
| *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству* | * ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; * ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека; * элементарные представления о различных профессиях; * первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со   сверстниками, старшими детьми и взрослыми;   * осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; * первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; * потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; * осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности; * умения и навыки самообслуживания в школе и дома. |
| *Интеллектуальное воспитание* | * первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; * элементарные навыки учебно-исследовательской работы; * первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; * элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности. |
| *Социокультурное воспитание* | * первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; * элементарный опыт, межкультурного, межнационального, диалогического общения; * первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; * первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; * первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного   сотрудничества. |
| *Эстетическое воспитание* | * умения видеть красоту в окружающем мире; * первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; * элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; * первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества этнокультурных традиций, фольклора народов России; * первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; * первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; * понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды. |
| *Правовое воспитание и культура безопасности* | * первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях   человека;   * первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; * элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации   прав школьника;   * первоначальный опыт общественного школьного самоуправления; * элементарные представления об информационной безопасности, о   девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;   * первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах. |
| *Воспитание семейных ценностей* | * элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; * первоначальные представления о семейных ценностях, традициях,   культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;   * опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных   программ и проектов. |
| *Формирование коммуникативной культуры* | * первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; * знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; * элементарные основы риторической компетентности; * элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации; * первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о   современных технологиях коммуникации;   * первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; * элементарные навыки межкультурной коммуникации. |

1. **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

**на ступени начального общего образования**

Накопление нравственного опыта поведения учеников происходит с опорой на наглядные представления или на воспроизводимые в сознании образцы поведения идеала. Система сюжетно-ролевых игр способствует освоению учащимися нравственных ценностей, давая необходимые представления о различных вариантах действий и поступков, вот примерный перечень сюжетно-ролевых игр для младших школьников:

**1 класс:** «Как правильно поздороваться?»; «Мимика и жесты»; «Подбери к словам «хорошо» и «плохо» подходящую картинку»; «Составь список своих обязанностей из сюжетных картинок для дома и школы» (коллективная работа в группе или паре); «Вспомни, какие поступки ты совершил за этот день. Нарисуй, расскажи о них»; «Помоги ребятам в классе составить «Словарь вежливых слов»; «К тебе пришли гости». Игра «Гость и хозяин»; «Ты в театре»; «Разговор по телефону»; «Нарисуй подарок другу (маме, бабушке и т.д.)»; «На дне рождения»; «Если другу плохо?»; «Учимся общаться» «Закончи фразу» и др.

**2 класс:** «Я и другие люди». Конкурс и защита рисунков «Чему тебя научили сказки?»; деловая игра «Ситуации о правилах поведения в отношениях со старшими, учителем»; «Вежливые слова»; деловая игра «Как тебя зовут друзья?» (дети в группах обсуждают и высказывают мнения о том, как они относятся к кличкам, прозвищам, обращению по фамилии, дают советы).

**3 класс:** «Опиши своего одноклассника» (назови качества, которыми должен обладать человек, чтобы: а) считаться твоим другом; б) заслужить твое доверие; в) вызвать симпатию); деловая игра «Верность слову»; деловая игра «Умение общаться»; решение этических задач; коллективно-групповая работа обсуждения ситуаций: «В музее», «После спектакля», «В театре», «В кино»; деловая игра «Культура поведения человека».

**4 класс:** «Подумай, как поступить»: Если я понимаю настроение другого, то я: а) смогу ему помочь, б) не обижу его, в) поддержу его, г) улучшу его настроение, д) буду доволен, е) свой вариант; написать сочинение «Мой характер и мои поступки»; расскажи, как ты помогаешь маме, папе…

**Формы внеурочной работы с детьми:**

* Проведение совместных праздников школы и общественности.
* Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
* Экскурсии, целевые прогулки, туристические поездки.
* Детская благотворительность.
* Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
* Социальные проекты.
* Организация спортивных соревнований, праздников.
* Разнообразные проекты.
* Тематические праздники эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).

**Портфолио выходного дня:** результат взаимодействия родителей, учащихся и учителей. Программа реализуется посредством посещения в выходные дни ребенка с семьей районного краеведческого музея, архитектурных и исторических достопримечательностей города и района, интересных зданий, улиц, памятников, вечного огня, детских театров, библиотек, выставок, и т.п.

Результаты посещений отражаются в личных работах учащихся (самостоятельные работы учеников, работа учеников с родителями, консультации с учителями-предметниками и классными руководителями). Работы носят самый разнообразный, творческий характер – рисунки, поделки, фото, мультимедийные презентации, рассказы, проекты, сочинения и другое, которые представляются ими в качестве выставки в кабинете и коридоре школы, на уроках, классных часах, на совместных с родителями мероприятиях.

Этические беседы – одна из важнейших форм в духовно – нравственном развитии и воспитании.

**Примерные темы к размышлению для этических бесед:**

* Почему плохой поступок приносит человеку страдание, а хороший радость и удовольствие, даже если никто, кроме его самого, и не знает об этом поступке?
* Кто создал правила человеческого поведения?
* Что такое «хорошо» и что такое «плохо»
* Зачем быть вежливым?
* Неразлучные друзья – взрослые и дети.
* Дружба – это…
* Как выбирать друзей?
* Отзывчивость и доброта.
* Спешите делать добро.
* Что значит быть откровенным.
* Как мы выглядим.
* О лени и лентяях.
* Причины обид.
* Кто такие эгоисты?
* Правда и ложь – какие он
* Что такое характер?
* Душевность и бездушность.
* Что значит быть счастливым?
* Мир без улыбки. Какой он?
* Кем и каким я хочу быть?
* Достоинства и недостатки.
* Маленький, да удаленький.
* Человек в природе и его здоровье.
* Дом, в котором ты живешь.
* Прогулки в лес.
* У природы нет плохой погоды.

В ходе деятельности учащиеся начального звена обучения реализуют социальные, информационные проекты.

**Социальные проекты.**

Это могут быть такие проекты, как:

**«**Мои четвероногие друзья», «Помощь ветеранам», «Очистим наш двор», «Скворечники», «Встреча птиц», «Наши младшие друзья», и т.п.).

Проект может включать следующие разделы:

1. название (понятное детям);
2. ценностные основания, которые воплощены в проекте;
3. основные события и механизмы реализации проекта;
4. участники проекта с указанием того – кто, что и когда делает (что делают ученики? что делают педагоги? что делают родители?);
5. результаты проекта, способ оценки результата;
6. способ хранения информации о проекте, оформление.

**Информационные проекты.**

Любую тему для этических бесед и классных часов можно превратить в тему проекта. Например: «Словарь нравственных понятий и терминов», «Изречения великих людей о нравственности», «Пословицы и поговорки, отражающие нравственные ценности», «Что в дружбе главное?», «Славные сыны родного края», «Отважные герои Руси», «Писатели и поэты нашей Родины», «Трус не играет в хоккей!», «Великие русские композиторы», «Великие русские художники» и др.

Художественные произведения, мультфильмы, художественные фильмы, прочитанные или просмотренные коллективно в классе, дома с родителями, а потом устроенные по ним обсуждения с анализом поступков героев, высказыванием своего мнения, оцениванием поступка героя активно работают на формирование нравственного поведения.

**Произведения для чтения.**

А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц», Аксаков С. Т. «Аленький цветочек»

Алексеев С. «Сто рассказов из русской истории», Барто А. Л. Стихи,

Андерсен Х. К. «Эта басня сложена про тебя», «Дюймовочка», Братья Гримм, Сказки,

Бажов П. П. «Серебряное копытце», «Хозяйка медной горы»,

Волков В. «Волшебник Изумрудного города», Дудин М. «Берегите землю»,

Добронравов Н. «Если отец герой!», Гайдар А. П. Повести и рассказы,

Драгунский В. Ю. Рассказы, Зощенко М. М. «Самое главное», «Бабушкин подарок»

Катаев В. П. «Сын полка», Короленко В. Г. «Дети подземелья», Крылов И. А. Басни,

Маршак С. Я. Стихи, Маяковский В. В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»,

Милн А. «Винни-Пух и все-все-все», Михалков С. В. Стихи, Мошковская Э. Э. Стихи,

Носов Н. Н. Рассказы, Одоевский В. Ф. «Мороз Иванович», Осеева В. А. Стихи,

Пантелеев Л. «Честное слово», «Трус», Перро Ш. «Золушка», Пляцковский М. «Мама»,

Пришвин М. М. «Ребята и утята», Пушкин А. С. Сказки, Родари Дж. «Чиполлино»,

Родари Дж. «Чем пахнут ремесла», Симонов К. М. «Родина», Толстой Л. Н. Рассказы,

Чуковский К. И. Сказки, Яковлев Ю. «Мама».

**Мультфильмы.**

«Кот Леопольд и мыши», «День рождения кота Леопольда», «Волшебник Изумрудного города», «Бременские музыканты», «День рождения ослика Иа», «Гуси-лебеди», «Лиса и журавль», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»,

«По щучьему веленью», «Конек-Горбунок», «Кот, петух и лиса», «Морозко», «Двенадцать месяцев», «Витя Малеев в школе и дома», «Антошка», «Малыш и Карлсон», «Крокодил Гена и Чебурашка», «Дудочка и кувшинчик», «Цветик семицветик.»

**Фильмы.**

«Тимур и его команда», «Чук и Гек», «Королевство кривых зеркал», «Приключения Электроника», «Новогодние приключения Маши и Вити», «Приключения желтого чемоданчика», «Приключения Буратино», «Золушка», «Сказка о потерянном времени»,

«Мэри Поппинс», «Аленький цветочек».

1. Совместная деятельность МБОУ СОШ №2,

семьи и общественности по духовно-нравственному развитию

и воспитанию детей с РАС

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания детей с РАС в следующих направлениях:

* повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся;
* совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий;
* расширение партнерских взаимоотношений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Мероприятия** | **Результат** |
| *Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся с РАС;* | * Общешкольные родительские собрания (4 раза в год.) * Работа с родительским комитетом (в течение года). * Классные родительские собрания (1 раз в четверть). * Индивидуальная работа с родителями (в течение года). * Посещение семей с составлением актов обследования жилищно-бытовых условий (по запросу и необходимости). * Консультации у специалистов (психолог, логопед, дефектолог, ТПМПК) (в течение года и по необходимости). * Работа «Совета профилактики» (1 раз в месяц). * Консультирование и составление рекомендаций в помощь родителям (в течение года). * Посещение родителями открытых уроков, коррекционных занятий (в течение года). * Анкетирование родителей по проблемам воспитания и обучения детей. | * Повышение компетентности   родителей в области воспитания и обучения детей.   * Повышение правовой и юридической культуры родителей. * Повышение родительской ответственности за воспитание своих детей. * Применение комплексного подхода в воспитании для формирования адаптивного поведения ребенка. |
| *Совершенствование межличностных отношений педагогов, обучающихся с РАС и родителей путем организации совместных мероприятий*; | 1. Активное участие родителей в общешкольных праздниках:   - День знаний  - День здоровья  - Посвящение в первоклассники  - День матери  - Новый год  - 23 февраля  - 8 марта  - 9 мая  - Прощание с начальной школой и первым классом.  2. Активное участие родителей в классных праздниках и мероприятиях:  - День именинника  - Поздравляем любимых учителей  - А ну-ка, девочки  - А ну-ка, мальчики  - Новогодние каникулы!  - Выходы в театр, кино, музеи, выставки  3.Участие родителей в спортивных мероприятиях:  - лыжные соревнования  - походы  - соревнования  - конкурсная программа «Папа, мама и я - спортивная семья»  - веселые старты  4. Активное участие в профилактических мероприятиях:  - против курения  - против правонарушений | * Улучшение детско-родительских отношений. * Повышение ответственности родителей за судьбу своего ребенка. * Повышение нравственного уровня и самосознания родителей. * Улучшение доверительных отношений между родителями и педагогами школы- интерната. |
| *Расширение партнерских взаимоотношений с родителями* | * Участие родителей в самоуправлении школы и класса. * Встречи родителей и законных представителей с работниками правоохранительных органов. * Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание своевременной помощи. * Оказание помощи социально - незащищенным Семьям. * Расширенное заседание «Совета Профилактики» по вопросам организации летнего отдыха детей. * Консультации родителей с целью определения дальнейшего образова-тельного маршрута. | * Повышение ответственности родителей за соблюдение прав ребенка. * Вовлечение большего числа родителей в совместную школьную деятельность. * Оказание помощи социально-незащищенным семьям. |

1. **Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с РАС**

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обеспечивается достижение научающимися:

•       **воспитательных результатов** — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

•        **эффекта** — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

***Первый уровень результатов*** – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве обществе, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.) первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*На этом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о ценностях*.

***Второй уровень результатов*** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности вцелом.Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает ( или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить ( или отвергает).

*На втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков.*

***Третий уровень результатов*** – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

*На третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни*.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьёй ученика.

* + 1. **ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,**

**ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** – это *комплексная программа* формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка. Она вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП НОО обучающихся с РАС: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа формирования экологической культуры МБОУ СОШ №2 разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с РАС действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Данная программа на ступени начального общего образования сформирована для обучающихся с РАС с учётом факторов**, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* факторы риска, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагополучных сдвигов в здоровье обучающихся.

**Цель программы:** создание благоприятного психологического климата, условий, обеспечивающих возможность сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья детей с РАС, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ), использование полученных знаний в практике.

**Задачи программы:**

* сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
* сформировать электронную базу данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях здоровья и резервных возможностях организма детей с РАС;
* научить детей с РАС осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
* научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка с РАС составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни *обеспечивает:*

* формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
* формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
* формирование установок на использование здорового питания;
* использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с РАС с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
* формирование у обучающегося с РАС потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с РАС в МБОУ СОШ №2 реализуется по следующим ***направлениям:***

***1. Организация режима дня обучающихся с РАС, их нагрузка, питание, физкультурно-оздоровительная работа.***

При поступлении в МБОУ СОШ №2 обучающие с ОВЗ имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья, отстают в физическом развитии, поэтому организация образовательного процесса в школе строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с РАС, имеет коррекционную направленность. Обучающиеся МБОУ СОШ № 2 обучаются в режиме одной смены. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной динамики работоспособности учащихся. Продолжительность учебной недели во всех классах составляет пять дней. Продолжительность уроков в первом классе в 1 четверти – 30 минут, во второй четверти – 35 минут, со второго полугодия – 40 минут; во 2-4 классах с 1 сентября – по 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, кроме того, предусмотрены 3 большие перемены по15 минут. В МБОУ СОШ №2 отрегулирован режим питания. Обучающиеся с РАС, обеспечиваются бесплатным 2-х разовым питанием в соответствии с утвержденными нормами и методическими рекомендациями по организации питания. При организации питания школа руководствуется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26.т Контроль за качеством питания возложен на медицинскую сестру.

***2. Организация просветительской работы в МБОУ СОШ №2 с обучающимися с РАС предусматривает разные формы занятий:***

• проведение часов здоровья;

• классных часов;

• занятий внеурочной деятельности;

• проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, акций и т. п.;

• организацию дней здоровья.

1. ***Организация просветительской работы с родителями (законными представителями).***

• лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

• организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

1. ***Просветительско-воспитательная работа*** ***с обучающимися с РАС, направленная на формирование ценности здоровья и здо­рового образа жизни.***

Онавключает:

* 1. организация дополнительных образовательных программ, направлен­ных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, которые реализовываются во внеурочной деятельности и дополнительным образованием либо включаться в учебный процесс;
  2. лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек, об основах экологической культуры;
  3. проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
  4. создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, медицинского работника, учащихся стар­ших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов.

***5. Просветительская и методическая работа*** ***с педагогами***, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников обра­зовательной организации и повышение уровня знаний роди­телей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

- приобретение для педагогов, специалистов необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**Структура формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

1. Здоровьеберегающая инфраструктура.

2. Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся с РАС.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы.

4. Реализация дополнительных образовательных программ.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

**Содержание программы**

**1блок.** **Здоровьесберегающая инфраструктура**

**Задача:** создание условий для реализации программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность** | **Состав сотрудников здоровьесберегающей инфраструктуры** | **Планируемый результат** |
| 1. | Осуществляет контроль за реализацию этого блока | Директор МБОУ СОШ №2  Лобанов А.Н. | Создание условий: кадровое обеспечения, материально- техническое, финансовое. |
| 2. | Осуществляет контроль за санитарно - гигиеническим состоянием всех помещений МБОУ СОШ №2.  Организует работу по соблюдению требований пожарной безопасности.  Создает условия для функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета. | Заместитель директора по общим вопросам - хозяйственной работе  Бочарова В.В.  Специалист по охране труда. | Обеспечение соответствие состояния и содержания зданий и помещений ОУ санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. |
| 3. | Организуют работу по индивидуальным программам начального общего образования для детей с РАС.  Разрабатывают построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами.  Контролируют реализацию ФГОС для детей с РАС и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особен-ностей развития: темпа развития и темпа деятельности). | Заместитель директора по УВР Меньшикова О.В., методист Байбикова Д.Х.. | Приведение учебно- воспитательного процесса в соответствие состоянию здоровья и физических возможностей обучающихся и учителей, организующих процесс обучения детей с РАС.  Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности. |
| 4. | Организует воспитательную работу, направленную на формирование у обучающихся с РАС ЗОЖ, на развитие мотивации ЗОЖ. | Заместитель директора по ВР Лукина Л.А. | Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств; здоровая целостная личность. Наличие у обучающихся с РАС потребности ЗОЖ. |
| 5. | Изучают передовой опыт в области здоровье сбережения.  Проводят коррекцию и контроль процесса формирования здорового образа жизни обучающихся с РАС и педагогов.  Разрабатывают рекомендации по просвещению обучающихся учителей и родителей. | Руководители методических объединений, классные руководители. | Повышение грамотности учителей; наличие готовности у педагогов к работе с учениками и родителями |
| 6. | Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с обучающимися с РАС, направленную на сохранение и укрепление здоровья. Проводит диагностическую работу по результативности и коррекции работы по формированию ЗОЖ и экологической культуры. | Классные руководители, учителя физической культуры | Формирование у обучающихся с РАС потребности ЗОЖ; формирование здоровой целостной личности |
| 7. | Обеспечивает проведение медицинских осмотров.  Организует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы:  - ведет диспансерное наблюдение за детьми с РАС;  -выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости;  - обучает гигиеническим навыкам участников; | Медицинские работники  образовательного процесса  Ирмакова Г.У.  . | Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;  формирование потребности ребёнка с РАС безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья |
| 8. | Организует комплексное изучение личности ребенка с РАС.  Обеспечивает выработку коллективных рекомендаций для учителей, родителей по дальнейшей тактике работы с данными детьми | Председатель ПМПк  Байбикова Д.Х., специалисты ПМПк (психолог, логопед, дефектолог, учитель). | Обеспечение условий для обучения детей с РАС, испытывающими трудности в обучении, отклонениями в поведении |
| 9. | Способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе:  - занимается профилактикой детской дезадаптации  - пропагандирует и поддерживает здоровые отношения в семье | Педагоги – психологи,  социальные педагоги | Создание благоприятного психо-эмоционального фона:  развитие адаптационных возможностей; совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; формирование психологической культуры личности |
| 10. | Осуществляет коррекцию речевых нарушений у детей.  Способствует социальной адаптации детей логопатов | Учитель - логопед  . | Снижение речевых нарушений; социальная адаптация детей логопатов |

**2 блок. Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности**  **обучающихся.**

**Задача:** повышение эффективности учебного про­цесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

**Планируемый результат:**

* соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся с РАС; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям иособенностям обучающихся с РАС;
* строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
* индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Урочная и внеурочная деятельность** |
| 1.Организация режима школьной жизни | 1. ***Снятие физических нагрузок*** через:  - оптимальный календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти. 2-4 классы – 34 учебных недели, разбит на 4 периода. Максимально допустимая нагрузка соответствует требованиям СанПиН;  - пятидневный режим обучения во всех классах с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки;  - «ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в сентябре-декабре в1-х классах: 30-минутный урок в течение 1 четверти, 35-минутный урок – во 2 четверти и 40-минутный во 2 полугодии; во 2-4 классах – 40-минутный с 1 сентября;  - 3 большие перемены (15 минут);  - рациональный объем домашних заданий: 2 классы до 1 часа, в 3-4 классах до 1,5 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе.  - составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели. |
| 2.Создание предметно - пространственной среды | ***1.Отдельный блок для начальной школы.***  Для каждого класса отведена учебная комната с зоной отдыха. Физкультурный зал, кабинет с сенсорным оборудованием.  2.Обеспечение обучающихся с РАС удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с наруше­ниями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна.  3.Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организо­вать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке.  4.Учебники и дидактические пособия хранятся в школе. |
| 3.Организация учебно- познавательной деятельности | 1. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий:  -технологии личностно-орентированного обучения;  2. Корректировка учебных планов и программ:   * введение внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного направления; * реализация планов индивидуального обучения для детей с РАС.   3. Безотметочное обучение в1-м классах.  4. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.  5.Специфика организации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период уроков по отдельным предметам в адаптационный период: математика, окружающий мир, технология, физкультура, изобразительное искусство, музыка.  6**.** Реализация программы духовно-нравственного воспитания и развития личности:реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучению пожарной безопасности; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: осенний кросс, спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»; проведение дня здоровья; экскурсии в парк; встречи с инспекторами ГИБДД. |

**3 блок. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

**Задача:** обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся с РАС, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с РАС и формирование культуры здоровья.

**Планируемый результат:**

* эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);
* рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
* физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повы­шению двигательной активности;
* организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, коррекционных занятий (дней спорта, соревнований, походов и т. п.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Урочная и внеурочная деятельность** |
| Организация оздоровительно-профилакти-ческой работы | 1. **Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья**   * медицинский осмотр детей с ОВЗ, врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, невроло­гом); * мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей с ОВЗ; определение причин заболе­ваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ; * диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития |
| **2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:**   * проведение плановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита); * профилактика простудных заболеваний; * создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переодевания сменной обуви и т.д.; * соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима. |
| Организация оздоровительно-профилакти-ческой работы | **3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:**   * согласно письму МО РФ «Об организации обучения в первом классе четы­рехлетней начальной школы» (от 25.09.2000г. № 2021/11-13), проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата. * подвижные игры на переменах; * внеклассные спортивные мероприятия; * школьные спортивные секции. |
| **4. Организация рационального питания предусматривает**:   * выполнение требований СанПиН к организации питания в МБОУ СОШ №2; * соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей с РАС (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста); * сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения; * восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; * максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания. * создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, чайные, вилки; на столах салфетки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом; |
| * 1. **Работа** **психолого-педагогической и медико-социальной службы:** * организация работы ПМПк по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся с РАС, трудностями в обучении и отклонениями в поведении. |
| * 1. **Работа логопедической службы** * по рабочим программам для групповых и индивидуальных занятий «Коррекционно-развивающее обучение обучающихся с нарушениями чтения и письма». |

**4. блок Реализация дополнительных образовательных программ**

**Задача:** внедрить программы дополнительного образования по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Урочная и внеурочная деятельность** |
| Внедрение программ, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и ЗОЖ | * Работа школьного психолога по коррекционно-развивающей программе по адаптации первоклассников к школе. |
| * Работа по программам внеурочной деятельности: * Работа по программам внеурочной деятельности:   - Мир вокруг нас  - Общефизическая подготовка  - Шахматы  - Баскетбол  - Основы безопасности жизнедеятельности |

**Формы организации** **занятий:**

* проведение часов здоровья;

- занятия по курсам внеурочной деятельности;

* проведение классных часов;

- занятия в кружках; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, природоведческих акций и т. п.

**5. блок**.**Просветительская работа с родителями** (законными представителями)

**Задачи**: организовать педагогическое просвещение родителей

**Планируемый результат:**

* формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни;
* создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Урочная и внеурочная деятельность** |
| 1.Родительский всеобуч: просвещение через литературу, размещение информации на сайте школы, сменных стендах | Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и в МБОУ СОШ №2, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях. |
| Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительской конференции, родительского лектория, семинара, педагогического практикум и другие. |
| Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы. |
| Реализация цикла бесед для родителей. |
| Размещение информации на сайте школы. |
| 2.Просвещение через совместную работу педагогов и родителей | Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований: «Веселые старты», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, предупреждению травматизма, по соблюдению правил безопасности и оказанию помощи в различных жизненных ситуациях в рамках «Дня защиты детей». |

Программа ежегодного педагогического лектория

для родителей учащихся 1 – 4 классов

**по теме "Как сберечь здоровье школьника" в МБОУ СОШ №2**

(проводят классные руководители (КР), психологи (П), мед. работники (МР))

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Первое полугодие** | **Отв** | **Второе полугодие** | **Отв** |
| 1-й класс | 1.Как стать хорошими родителями?  2."Болезни века" и их причины | КР  МР | Влияние учебного процесса на здоровье детей | КР |
| 2-й класс | Экология и здоровье ребёнка:   * Радиоактивность в доме; * Электромагнитные поля и излучения в доме; * Компьютер – наш друг и враг | КР + учителя физики | Гиподинамия у школьников:   * Организация правильного двигательного режима ученика в школе и дома; * Роль динамических пауз в режиме труда школьника | КР + уч. физ-ры  КР |
| 3-й класс | Физиологические резервы школьника и его физическая и умственная активность | КР | Основные принципы проведения оздоровительной физической тренировки | МР + уч. физ-ры |
| 4-й класс | 1. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний, остеохондроза, опорно-двигательного аппарата учащихся  2. Контроль массы тела и способы её нормализации. Избыточный вес и здоровье школьников. | МР  МР | 1. Повышение иммунитета школьников к различным заболеваниям  2. Средства профилактики простудных заболеваний | МР  МР |

**Психолого-педагогический всеобуч родителей**

**(лекции с элементами практикума и самодиагностики)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Место проведения** | **Ответственный** |
| 1. | Выбирая досуг.  На здоровье себе и детям. | Октябрь | Родительские собрания | Педагог-психолог  Кл. руководители |
| 2. | Родители начинают с себя. Психопрофилактика эмоциональных срывов. | Декабрь | Родительские собрания | Педагог-психолог  Кл. руководители |
| 3. | Взаимозависимость внешнего вида и самочувствия. | Февраль | Родительские собрания | Педагог-психолог  Кл. руководители |

**Формы работы с родителями:**

* Работа школьного Консультационного пункта
* Работа родительских клубов «За здоровый образ жизни»
* Выступления на родительских собраниях
* Заседания Круглых столов «Социально-педагогическая поддержка детей »
* Спортивные состязания: «Папа, мама, я – спортивная семья»
* Семейные спортивные состязания
* Беседы с классным руководителем о значимости здорового образа жизни в семье
* Беседы – консультации с родителями «О взаимоотношениях с ребенком в семье»
* Беседы консультации со школьными специалистами социально-психологической службы
* Работа школьного Центра здоровья для детей и взрослых
* Организация добровольного страхования учащихся от несчастных случаев на год.
* и др.

**Методы работы классных руководителей с обучающимися:**

* Клуб «Мы выбираем здоровье» (тематические заседания, работа с параллелями классов).
* Говорящие стены (оформление материала о здоровье в виде газет, рисунков, фотовыставок, репродукций и др.).
* Проведение социологических опросов по формированию здорового образа жизни.
* Совместное творчество «учитель-ученик»
* и др.

***Для оценки результативности программы используются следующие критерии:***

* результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные);
* количество акций, мероприятий экологической направленности;
* реализация экологических проектов (классов, школы);
* сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение);
* использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности;
* психологический комфорт классного коллектива (диагностика);
* уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика);
* степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам;
* сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры.
  + 1. **ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Обучающиеся с РАС испытывают наибольшие затруднения в социальном взаимодействии и адаптации, сложности в использовании различных средств коммуникации. У большинства школьников с РАС отмечаются особенности мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сфер, грубая асинхрония развития, которая чаще всего проявляется наличием несоответствия между уровнями развития вербального и невербального интеллекта. Наряду с этим наблюдаются специфические особенности восприятия, такие как гипо- и гиперсензитивность в рамках одной или нескольких модальностей. Также дети с РАС испытывают затруднения в понимании эмоций, желаний, поведения и чувств окружающих. Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании базовых учебных навыков обучающихся с РАС, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с РАС в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы в школе предусматривает:

* создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с РАС, при которых будет возможным учитывать специфику типичных трудностей обучающихся и обеспечить дифференцированную многопрофильную помощь в получении этими детьми качественного начального образования;
* организация вариативных форм специального сопровождения обучающихся с РАС.

Коррекционная работа осуществляется в форме внеурочной организации деятельности обучающихся начальной школы, как часть системы учебно-воспитательного процесса. Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Отличительной особенностью программы является *многопрофильный*  подход к коррекционно-развивающей работе, когда учащиеся с РАС получают комплексную психолого-педагогическую помощь специалистов (учитель начальных классов, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-организатор и педагог дополнительного образования).

Составленная программа основана на принципах системно-деятельностного подхода, включает *специальные* психолого-педагогические и информационные технологии, направленные на адаптацию ребенка с аутистическими расстройствами и аффективными нарушениями к обучению в начальной школе, самостоятельному усвоению новых знаний, умений и компетенцией. Результаты программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, достигаются детьми при индивидуальной и групповой работе.

Образовательная деятельность детей с РАС позволяет формировать у них не только учебные навыки, но и жизненные компетентности.

Коррекционная работа в МБОУ СОШ №2 осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психоречевого, психофизического развития обучающихся с РАС и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ представляет собой *систему комплексной помощи* обучающимся с РАС в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

*Программа коррекционной работы* *обеспечивает:*

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
* осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с РАС с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
* оказание помощи в освоении обучающимися с РАС АООП НОО.
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по вопросам, связанных с их воспитанием и обучением детей.

**Цель** программы коррекционной работы: создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с РАС с учетом их особых образовательных потребностей на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в МБОУ СОШ №2.

**Задачи программы:**

- выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающегося с РАС на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк);

- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих адаптации учащихся в школе и освоению обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

- составление индивидуального плана коррекционной работы для каждого обучающегося;

- реализация комплексного подхода к выполнению программы коррекционной работы всеми специалистами, осуществляющими образовательную работу с данным ребенком;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения  
дополнительных образовательных коррекционно-развивающих услуг;

- реализация системы мероприятий по социализации детей с РАС, формированию жизненных компетенций;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей с РАС, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Принципы** **формирования Программы коррекционной работы**

*Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с РАС, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в психическом и (или) физическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с РАС выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС осуществляется по следующим направлениям:

1. Поддержка в освоении основной образовательной программы начального обучения.

Для обучающегося с РАС она реализуется:

* в создании оптимальных условий введения ребенка в ситуацию школьного обучения;
* помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;
* в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении «простого» и сложного», специфики овладения учебными навыками.

При выраженности проблем с освоением АООП НОО или трудностей, связанных с развитием социально бытовых навыков, навыков коммуникации, ориентировки в происходящем, восприятии заданий и инструкций педагога во фронтальном режиме, в образовательный маршрут ребенка с РАС подключается специалист сопровождения – тьютор. Эта помощь может быть дозирована и ограниченная во времени.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с РАС содержания АООП НОО педагог-дефектолог может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

Одним из специалистов, обеспечивающих развитие и коррекцию коммуникативной функции речи ребенка с РАС, является учитель-логопед, способствующий освоению АООП НОО. Коррекционно-развивающие занятия проходят как в индивидуальном, так и групповом режиме.

1. Оказание помощи в развитии жизненной компетенции ребенка с РАС:

* развитие адекватных представлений о себе, осмысление, упорядочивание и дифференциация собственного жизненного опыта;
* овладение социально-бытовыми умениями, навыками;
* овладение навыками коммуникации;
* дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
* осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Основными аспектами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса являются:

* учет интересов ребенка, его особенностей развития и психологических особенностей, индивидуальный подход;
* вариативность траекторий психолого-педагогического сопровождения в соответствии со стартовыми возможностями обучающихся;
* информирование родителей о динамике развития ребенка в результате психолого-педагогического сопровождения.

***Программа коррекционной работы*** на ступени начального общего образования обучающихся с РАС ***включает в себя взаимосвязанные направления***, отражающие ее основное содержание:

**Направления коррекционной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  **коррекционной работы** | **Цель коррекционной работы** | **Результат проведения**  **коррекционной работы** |
| Диагностическая работа | Создание благоприятных условий для овладения содержанием индивидуальной адаптированной образовательной программы. | 1. Изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с РАС, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;  2. Комплексный сбор сведений об обучающихся с РАС на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;  3. Выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с РАС;  4. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с РАС;   1. Развитие высших психических функций, эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; 2. Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО; 3. Анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий. |
| Коррекционно-развивающая работа | Организация мероприятий, способствующих личностному развитию обучающейся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоение содержания образования. | 1. Создание психологического климата для обучающихся в МБОУ СОШ №2. 2. Составление индивидуальной карты учета динамики развития обучающихся с РАС. 3. Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общего социально-личностного развития; 4. Разработка оптимальных групповых, индивидуальных коррекционных программ в соответствии с особыми образовательными потребностями; 5. Проведение специалистами занятий по психокоррекции (развитие познавательной сферы, высших психических функций, эмоционально-волевой и личностной сферы, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся); 6. Логопедическое сопровождение обучающихся по развитию устной и письменной речи. 7. Социальное сопровождение обучающихся в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. |
| Консультативная работа | Обеспечение специального сопровождения обучающейся в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с обучающейся, её семье по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающейся. | 1.Психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении обучающихся с РАС;  2.Консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающихся в освоении АООП НОО. |
| Информационно-просветительская работа | Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающейся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями). | 1.Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с РАС;  2. Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;  3. Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.  4. оформление информационных стендов, сайта школы, печатных и других материалов; |

**Механизм реализации программы:**

*Взаимодействие специалистов школы*, обеспечивающее системное сопровождение детей с РАС специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного, речевого развития ребёнка с РАС;

— комплексный подход в диагностике, определению и решению проблем обучающегося с РАС, предоставление ему квалифицированной помощи с учетом уровня речевого развития, механизма речевой патологии, структуры речевого дефекта.

- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с РАС.

*Социальное* партнёрство, профессиональное взаимодействие МБОУ СОШ №2 с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

**Социальное партнёрство включает:**

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с родительской общественностью;

— ОКБ;

— ТПМПК.

**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся**

**с ограниченными возможностями здоровья**

**Логопедическое сопровождение в МБОУ СОШ №2** направлено на предупреждение и устранение нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ТНР с учетом психофизиологических особенностей усвоения навыка письма и чтения.

*Цель* логопедической работы - комплексное воздействие на все стороны устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ.

Логопедическая работа в МБОУ СОШ №2 направлена на решение следующих *задач:*

1. Совершенствование у обучающихся слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления.

2. Развитие фонематического восприятия.

3.Развитие процессов слухового и зрительного гнозиса, дифференциация артикуляторно и акустически сходных фонем.

4. Закрепление четкой связи между звуком и буквой.

5. Развитие процессов фонематического анализа и синтеза.

6. Развитие процессов языкового анализа и синтеза на всех уровнях (слог, слово, предложение, текст).

7. Развитие процессов зрительного гнозиса, дфферениация оптически сходных фонем.

8. Обогащение лексического запаса.

9. Развитие грамматического строя речи.

10. Развитие связной речи.

11. Развитие мелкой и ручной моторики.

12. Развитие навыков само и взаимоконтроля, умение работать в коллективе.

С 1 по 15 сентября и 15 по 30 мая – диагностика речевого нарушения. Обследование речевой деятельности детей проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих речевую систему компонентов.

В конце каждого полугодия со 2 по 4 класс исследуется техника чтения учащихся.

**Психологическое сопровождение обучающихся**

**с ограниченными возможностями здоровья**

**Цель психологического сопровождения** учащихся начальной школы - сохранение и поддержание психологического здоровья учащихся.

**Задачи:**

1. - профилактика проблем, cвязанных с адаптацией;
2. - содействие полноценному интеллектуальному и эмоциональному развитию обучающихся с ОВЗ на протяжении обучения в начальной школе;
3. - формирование психологического здоровья обучающихся;
4. - организация психологической помощи.

**Основные направления деятельности педагога-психолога начальной школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Сроки** |
| ***Профилактическое*** |  |
| Занятия по профилактике и коррекции адаптации у первоклассников | Сентябрь - декабрь |
| Занятия по профилактике трудностей при переходе в среднее звено | Январь-апрель |
| ***Диагностическое*** |  |
| Наблюдение за протеканием процесса адаптации | Сентябрь-октябрь |
| Изучение социально-психологической адаптации к школе | Октябрь |
| Определение интеллектуальной и эмоциональной готовности к переходу в среднее звено | Март |
| Определение психологического климата в классе | Март |
| Определение самооценки | Декабрь |
| Работа по запросам педагогов и администрации | В течение года |
| Изучение эмоционального состояния педагогов для определения профессионального выгорания; | В течение года |
| ***Коррекционно-развивающее*** |  |
| Занятия по развитию высших психических функций у обучающихся с РАС | В течение года |
| Занятия по развитию эмоционально- волевой сферы у обучающихся с РАС | В течение года |
| ***Консультативное*** |  |
| Консультации для обучающихся, родителей, педагогов | В течение года |
| ***Просветительское*** |  |
| Выступление на родительских собраниях | В течение года |
| Оформление информационных материалов по работе с обучающимися с РАС | В течение года |

**Индивидуальная коррекционно-развивающая программа**

**по коррекции аутичного поведения у младших школьников**

**Цель** – развитие эмоциональной сферы ребенка; формирование произвольной регуляции поведения; активация коммуникативной сферы ребенка, обеспечение нормального развития ребенка (к стремлению, в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

**Задачи:**

1. Установление контакта с взрослым: уменьшение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, снижение тревоги и страхов;
2. Вовлечение ребенка в разные виды индивидуальной и совместной деятельности;
3. Формирование у ребенка целенаправленного поведения;
4. Стимуляция психической активности, направленной на взаимодействие с взрослым и сверстниками;
5. Развитие умения определять собственные чувства и переживания и выражать их социально приемлемыми способами;
6. Преодоление отрицательных форм поведения: агрессии, негативизма, расторможенных влечений.
7. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
8. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы.

**Направления работы**

1.*Диагностический блок*

Первичная диагностика:

- исследование уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сфер, личностных особенностей:

Итоговая диагностика:

- исследование динамики развития

*2. Коррекционный блок*

Установление контакта:

- установление эмоционального контакта с ребенком;

- предоставление ребенку комфортной, безопасной среды;

- углубление эмоционального контакта с взрослым;

- создание положительного эмоционального настроя;

- стереотипная игра

Получение ребенком новой сенсорной информации:

- предоставление ребенку новых положительно окрашенных сенсорных впечатлений;

Развитие аналитико-синтетической сферы:

- внесение в игру новых социальных смыслов посредством введения сюжетов;

- развитие способности анализировать простые закономерности;

- умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества;

Развитие внимания:

- развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания;

- развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Развитие пространственного восприятия и воображения:

- развитие пространственной ориентировки.

- формирование элементарных конструктивных навыков и воображения.

Память:

- развитие объема и устойчивости памяти.

Развитие личностно-мотивационной сферы:

- формирование учебной мотивации;

- снятие тревожности и других невротических комплексов.

Развитие навыков совместной деятельности:

- сенсорные игры.

Преодоление эмоционального напряжения, снижение тревоги и страхов:

- терапевтические игры;

- помощь ребенку в снятии накопившегося напряжения;

- сгладить проявления аффективных вспышек;

- обучение ребенка выражению эмоций более адекватным способом.

Развитие средств коммуникации:

- уточнение, обогащение, обобщение представлений об окружающем;

- формирование произвольной регуляции поведения в общении и обучении;

- выработка стереотипов поведения в бытовых ситуациях;

- закрепление и перенос в деятельность полученных навыков.

Упражнения с элементами сюжетно-ролевых игр:

- создание предпосылок формирования способов взаимодействия ребенка с окружающей средой;

- создание и обучение использованию пооперационных карт с алгоритмами действий

Содержание коррекционно-развивающей работы представлено следующими коррекционными занятиями: «Формирование коммуникативного поведения» **(**групповые и индивидуальные занятия), «Социально–бытовая ориентировка» (групповые занятия).

***Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»***

Задачи:

* Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.
* Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения.
* Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.
* Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности.
* Накопление опыта социального пове­дения.

***Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка»***

Задачи:

* Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.
* Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.
* Воспитание патриотических чувств.
* Формирование культуры поведения, его саморегуляции.
* Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.
* Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми.
* Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи.
* Формирование и обобщение навыков приготовления пищи и сервировки стола.
* Формирование элементарных хозяйственных знаний, необходимых для составления меню.
* Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни.
* Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

**Сопровождение обучающихся с ОВЗ**

**социальным педагогом**

**Целью работы социального сопровождения является** обеспечение социально-психологической и педагогической поддержки дезадаптированных детей.

**Задачи**:

1. создание условий для совершенствования возможностей обучающегося и его окружения в решении трудных жизненных ситуаций;
2. создание условий для обеспечения соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;
3. привлечение обучающихся в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции, а также включение их в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;
4. реализация существующих внутришкольных программ и методик, направленных на формирование здорового образа жизни, гармоничных отношений в семье, комфортного психологического климата в классе, разрешение конфликтных ситуаций, толерантного отношения к окружающим; формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
5. проведение мероприятий на сохранение и укрепление здоровья школьников;
6. выявление учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; учащихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в школе и учащихся, склонных к правонарушениям и бродяжничеству; социально-незащищенных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
7. защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями социальных институтов.
8. проведение постоянной разъяснительной работы по формированию ценностей «ответственного родительства» и устойчивых моделей воспитания детей без применения насилия в рамках внеклассных и внешкольных мероприятий; профилактика внутрисемейных конфликтов.

**Методы работы социального педагога:**

1. наблюдение в учебной и внеурочной деятельности;
2. изучение документации вновь прибывших обучающихся с ОВЗ;
3. диагностика личностных особенностей обучающихся, семейной ситуации (социальный паспорт семьи);
4. изучение сферы потребностей и интересов обучающихся с целью вовлечения их в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции;
5. коррекция личностной сферы и поведения учащихся, консультирование педагогов и родителей;
6. индивидуальная и групповая профилактическая работа с учащимися и родителями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

***Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ***

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников МБОУ СОШ №2 и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальной школы, председатель школьного психолого-медико- педагогического консилиума, руководитель методического объединения учителей классов с ОВЗ курируют работу по реализации программы;

***Содержание деятельности специалистов образовательного учреждения:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Субъекты реализации коррекционной работы в школе*** | ***Содержание деятельности специалистов*** |
| Председатель ШПМПк | * курирует работу по реализации программы; * руководит работой ШПМПк; * взаимодействует с ТПМПК; * осуществляет просветительскую деятельность с родителями. |
| Учитель (классный руководитель) | * является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; * делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; * осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); * консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения |
| Социальный педагог | * изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; * осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; * взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями; |
| Психолог | * изучает личность учащегося и коллектива класса; * анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; * выявляет дезадаптированных учащихся; * изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; * подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; * выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; * осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней обучающихся; * консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения. |
| Учитель-логопед | * исследует речевое развитие учащихся; * организует логопедическое сопровождение учащихся. |
| Учитель-дефектолог | * подбирает пакет диагностических методик для проведения диагностики. * исследует познавательную сферу обучающихся; |
| Медицинский работник | * изучает медицинскую документацию обучающихся, историю развития ребенка; * выявляет уровень физического и психического здоровья обучающихся; * проводит систематический диспансерный осмотр учащихся; * взаимодействует с лечебными учреждениями; * участвует в заседаниях ШПМПк; * консультирует родителей по вопросам профилактики заболеваний; * консультирует педагогов по вопросам организации режимных моментов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ СОШ №2, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса

***Взаимодействие специалистов МБОУ СОШ №2***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Специалисты | Форма работы | Планируемый результат |
| **Диагностическая работа** | | | |
| Входящая психолого-медико-педагогическая диагностика | - председатель ШПМПк  - учитель  - педагог-психолог  - учитель-логопед  - учитель-дефектолог  - мед. работник  - соц. Педагог  -тьютор | Анализ документов ТПМПК и медицинских карт;  Проведение входных диагностик. | Выявление причин и характера затруднений в освоения обучающимися АООП НОО для детей с ОВЗ. Планирование коррекционной работы. |
| **Коррекционно-развивающая деятельность** | | | |
| Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения | - председатель ШПМПк  - учитель  - педагог-психолог  - учитель-логопед  - учитель -дефектолог  - соц. педагог | Приказы, протоколы ШПМПк, рабочие программы, планы коррекционных занятий | Фиксирование запланированных и проведенных мероприятий коррекционно-развивающей работы. Организация системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в МБОУ СОШ №2. |
| Организация и проведение специалистами групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление пробелов в развитии и трудностей в обучении | -Педагог-психолог  -Учитель-логопед  -Социальный педагог  -Учитель-дефектолог | Заседания ШПМПк; индивидуальные и групповые корекционно-развивающие занятия | Выполнение рекомендаций ТПМПК, ШПМПк;  Реализация и корректировка рабочих программ, индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы |
| Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащихся с РАС в ходе образовательного процесса | - зам. директора по УВР,  - председатель ШПМПк  -Педагог-психолог  -Учитель-логопед  - учитель-дефектолог  -Соц. педагог  -Учитель (классный руководитель) | Мониторинг развития учащихся;  План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с РАС;  Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как части АООП НОО для детей с РАС в соответствии с ФГОС ОВЗ. | Целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии, использование рабочих программ, специальных методов обучения и воспитания, дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования |
| Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения | Педагог-психолог;  Учитель-логопед;  Социальный педагог;  Учитель-дефектолог;  Классный руководитель; | Программа курсов внеурочной деятельности;  План работы с родителями;  План воспитательной работы с учащимся | Выявление и анализ факторов, влияющих на состояние и обучение ребенка: взаимоотношения с окружающими, детско-родительские отношения, уровень учебной мотивации. |
| Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни | -соц.педагог;  - классный руководитель; | Рекомендации специалистов служб сопровождения. Индивидуальная работа с ребенком и семьей в соответствии с планом мероприятий. Организация взаимодействия школы с внешними социальными партнерами по вопросам соц. защиты | Учет выявленных особенностей отклоняющегося развития ребенка и определение путей развития с помощью которых их можно скомпенсировать в специально созданных условиях обучения |
| **Консультативная деятельность** | | | |
| Консультативная помощь педагогам и в организации коррекционно-развивающего процесса обучающихся с РАС | - Председатель ШПМПк  - руководитель МО учителей классов ОВЗ  - педагог-психолог  - учитель-логопед  - учитель-дефектолог  - соц. педагог  - мед. работник  - | - заседания ШПМПк  - педагогические советы  - семинары  - индивидуальные и групповые консультации специалистов для педагогов | Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с РАС. Создание условий для освоения АООП НОО ОВЗ. |
| Консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения ребенка с РАС | - служба ППМС сопровождения | - собрания  - консультации  - индивидуальная работа | Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с РАС. Создание условий для освоения АООП НОО ОВЗ. |
| **Информационно-просветительская деятельность** | | | |
| Просветительская деятельность по разъяснению индивидуальных особенностей детей с РАС | - председатель ШПМПк  - педагог-психолог  - учитель-логопед  - учитель-дефектолог  - соц. педагог  - мед. сестра | - лекции  - беседы  - родительские и общешкольные собрания  - тренинги  - памятки, буклеты  - сайт школы | Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения компетенции в вопросах коррекции и развития детей с РАС. |

*Совместная деятельность:*

- Отслеживание динамики развития обучающихся с РАС.

- Ведение на каждого обучающегося индивидуальной карты учета динамики развития обучающихся с РАС.

**Комплекс условий коррекционной работы включает:**

***1) Психолого-педагогическое обеспечение:***

обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Школа функционирует в режиме полного рабочего дня. Учебные занятия проходят для детей с РАС (вариант 2) в первую смену. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Расписание уроков составляется учетом требований СанПиН. Все обучающиеся с РАС обеспечиваются сбалансированным бесплатным горячим 2 –х разовым питанием. Для учащихся 1-4 классов проводятся: внеурочная деятельность, занятия в кружках и секциях, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, осуществляемые учителями, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, внеклассные мероприятия.

* коррекционно-развивающая направленность образования учащихся с задержкой психического развития достигается благодаря использованию на уроках и во внеурочной деятельности различных педагогических технологий: коррекционно-развивающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, проектной деятельности, помогающих учащимся в получении начального общего образования;
* школа обеспечивает индивидуальное обучение на дому с учащимися по заключению врачебной комиссии (ВК). Содержание образования определяется для детей с задержкой психического развития исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся. Социализация обучающихся обеспечивается через участие во внеклассных мероприятиях, систему индивидуальных коррекционных занятий.
* здоровьесберегающие условия в МБОУ СОШ №2 обеспечены соблюдением охранительного режима в образовательно-воспитательном процессе:
* составление расписания с учетом уровня работоспособности обучающихся,
* организация динамических пауз во время образовательного процесса, соблюдение режимных моментов,
* проведение индивидуальных коррекционных занятий во второй половине учебного дня;
* спортивные мероприятия, работа кружков и секций спортивно-оздоровительного направления.

***2) Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы используются, компьютерные коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

***3) Кадровое обеспечение***

МБОУ СОШ №2 обеспечено специалистами: учитель-логопед-2 человека, учитель-дефектолог, педагоги-психологи - 2 человека, социальный педагог — 2 человека, тьютер - 2 человека, медицинская сестра, медицинская сестра по охране зрения.

***4) Материально-техническое обеспечение***

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

* кабинет педагога-психолога;
* логопедический кабинет;
* кабинет социального педагога;
* кабинет учителя дефектолога;
* кабинет индивидуального обучения;
* сенсорная комната, компьютерный кабинет;
* медицинский, прививочный кабинеты;
* столовая;
* спортивный зал, спортивные площадки.

***5) Информационное обеспечение***

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также учебно-наглядных пособий и т.д. В МБОУ СОШ №2 в каждом классе имеются учительские компьютера, 2 компьютерных кабинета, в каждом классе интерактивные доски, проекторы, класс ноутбуков. У школы есть внешний ресурс - официальный сайт. Сайт активно используется для привлечения родителей к интересам детей, школы, общей организации образовательного процесса.

Психолого-педагогическая работа по организации индивидуальной и групповой коррекционной работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Психодиагностическое направление** | | | |
| 1**.** | **1-е классы:**  1. Диагностика уровня адаптации первоклассника к школьной жизни (опросник Л. Ковалёвой).  2.Проективная методика «дерево» Л. Пономаренко (особенности протекания адаптационного процесса).  3.Изучение уровня школьной мотивации, выявление мотивационных деятельностей в учебном процессе (Анкета Н.Г. Лусканова).  4.Психолого-педагогический скрининг (готовность к школе) (Екжанова Е. А.)  5. Экспресс-методика выявления тревожности у младшего школьника (Хмельницкая О. Н.)  6. Исследование словесно-логического мышления (методика Замбацявичене Э. Ф.) | | Данные по адаптации к школе  Уровень готовности к школе по классам  Причины неуспеваемости и проблем в поведении. |
|  | **2-е классы:**  1. Изучение уровня школьной мотивации, выявление мотивационных деятельностей в учебном процессе (Анкета Н.Г. Лусканова).  2. Экспресс-методика выявления тревожности у младшего школьника (Хмельницкая О. Н.)  3. Исследование словесно-логического мышления (методика Замбацявичене Э. Ф.)  4. Диагностический комплекс «Психология в школе «Эффектон». | | Причины неуспеваемости и проблем в поведении. |
|  | **3-е классы:**  1. Изучение уровня школьной мотивации, выявление мотивационных деятельностей в учебном процессе (Анкета Н.Г. Лусканова).  2. Экспресс-методика выявления тревожности у младшего школьника (Хмельницкая О. Н.)  3. Исследование словесно-логического мышления (методика Замбацявичене Э. Ф.)  4. Диагностический комплекс «Психология в школе «Эффектон». | | Причины неуспеваемости и трудностей в поведении |
|  | **4-е классы:**  1.Комплексный тест на выявление сформированности познавательных УУД (Моргачёва Е. Н.).  2.Изучение уровня школьной мотивации, выявление мотивационных деятельностей в учебном процессе (Анкета Н.Г. Лусканова).  3.Изучение психологического климата в классе (Федоренко Л. Д.).  4.Экспресс-методика выявления тревожности у младшего школьника (Хмельницкая О. Н.).  5. Исследование слуховой и зрительной памяти «10 слов» (Лурия А. Л.).  6. Социометрия «Дворец-квартира-изба-шалаш» (Овчарова Р. В., справочная книга школьного психолога).  7. Исследование словесно-логического мышления (методика Замбацявичене Э. Ф.).  8. Диагностический комплекс «Психология в школе «Эффектон». | | Данные о готовности к обучению в среднем звене.  Динамика учебной мотивации  Причины неуспеваемости и трудностей в поведении |
| **Коррекционно-развивающее направление** | | | |
| **2.** | | 1.Индивидуальные психокоррекционные мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации.  2.Коррекционные мероприятия по повышению готовности к обучению в среднем звене у обучающихся 4-х классов.  3.Участие в работе школьной ПМПк ( подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в обучении и воспитании, направление на ТПМПК ) | Преодоление школьной дезадаптации обучающихся  Рекомендации участникам педагогического процесса по повышению уровня школьной адаптации |

**Требования к результатам коррекционно-развивающей работы**

**по развитию жизненной компетенции детей с РАС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Жизненная компетенция** | **Задачи коррекционной работы** | **Требования к результатам** |
| **Осмысление, упорядочивание и дифференциация собственного жизненного опыта** | * Развитие у ребёнка адекватных представлений о себе, собственных возможностях и ограничениях. * Развитие представлений о своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. * Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. | * умение адекватно оценивать свои силы, возможности * повышение мотивационной ценности учебной деятельности, взаимодействия со сверстниками * проявление инициативы, активности, самостоятельности * расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели * умение ребёнка накапливать личные впечатления связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве * развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность. |
| **Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей** | * Формирование и развитие навыков саморегуляции и контроля. * Формирование и развитие навыков социально приемлемого поведения, выполнения социальных норм и правил, освоение социальных ритуалов. * Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. * Накопление опыта социального пове­дения. | * усвоение правил поведения на уроке и на перемене * усвоение общих правил поведения, основных принципов взаимодействия со сверстниками и взрослыми * снижение импульсивных реакций * умение действовать по инструкции, алгоритму, плану занятий * умение включаться в разнообразные домашние дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность * умение включаться в разнообразные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность * умение действовать, ориентируясь на модель поведения другого * умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, * расширение круга освоенных социальных контактов |
| **Овладение навыками коммуникации** | * Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях. * Развитие навыков межличностного взаимодействия. * Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении. * Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. | * умение адекватно начинать и завершать диалог, придерживаться темы диалога * умение высказываться на заданную тему, следовать теме разговора * умение обращаться с просьбой к взрослым и сверстникам * умение предложить помощь другому сверстнику * умение просить помощи у взрослых и сверстников * умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. * умение решать актуальные житейские задачи, используя * вербальную коммуникацию как средство достижения цели. * умение слушать сверстника и ждать своей очереди в разговоре * умение включаться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми * освоение принятых культурных форм выражения своих чувств * расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. |
| **Овладение социально-бытовыми умениями, навыками** | * Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел. * Развитие навыков самообслуживания, помощи близким. * Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, школы принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми. * Формирование элементарных знаний о технике безопасности, их применение в повседневной жизни. * Формирование социально-бытовых компетентностей. * Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. | * формирование и обобщения навыков личной гигиены и самообслуживания в общественных местах * формирование и обобщение навыков приготовления пищи и сервировки стола * формирование элементарных экономических знаний, необходимых для составления меню. * формирование и обобщение бытовых навыков * формирование и обобщение навыков коммуникации в общественном месте * формирование элементарных навыков техники безопасности, их применение в повседневной жизни * развитие представлений об устройстве школьной жизни. * умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. * прогресс в самостоятельности и независимости в быту. * продвижение в навыках самообслуживания. |
| **Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации** | * Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей. * Формирование адекватного представления об опасности и безопасности. * Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. * Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве в соответствии с возрастом | * расширение и накопление знакомых и освоенных мест за пределами дома и школы * адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности для себя и окружающих * умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве * развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. * развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности и ответственности. * накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. * умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. * умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. * умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми. |

**Критерии оценки достижения планируемых результатов коррекционной работы.**

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется посредством диагностического блока программы и отзывов участников образовательного процесса.

1. Успешность освоения АООП.
2. Положительная динамика развития познавательных процессов.
3. Улучшение показателей адаптации в образовательной среде.
4. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. Овладение навыками коммуникации;
7. Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
8. Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.
   * 1. **ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Внеурочная деятельность  – это форма творческого целенаправленного взаимодействия обучающегося, педагога и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время.

Программа внеурочной деятельности МБОУ СОШ №2 определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Основной **целью** внеурочной деятельности является создание условий для приобретения обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов в свободное время.

**Основные задачи:**

* выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся;
* педагогическое сопровождение индивидуального развития обучающихся с РАС;
* организация среды для реализации приобретенных знаний, умений, навыков;
* развитие опыта творческой деятельности;
* развитие опыта неформального общения;
* расширение рамок общения с социумом.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

* + 1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
    2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
    3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
    4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, факультатива.
    5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
    6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях школы ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Для реализации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования отводится 10 часов в неделю, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю). Эти часы распределены по направлениям образовательно-воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №2:

* 1. **Спортивно-оздоровительное направление.**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального, основного и среднего (полного) общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательных программ школы.

Основные задачи: - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
* развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через следующие формы:

* Курсы внеурочной деятельности.
* Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов»,внутришкольных спортивных соревнований.
* Проведение бесед по охране здоровья.
* Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
* Участие в школьных и городских спортивных соревнованиях.
* Проведение минуток и часов проблемно-ценностного общения «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании», «Здоровый образ жизни».
  1. **Духовно-нравственное и социальное направления.**

Цель направлений - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

* формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
* воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
* приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
* сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
* последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
* формирование психологической культуры и коммуникативой компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
* формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование основы культуры межэтнического общения.

Формы реализации направлений:

* Курсы внеурочной деятельности .
* Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества».
* Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, воронежцев.
* Встречи с участниками «горячих точек».
* Тематические классные часы.
* Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
* Конкурсы рисунков.
* Фестивали патриотической песни.
* Написание летописи родного края.
* Разведение комнатных цветов.
* Акция «Спаси дерево», «Помоги птицам».
* Ролевые игры, социальные проекты.
  1. **Интеллектуальное направление.**

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Основными задачами являются:

* формирование навыков научно-интеллектуального труда;
* развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
* формирование опыта практической преобразовательной деятельности;
* овладение навыками универсальных учебных действий. Формы реализации данного направления:
* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
* Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города.
* Разработка проектов к урокам.
  1. **Общекультурное направление.**

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран - цель общекультурного направления. Основными задачами являются:

* формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
* становление активной жизненной позиции;
* воспитание основ эстетической культуры.

Формы реализации данного направления:

* Курс внеурочной деятельности.
* Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
* Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
* Участие в концертах, конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления/**  **название программы** | | **1 кл** | | | | **2 кл** | | | | **3 кл** | | | **4 кл** | **Всего** |
| **Общеинтеллектуальное направление** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Умники и умницы | |  | | | |  | | | |  | | 1 | 1 |
| 2 | Шахматы-школе | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | 1 | 4 |
| 3 | Читай-ка | |  | | | |  | | | | 1 | | | 1 |
| 4 | Занимательная грамматика | |  | | | |  | | | |  | | 1 | 1 |
| 5 | Проектная деятельность | |  | | | |  | | | |  | | 1 | 1 |
| 6 | Информатика | |  | | | |  | | | | 1 | | | 1 |
| **Духовно-нравственное направление** | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Югра-моё наследие | | |  | | | | 1 | | | |  |  | 1 |
| 8 | Социокультурные истоки | | | 1 (3) | | | | 1 (3) | | | | 1(3) | 1 | 4 |
| **Общекультурное направление** | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Вокал | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | 1 | 4 |
| 10 | Музыкальный театр | | |  | | | |  | | | | 1 | 1 | 2 |
| 11 | *Волшебная мастерская* | | |  | | | |  | | | | 1 | | 1 |
| **Социальное направление** | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Мир вокруг нас | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | 1 | 4 |  |
| 13 | ЮИД | | |  | | | |  | | | | 1 | | 1 |  |
| 14 | Говорим по-русски | | | 2 | | | | | | | | | | 2 |  |
| **Спортивно – оздоровительное направление** | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Общефизическая подготовка | | | |  | | | | 1 | | | 1 | 1 | 3 |
| 16 | Шахматы | | | |  | | | |  | | | 1 | | 1 |
| 17 | Баскетбол | | | |  | | | |  | | | 1 | | 1 |
| 18 | Основы безопасности жизнедеятельности | | | |  | | | | 1 | | | 1 | 1 | 3 |
| 19 | Программы внеклассной работы до 5 ч | | | | В соответствии с Планами воспитательной работы в классах, школе | | | | | | | | | |
| 20 | Индивидуальные и групповые занятия в УДО до 10 ч | | | | В соответствии с Программами дополнительного образования | | | | | | | | | |

При организации внеурочной деятельности для обучающихся с РАС педагогами используются возможности школьного Центра дополнительного образования, городских организаций культуры и спорта.

*Виды и формы внеурочной деятельности***:**

* игровая;
* познавательная;
* досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
* художественное творчество,
* социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность);
* трудовая (производственная) деятельность;
* спортивно-оздоровительная деятельность;
* туристско-краеведческая деятельность.

Следует учитывать, что внеурочная деятельность:

* является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе;
* способствует в полной мере реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с РАС;
* происходит не только в субботу, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни (например, экскурсионные поездки в другие города, лагеря, походы и др.);
* предоставляет обучающимся возможность широкого спектра занятий, направленных на развитие;

***Образовательные результаты внеурочной деятельности***

***могут быть трёх уровней:***

***Первый уровень результатов*** – приобретение обучающимся с РАС социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов*** – формирование позитивных отношений    школьника      к базовым    ценностям   общества  (человек,   семья,   Отечество,   природа, мир,   знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающегося с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов* –** получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ №2 во многом зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей, поэтому в нашей школе внеурочная деятельность учащихся 1-4 х классов строится следующим образом. Для организации внеурочной деятельности обучающихся в работу вовлечены учителя начальных классов, а так же учителя физической культуры и ритмики, дополнительного образования.

Запись обучающихся по выбору занятий осуществляется с учетом запросов родителей (законных представителей) и детей.

Жизнь ребёнка, пронизанная многообразными видами деятельности и включенная в систему позитивных отношений с окружающей действительностью, способствует созданию материальных и духовных ценностей, постепенно содействуя переходу из позиции потребителя в позицию производителя материальных и духовных благ, а это стержень социализации личности, показатель развития и взросления человека. В этом плане внеурочная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом, так как ребёнку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно «самовоспитываться» в соответствии со своей шкалой ценностей.

МБОУ СОШ №2 самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

**2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ №2 – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО МБОУ СОШ №2. На коррекционные занятия отводятся часы вне сетки обязательных учебных часов, в т.ч. из часов для занятий внеурочной деятельности. На коррекционную работу с каждым обучающимся отводятся часы в соответствие с рекомендациями ТПМПК о проведении коррекционной работы с обучающимся в зависимости от его потребностей, состояния здоровья и с учётом запросов родителей (законных представителей).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. МБОУ СОШ№2 самостоятельна в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, и включает часы, отводимое на внеурочную деятельность и коррекциооноо-развивающую область.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с РАС учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно­гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельностьорганизуется по направлениям развития личности (духовно­нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно­оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ СОШ №2.

Коррекционно-развивающая работа является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено индивидуальными и подгрупповыми логопедическими занятиями по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнетивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся.. Выбор логопедических курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется в МБОУ СОШ №2, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций ТПМПК. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течении 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися - не менее 2 раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия составляют 20-25 минут. Частота посещений не менее 2 раз в неделю.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП. На внеурочную деятельность отводится до 10 часов в неделю, в т.ч. на проведение коррекционных занятий.

В МБОУ СОШ №2 реализуется модель инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ (РАС). При обучении в инклюзивной форме детей с РАС по рекомендациям ТМПК и с согласия родителей (законных представителей) разрабатываются адаптированные образовательные программы в соответствии с Примерными адаптированными общеобразовательными программами обучающихся с РАС, Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС МБОУ СОШ №2.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с РАС составляют 5,6 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

Требования к уровню образованности выпускников с РАС соответствуют государственному образовательному стандарту ОВЗ.

Для обучения детей с РАС используются учебники и учебные пособия по общеобразовательным программам в соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ от 19.08.2016 № 073517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Порядок проведения промежуточной аттестациирегулируется Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и утверждается приказом директора школы.

Система оценки достижения учащимися с ОВЗ (РАС) планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы предусматривает оценку достижения учащимися с ОВЗ (РАС) планируемых результатов предметных, метапредметных, личностных, коррекционной работы в соответствии с адаптированной образовательной программой.

Текущий контроль успеваемости обучающихся с ОВЗ (РАС) проводится в течение учебного периода в целях:

* контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных адаптированной образовательной программой;
* оценки соответствия результатов освоения адаптированных образовательных программ

требованиям соответствующего ФГОС ОВЗ;

* проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогом с целью возможного совершенствования образовательной деятельности;

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогом с учетом адаптированной образовательной программы.

Формами текущего контроля являются:

* письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий);
* устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа, беседы, собеседования и другое;
* комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.
* иные формы контроля могут предусматриваться адаптированной образовательной

программой.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с критериями оценивания по предметам.

Оценка результатов освоения учащимися с РАС программы коррекционной работы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО МБОУ СОШ №2.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися с ОВЗ (РАС) программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики учащихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения учащимися с ОВЗ (РАС) программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. В целях оценки результатов освоения учащимися с ОВЗ программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Результаты освоения учащимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждой учебной четверти учителями в сроки, установленные календарным учебным графиком МБОУ СОШ №2.

Учащиеся, освоившие в полном объёме соответствующую адаптированную образовательную программу, переводятся в следующий класс.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые школой, в установленный данным пунктом срок с момента образования академической задолженности.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по адаптированным образовательным программам начального общего образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение. Обучение для них организуется по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

**Учебный план НОО обучающихся**

**с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)**

**(вариант 1 - 5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные  области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов  в неделю** | | | | | **Всего** |
| I | I  доп. | II | III | IV |
| ***Обязательная часть*** | |  | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |
| Иностранный язык | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Математика  и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | − | − | − | − | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Итого** | | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **105** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **111** |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую работу) | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| *коррекционно-развивающая работа:* | | *7* | *7* | *7* | *7* | *7* | *35* |
| коррекционно-развивающие занятия | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| *- Формирование коммуникативного поведения* | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| *- Музыкально-ритмические занятия* | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| *другие направления внеурочной деятельности* | | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *15* |
| **Всего к финансированию** | | **31** | **31** | **33** | **33** | **33** | **161** |

**Учебный план НОО обучающихся**

**с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)**

**(вариант 2 - 5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные  области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов  в неделю** | | | | | **Всего** |
| I | I  доп. | II | III | IV |
| ***Обязательная часть*** | |  | | | | | |
| Филология | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |
| Литературное чтение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Родной язык и литературное чтение | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| Иностранный язык | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Математика  и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | − | − | − | − | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Итого** | | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **105** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **111** |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую работу) | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| *коррекционно-развивающая работа:* | | *7* | *7* | *7* | *7* | *7* | *35* |
| - коррекционно-развивающие занятия | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| *- Формирование коммуникативного поведения* | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| *- Музыкально-ритмические занятия* | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| *другие направления внеурочной деятельности* | | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *15* |
| **Всего к финансированию** | | **31** | **31** | **33** | **33** | **33** | **161** |

**Учебный план АООП НОО с учётом особенностей развития детей с РАС**

**по организации индивидуального обучения на дому**

По медицинским показателям детям с РАС, которые не могут обучаться непосредственно в школе, рекомендовано индивидуальное надомное обучение.

Основанием для организации индивидуального обучения на дому является заявление родителей и медицинское заключение, заключение ТПМПК.

Организация учебного процесса регламентируется индивидуальным учебным планом по предмету и расписанием занятий, которые разрабатываются МБОУ СОШ №2.

Индивидуальный учебный план и расписание занятий составляются на основании недельной учебной нагрузки, согласовываются с родителями (законными представителями) и утверждаются директором школы.

Рекомендация ТПМПК о переводе на индивидуальное обучение на дому (далее - индивидуальное обучение) не является основанием для исключения обучающихся из процесса социализации и коммуникации. В связи с этим по заявлению родителей (законных представителей) обучающимся предоставляется возможность посещения индивидуальных занятий в здании школы.

По решению школьного ПМПк для осуществления успешной адаптации, социализации, увеличения ресурса самостоятельности обучающиеся с РАС могут посещать дополнительные уроки с классом. В первую очередь, предпочтение отдаётся предметам, на которых учащийся может максимально быстро адаптироваться за счёт включения в значимую для него деятельность (уроки физкультуры, труда, музыки, ритмики, изобразительной деятельности). Кроме того, большое значение имеет посещение различных внеурочных мероприятий (творческие и спортивные акции, праздники, экскурсии и др.)

Выбор учебного плана осуществляется совместно с родителями (законными представителями) на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций ТПМПК и школьного консилиума. Необходимость индивидуального обучения на дому регламентируется медицинским заключением установленного образца.

Организация индивидуального обучения рекомендована, прежде всего, обучающимся с РАС, для которых характерны ярко выраженные формы дезадаптивного поведения, нарушения мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сфер, сочетающиеся с когнитивными нарушениями различной степени выраженности (задержка психического развития, умственная отсталость). Такие учащиеся испытывают наибольшие затруднения в социальном взаимодействии и адаптации, сложности в использовании различных средств коммуникации. У большинства школьников с РАС отмечается грубая асинхрония развития, которая, чаще всего, проявляется наличием несоответствия между уровнями развития вербального и невербального интеллекта. Наряду с этим наблюдаются специфические особенности восприятия, такие как гипо- и гиперсензитивность в рамках одной или нескольких модальностей. Также дети с РАС испытывают затруднения в понимании эмоций, желаний, поведения и чувств окружающих. Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании базовых учебных навыков учащихся с РАС, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации.

**2.3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ с РАС**

МБОУ СОШ №2 создает условиядля реализации АООП НОО для обучающихся с РАС, обеспечивающие возможность:

* достижения планируемых результатов освоения обучающимися с РАС АООП;
* выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
* учета особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ТНР;
* расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
* участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП для обучающихся с РАС и инвалидов, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
* эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
* использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
* обновления содержания АООП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;
* эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

**Кадровые условия**

В МБОУ СОШ №2 в реализации АООП обучающихся с РАС участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся с РАС. Разработана система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Образовательный процесс для обучающихся с РАС осуществляют учителя-предметники и специалисты школы, прошедшие переподготовку или курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ. Сопровождают процесс педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя дефектологи, тьюторы, социальный педагог, фельдшер.

В реализации АООП обучающихся с РАС в МБОУ СОШ №2 участвуют работники школы, осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП обучающихся с РАС, в т.ч. заместители директора, методисты, организаторы внеклассной работы, дополнительного образования, специалист по охране труда и технике безопасности, системный администратор сети, лаборант компьютерной техники и оздоровительного оборудования и др.

К психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся с РАС привлекаютсямедицинские работники детской поликлиники, городского Центра здоровья, педагоги и воспитатели городского Центра реабилитации инвалидов, городского Центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи и другие специалисты, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

МБОУ СОШ №2 обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания, в т.ч. через издание авторских материалов, методических сборников, брошюр и т.п.

Педагогические работники МБОУ СОШ №2, реализующие коррекционно-развивающую область АООП обучающихся с РАС имеют образование по одному из перечисленных вариантов: высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ОВЗ установленного образца; высшее/среднее профессиональное педагогическое, диплом о профессиональной переподготовке в области специального (дефектологического) образования установленного образца и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ОВЗ установленного образца. Для всех педагогических работников, реализующих АООП для обучающихся с РАС, является обязательным прохождение курсов повышения квалификации в области обучения и воспитания детей с ОВЗ.

В МБОУ СОШ №2 разработана система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

*Учителя-логопеды* имеет высшее профессиональное образование или переподготовку по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Логопедия»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

*Педагоги-психологи*  имеют высшее профессиональное образование по одному или двум из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная психология»;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

*Учителя* - *дефектологи* имеют высшее про­фессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

*Тьютор* (постоянное или временное подключение) имеет высшее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по соответствующей программе.

*Ассистент* (*помощник*) имеет образование не ниже среднего общего и пройдена соответствующая программа подготовки.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

Педагоги, которые реализуют предметные областиАООП обучающихся с РАС, имеют высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки:

* получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки);
* получение квалификации учитель по преподаваемому предмету или получение квалификации учитель по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования.

*Руководящие работники (административный персонал)* – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Все педагоги и специалисты имеют профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 часов и более) в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

**Финансово-экономические условия**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с РАС в МБОУ СОШ №2 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с РАС общедоступного и бесплатного образования за счет средств регионального и муниципального бюджетов в МБОУ СОШ №2 осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти ХМАО-Югры, являющегося субъектм Российской Федерации, обеспечивающего реализацию АООП в соответствии с ФГОС. Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с РАС, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренным законодательством, соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП обучающихся с ОВЗ и на основании определения нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Финансовое обеспечение реализации АООП ОВЗ (РАС) МБОУ СОШ №2 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС.

Финансирование коррекционно-развивающей области осуществляется в объеме, предусмотренным законодательством и в соответствии с Учебным планом МБОУ СОШ №2 для обучающихся с РАС, а также количеством обучающихся данной категории в школе.

Финансирование государственной услуги рассчитывается в соответствии с нормативными затратами на оказания услуг (на оплату труда, коммунальные услуги, содержание, приобретение услуг, материально-техническое обеспечение и др.).

**Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение общего образования обучающихся с РАС в МБОУ СОШ №2 отвечает общим и особым образовательным потребностям.

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда сотрудников, нормам безопасности и антитеррористической защищенности.

Для обеспечения безопасностипребывания обучающихся и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая охранно-пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, система круглосуточного видеонаблюдения, электронная проходная, оборудован пост охраны. В ночное время охрану осуществляет сторож.

Территория образовательного учреждения составляет 12,5 тыс кв.м. Имеется ограждение по всему периметру здания, все калитки и ворота главного входа закрываются на замки, имеется въезд на территорию через шлагбаум и регулируется через видеокамеру и кнопку вызова охраны.

Вся территория и здание просматриваются камерами наружной и внутренней системы видеонаблюдения. Пожарная сигнализация, связана с системой оповещения и дублирующей пожарной сигнализацией, сигнал тревоги (тревожная кнопка) имеет прямой выход на дежурную часть. Вход в здание осуществляется через систему контроля доступа (турникеты). Для маломобильного населения и детей ОВЗ оборудован пандус со стороны главного входа. На входе установлена кнопка вызова персонала или охраны для оказания помощи инвалидам. Территория школы по периметру ограждения освещается светильниками наружного освещения. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие.

На территории произведен ремонт ограждений, цветников, спортивной площадки, памятных обелисков и памятных знаков.

На территории школы имеется 4 зоны:

В физкультурно-спортивную зону входят:

1. Универсальная спортивная площадка (футбольное поле - хоккейный корт) – 1800 кв.м (на корте имеется освещение, соответствующее требованиям освещенности спортивных площадок), имеет ограждение и искусственное покрытие «Трава».
2. Баскетбольная площадка – 360 кв.м, имеет ограждение и твердое спортивное покрытие,
3. Спортивно – игровой комплекс состоит из двух комплексов спортивно-игровой для учащихся начальных классов и спортивного комплекса для учащихся средней и старшей школы. В комплексы входят спортивные уголки, турники, уличные тренажеры, площадки для игр (песочницы). На спортивно-игровом комплексе занимаются и обычные обучающиеся и обучающие с ограниченными возможностями здоровья. Общая площадь комплекса составляет 750 кв.м.
4. Полоса препятствий для организации уроков ОБЖ и Школы безопасности.

В учебно-патриотическую зону входят:

1. Памятник учащимся школы и работникам рыбокомбината, погибшим в годы Великой Отечественной войны. Памятник был перенесен с территории рыбокомбината в 2005 г.
2. Памятный камень «Землякам, погибшим в Первую мировую войну» установлен на территории школы в честь 100 – летия Первой мировой войны в 2014 г.
3. Памятная доска бывшему директору школы Пашину А.Ф., участнику ВОВ 1941-1945гг
4. Площадка для организации торжественных линеек.

**Школьная дендрологическая площадка.**

Существует с 2009 года, включает в себя газоны с зелеными насаждениями и цветники около памятников и при главном входе.

На территории дендрологической площадки произрастают дуб, ясень, клен, вяз (карагач), рябина красноплодная и черноплодная, спирея, можжевельник, барбарис, крыжовник, чубушник, яблоня дикая, яблоня плодовая, смородина красноплодная, черноплодная, белоплодная, рябинолистник, снежноягодник, береза бородавчатая, сосна кедровая, роза морщинистая, боярышник, черемуха, вишня, дрок красильный, жимолость, сирень венгерская, сирень обыкновенная, орех лесной, миндаль, тополь пирамидальный, осина, лапчатка, липа мелколистная, курильский чай. Ежегодно Дендрологическая площадка участвует в конкурсах «Кедровая ветвь».

По итогам муниципальных конкурсов МБОУ СОШ №2 признана как:

- Лучший пример соседства с природной территорией,

- Лучший пример деятельности в направлении формирования экологической культуры населения.

**Хозяйственная зона.**

Хозяйственная зона включает зеленую зону, цветники и клумбы, контейнерную площадку для сбора мусора и помещения для распиловочного цеха в дополнительном здании на территории школы.

В соответствии с требованиями пожарной и комплексной безопасности в МБОУ СОШ №2 установлено следующее оборудование:

* Ограждение территории по периметру. Освещение территории.
* Физическая охрана. Частное охранное предприятие.
* Въезд на территорию по дороге с твердым покрытием.
* Система видеонаблюдения. Мониторы. Видеорегистраторы.
* Наружные камеры. Внутренние камеры Пожарная сигнализация. Дублирующая пожарная сигнализация.
* Система оповещения. Система контроля доступа.
* Тревожная кнопка с прямым выходом на дежурную часть
* Доступность для маломобильных групп и ОВЗ и инвалидов:
* Пандус. Пандусы мобильные трехсекционные.
* Кнопка вызова персонал.
* Желтые ограничители на ступенях и при входе в здание.
* Желтые круги на стеклянных дверях
* Оборудование для усиления звука «Пульсар»

**Материально-техническая база основного здания, учебных кабинетов и вспомогательных помещений:**

* Кабинеты начальных классов (8 кабинетов, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ-3).
* Все учебные кабинеты комнаты оборудованы ученической мебелью (одноместные, двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте, шкафами для хранения наглядных пособий, демонстрационного оборудования, лабораторного оборудования.
* Во всех учебных кабинетах установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды. Во всех кабинетах имеются аптечки для оказания первой помощи. Во всех учебных кабинетах установлены автоматизированные рабочие места учителя (компьютер, монитор) с МФУ, документ-камерой. На компьютерном оборудовании установлено лицензионное программное обеспечение WINDOWS, MsOffice, Кaspersky Anti-Virus. Все АРМ учителя имеют выходы в интернет. Проведены мероприятия по защите персональных данных автоматизированных рабочих мест учителей и администрации.
* Спортивный зал, комната спортинвентаря. Лыжная база Теннисный зал. Комната школьного хоккейного клуба.
* Кабинеты специалистов (логопеда, психолога, дефектолога, социального педагога). Кабинеты оснащены специализированными комплексами с программным обеспечением, специальным оборудованием для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
* Кабинет для занятий шахматами.
* Библиотека. Читальный зал. Помещение для хранения учебников и литературы, стеллажи для демонстрации и хранения книг, шкаф для библиотечных формуляров, картотека. Библиотека оснащена 2-мя компьютерами, подключенными к Интернету, принтером и МФУ, телевизор LG, портативные компьютеры «Lenovo», подключенные к сети Интернет.
* Актовый зал на 100 посадочных мест, оснащённый демонстрационной, компьютерной и музыкальной аппаратурой.
* Школьный музей боевой и трудовой славы
* Медицинский кабинет, процедурный медицинский кабинет, стоматологический кабинет, оборудованные в соответствие с требованиями.
* Школьная столовая (обеденный зал на 160 мест, цех приготовления пищи, моечный цех, мясной цех, овощной цех, подсобные и складские помещения).
* Административные помещения, кабинеты бухгалтерии, отдела кадров
* Хозяйственный блок. Различные подсобные и складские помещения;
* Раздевалки. Туалеты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Кабинеты** | **Кол-во** | **Оснащение** |
| 1 | - начальных классов (1-4 классы) | 8 | Мобильный класс -1 комплект  Компьютер – 8  Интерактивная доска – 8  Проектор – 8  Принтер/ сканер - 8 |
| 2 | - иностранного языка | 2 | Мобильный класс -1 комплект  Компьютер – 2  Интерактивная доска – 2  Проектор – 2  Принтер/ сканер - 2 |
| 3 | - музыки | 1 | Ноутбук – 1  Экран - 1  Интерактивная доска – 1  Проектор – 1  Принтер/ сканер - 1 |
| 4 | - психологической службы | 1 | Компьютер – 3  Принтер/ сканер - 1 |
| 5 | - социального педагога | 1 | Компьютер – 2  Принтер/ сканер - 2 |
| 6 | - медицинского обслуживания | 1 | Компьютер – 1  Принтер/ сканер - 1 |
| 7 | Спортивные залы | 1 | Компьютер - 1 |
| 8 | Логопункт | 1 | Компьютер – 1  Принтер/ сканер - 1 |
| 9 | Библиотека с читальным залом и книгохранилищем | 1 | Ноутбук – 6  Компьютер – 2  Проектор - 1  Принтер/ сканер - 2 |
| 10 | Актовый зал на 120 мест | 1 | Компьютер - 1  Проектор – 1  Экран – 1 |

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования в МБОУ СОШ №2 отражена специфика требований к:

* организации пространства, в котором обучаются дети с ОВЗ;
* организации временного режима обучения;
* техническим средствам обучения обучающихся с ОВЗ;
* учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с РАС и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

**Организации пространства, в котором обучаются дети с РАС**

В МБОУ СОШ №2 создаются комфортные условия во всех учебных и внеучебных помещениях.

В МБОУ СОШ №2 имеются отдельные, специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с РАС. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся.

Для обучающихся создаётся доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

При организации рабочего места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка с РАС.

Организация рабочего пространства ребенка осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Парта должна иметь хорошее освещение. Необходимо учесть, какой рукой пишет ребенок: если ведущая рука –правая, то свет на рабочую поверхность должен падать слева, а если ребенок левша, тогда стол лучше установить возле окна так, чтобы свет падал справа. Необходимые школьные учебники должны находиться на расстоянии вытянутой руки; обязательно пользоваться подставкой для книг. С парты должен открываться прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр.

**Организации временного режима обучения детей с РАС.**

Временной режим образования обучающихся с РАС (учебный год, учебная неделя, день) в МБОУ СОШ №2 устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами МБОУ СОШ №2 и соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП обучающимися с РАС, продолжительность учебного года, учебной недели, учебного дня равномерное распределение периодов учебного времени и каникул, количество часов, отведенных на освоение обучающимися с РАС учебного плана определяется Календарным графиком образовательного процесса, Учебным планом МБОУ СОШ №2*.*

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

**Применение технических средств обучения.**

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. В МБОУ СОШ №2 применяются следующие технические средства обучения обучающихся с РАС: компьютеры c колонками и выходом в Internet, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

**Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным**

**дидактическим материалам.**

При освоении **варианта 8.2** АООП НОО обучающиеся с РАС в 0 - IV классах - обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими поддержку освоения АООП НОО, и направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и содействие более успешному продвижению в общем развитии.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

**Оснащение образовательного процесса учебным и дидактическим материалом**

При освоении АООП обучающиеся с РАС (вариант 2) в МБОУ СОШ №2 обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП.

При организации образовательного процесса учитываются особые образовательные потребности обучающихся с РАС, осуществляется специальный подбор дидактического материала, отдаётся преимущественное предпочтение использованию натуральной и иллюстративной наглядности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметы** | **Учебный и дидактический материал** |
| **Русский язык, литературное чтение** | Использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.). |
| **Математика** | Предметы различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр. |
| **Окружающий мир** | Использование традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с РАС с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории. |
| **Искусство** | Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с РАС использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.), а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием. |
| **Технологии** | Использование специфических инструментов (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда. |
| **Физическая культура** | предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно- спортивной деятельности. |

**Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих**

**реализацию учебного плана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **КЛАССЫ** | **АВТОР** | **НАЗВАНИЕ** |
| 1 | 1-4 классы | Канакина В.П.,  Голованова М.В.,  Горецкий В.Г. | Русский язык 1-4 класс |
| 2 | 1-4 классы | Климанова Л.Ф.,  Голованова М.В.,  Горецкий В.Г. | Литературное чтение 1-4 классы |
| 3 | 2-4 классы | Быкова Н.И.,  Дули Д. | Английский язык 2-4 классы |
| 5 | 1-4 классы | Моро М.И.,  Бантова М.А.,  БельтюковаГ.В. | Математика 1-4 классы |
| 6 | 1-4 классы | Плешаков А.А. | Окружающий мир 1-4 классы |
| 7 | 1-4 классы | Лутцева Е.А,  3уева Т.П. | Технология |
| 8 | 1-4 классы | Критская Е.Д | **Музыка** |
| 9 | 1-4 классы | Неменский Б.М. | **Изобразительное искусство** |
| 10 | 1-4 классы | Лях В.И | **Физическая культура** |

Все вовлечённые в процесс образования педагоги и специалисты имеют неограниченный доступ к организационной технике, с помощью которой можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП. В МБОУ СОШ №2 предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с РАС.

**Перечень технических средств для организации обучения детей с РАС**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Специалисты*** | ***Материально-техническое оснащение кабинета*** |
| Учитель - предметник | * Специальные учебники, рабочие тетради; * различные виды словарей; * репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; * опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схем; * дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); * наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; * таблицы на печатной основе; * калькуляторы; измерительные инструменты и приспособления демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; * настольные развивающие игры; * традиционные дидактические средства, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц, комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей территории; * специфические инструменты (ножницы, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.), доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.), * музыкальные инструменты. |
| Учитель - предметник,  ребенок  (дистанционное обучение) | * Наушники Dialog * Микрофон logitec$ * Сканер Canon * Принтер OKI * Монитор, комплект датчиков * Конструктор по прикладной информатике Перворобот LECO WEDO * Устройство для просмотра микропрепаратов Digital Blue * Планшет графический * Фотоаппарат * Мышь Logitec * Клавиатура Macmini * Колонки Dialog * Вебкамера * Комплект методических рекомендаций «Архимед». |
| Учитель-логопед | * Печатные пособия: кассы букв и слогов, разрезные азбуки, альбом с предметными и сюжетными картинками, картинные лото, альбомы с картинками для исследования произношения звуков. * Мебель и оборудование: зеркала настенное, настольное для индивидуальной работы, * Специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); * Игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); * Технические средства обучения: CD/DVD диски, ноутбук, магнитная доска. |
| Педагог - психолог | * Методики для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; * Технические средства обучения (компьютер, интерактивный стол, CD/DVD диски); * Игрушки и игры (мячи, пирамиды, кубики, набор Петра различной модификации; настольные игры); * Набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, глина, клей и т.д.). |
| Учитель - дефектолог | * Материал для развития зрительной функции (цвет, форма, размер, толщина объектов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов, цифровой и буквенный гнозис). * Наборы цветных предметов; мозаики; пирамидки; * Дидактические игры: «Зоопарк из Тарамбуко», «Сенсино» и др; * Наборы геометрических фигур; парные картинки, буквенные и цифровые лото; трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур; разрезные картинки (пазлы); * Материалы для развития сенсорной интеграции (полисенсорное восприятие объектов): Лего-конструктора; Лего-мозаики. * Материалы для развития мелкой моторики: наборы мелких предметов, природный материал; трафареты, обводки; массажные мячи, счетные палочки; пособия для развития графомоторных функций (прописи буквенные и цифровые, штриховки, пособия с графическими диктантами и др). * Материалы для формирования учебных навыков: магнитные плакаты и счетные материалы серии SPECTRA (Природное сообщество водоема, Природное сообщество леса, Птицы зимой и др.). |
| Оборудование сенсорной комнаты | * Релаксационный блок (мягкие покрытия, пуфики и подушечки, сухой бассейн с шариками, приборы, создающие рассеянный свет) * Активационный блок (оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами, сенсорные панели для рук и ног, массажные мячики, сухой бассейн). * Зрительно - звуковая среда (спокойная музыка и медленно меняющиеся расплывчатые световые эффекты) * Безопасная пузырьковая колонна с мягкой платформой и безопасным угловым зеркалом из 2-х частей - в прозрачной колонне из прочного пластика, заполненной водой, резвятся разноцветные фигурки, подталкиваемые пузырьками воздуха. * Безопасный оптико-волоконный пучок - водопад огромного числа тонких волокон, на концах которых, то загораются, то гаснут «звездочки». * Панно "Звездное небо". * Сухой душ. * Массажная тропинка для ног, массажные мячи и мягкие модули. |
| Занятия по адаптивной физкультуре, ритмике | * хореографические станки; настенные зеркала; * дидактическое оборудование (мячи; ленты; дождики, шары, обручи); технические средства обучения; экранно-звуковые пособия и др. |

Образование обучающихся с РАС предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

**Информационно-методическое обеспечение** реализации АООП обучающихся с РАС в МБОУ СОШ №2 направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса в МБОУ СОШ №2 включает:

* необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с РАС.
* характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
* специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
* получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

## Система условий реализации АООП обучающихся с ОВЗ (РАС).

МБОУ СОШ №2 создаёт **особые образовательные условия**, необходимые для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ (РАС):

* комфортное введение ребенка в ситуацию школьного обучения в условиях инклюзии: налаживание эмоционального контакта, формирование у него установки на позитивное отношение к окружающим, трансляция этой установки одноклассникам ребенка с РАС;
* специальные занятия по отработке форм адекватного учебного поведения и внеучебных коммуникаций;
* особая пространственная и временная организация образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей деятельности ребенка;
* создание организационных и мотивационных условий для поддержания продуктивности деятельности;
* подготовка к фронтальной работе на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной инструкции к фронтальной; обеспечение непрерывного контроля становления учебно-познавательной деятельности, продолжающегося до появления самостоятельности в выполнении учеником учебных заданий;
* использование, наряду с общими, специальных методов, приемов и средств обучения, с учетом возможных парциальных трудностей в овладении предметными знаниями и особенностей обучаемости данной группы детей с РАС;
* занятия со специалистами, направленные на компенсацию недостатков психосоциального развития и коррекцию дисфункций, затрудняющих учебно-познавательную деятельность;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
* мониторинг достижений ребенка с целью уточнения и корректировки образовательного маршрута.

**Организация методической работы** с педагогами и специалистами, работающие с детьми с ОВЗ по совершенствованию организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (РАС) в МБОУ СОШ №2 планируется по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов.

При этом в МБОУ СОШ №2 проводятся мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям обучения детей с ОВЗ.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами обучения детей с ОВЗ.

3. Заседания методических объединений учителей по проблемам обучения детей с ОВЗ.

4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам обучения детей с ОВЗ.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов адаптированной основной образовательной программы обучающихся с ОВЗ (РАС).

6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям обучения детей с ОВЗ (РАС).

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

**Контроль за состоянием системы условий обучения детей с РАС в МБОУ СОШ №2** осуществляется в следующих направлениях:

* диагностика соответствия созданных условий и разработанных адаптированных образовательных программ для обучающихся с РАС, в т.ч. индивидуальных по рекомендациям ПМПК и согласия родителей (законных представителей);
* контроль за результатами освоения АООП обучающихся с РАС в соответствии с общешкольным планом внутришкольного мониторинга качества образования в МБОУ СОШ №2;
* контроль и диагностика подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ и рекомендациям ПМПК.

Регуляция и корректировка результатов развития производится в сроки, определённые рекомендациями ПМПК и установленные в соответствие с Положением о промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, осваивающих АООП и фиксируется в индивидуальной карте развития обучающегося с РАС.

По итогам контроля фиксируются необходимые изменения в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с РАС, а также проводится корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.