

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2» (МБОУ СОШ №2)

РАССМОТРЕНО

на методическом совете
протокол № 1 от 28.08.2025

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического
совета школы
протокол от 30.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНО

директором МБОУ СОШ № 2
_____ В.В. Карика
приказ № 415-ОД от 30.08.2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»
для обучающихся 1 классов

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (далее – программа) для обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций составлена на основе требований и положений:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 2.

Основной целью курса «Финансовая грамотность» является формирование у обучающихся правильного экономического мышления и выработки разумного отношения к финансам.

- ознакомление с базовыми терминами финансовой грамотности;
- формирование мотивации экономически и финансово грамотного поведения в повседневной жизни;
- повышение уровня коммуникативности и самопрезентации.

Изучение курса направлено на формирование:

- Расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в деятельности;
- Развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения заданий;
- Развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;
- Развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- Мотивации успеха и достижений, стремления к самореализации.

Программа курса рассчитана на реализацию в 1-4-х классах в течение 34 учебных часов (1 час в неделю) и предполагает изучение в рамках внеурочной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

1 класс (33 ч)

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Тема 1. Введение в экономику (1 час)

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

Тема 2. Потребности (2 часа)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.

Тема 3. Источники удовлетворения потребностей (6 часов)

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.

Тема 4. Домашнее хозяйство (4 часа)

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

Тема 5. Товары и услуги (5 часов)

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Тема 6. Деньги (8 часов)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Тема 7. Маркетинг (5 часов)

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома (2 часа)

Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса «Финансовая грамотность» 1 год обучения

В результате изучения у обучающихся будут сформированы следующие результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты первого года обучения курса «Финансовая грамотность»

У ученика будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества, государства\4

- учебно-познавательный интерес к материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;

Гражданско-патриотического воспитания:

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности.

Эстетического воспитания:

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного

поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

проявление бережного отношения к природе; неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

формирование первоначальных представлений о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные учебные действия:

- базовые логические действия:
- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах,
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- базовые исследовательские действия:
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- работа с информацией:
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; совместная деятельность:
 - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - оценивать свой вклад в общий результат.

Универсальные регулятивные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; самоконтроль:
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты 1 класс

К концу обучения в 1 классе по курсу обучающийся должен знать:

- что изучает экономика
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран

к концу обучения в 1 классе по курсу обучающийся должен уметь:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения
- пользоваться деньгами
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг
- определять цену товара.

Раздел 3. Тематическое планирование курса «Финансовая грамотность» 1 класс

1 час в неделю

Тематическое планирование 1 класс

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов	Формы организации деятельности
---------	---	--------------	--------------------------------

Введение в экономику (1 час)			
1	Введение. Что изучает наука «экономика».	1	Беседа
Потребности (2 часа)			
2	Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность».	1	Беседа
3	Какие бывают потребности?	1	Беседа-обсуждение
Источники удовлетворения потребностей (6 часов)			
4	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	1	Ситуационные задачи
5	Материальные, социальные, духовные потребности.	1	Игра
6	Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны.	1	Беседа-обсуждение
7-8	Источники удовлетворения потребностей.	2	Моделирование
9	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?	1	Беседа
Домашнее хозяйство (4 часа)			
10-11	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи.	2	Проект
12-13	Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства.	2	Беседа
Товары и услуги (5 часов)			
14	Как товар попадает в магазин?	1	Игра
15	Где можно приобрести товары?	1	Беседа
16	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка.	1	Ситуационные задачи
17-18	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли».	2	Беседа
Деньги (8 часов)			
19-20	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?	2	Беседа
21	Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны.	1	Беседа
22	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.	1	Игра
23	Деньги и товары.	1	Моделирование
24-25	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.	2	Моделирование
26	Роль денег в жизни человека.	1	Викторина
Маркетинг (5 часов)			
27	Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»).	1	Беседа
28-29	Рынок. Обмен. Торговля.	2	Беседа
30	Продавец и покупатель.	1	Игра
31	Конкуренция.	1	Беседа
Задачи от Гнома - Эконома (2 часа)			
32	Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес».	1	Игра
33	Подводим итоги первого экономического года.	1	Опрос
	ВСЕГО	33 ч	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ занятия п/п	Наименование темы занятия	Количество часов	Дата проведения занятия по плану
1	Введение. Что изучает наука «экономика».	1	
2	Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность».	1	
3	Какие бывают потребности?	1	
4	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	1	
5	Материальные, социальные, духовные потребности.	1	
6	Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны.	1	
7	Источники удовлетворения потребностей.	1	
8	Источники удовлетворения потребностей.	1	
9	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?	1	
10	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи.	1	
11	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи.	1	
12	Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства.	1	
13	Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства.	1	
14	Как товар попадает в магазин?	1	
15	Где можно приобрести товары?	1	
16	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка.	1	
17	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли».	1	
18	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли».	1	
19	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?	1	
20	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?	1	
21	Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны.	1	
22	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.	1	
23	Деньги и товары.	1	
24	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.	1	

25	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.	1	
26	Роль денег в жизни человека.	1	
27	Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»).	1	
28	Рынок. Обмен. Торговля.	1	
29	Рынок. Обмен. Торговля.	1	
30	Продавец и покупатель.	1	
31	Конкуренция.	1	
32	Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес».	1	
33	Подводим итоги первого экономического года.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 1-3классы общеобразоват. орг. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020

- Финансовая грамотность: материалы для учащихся. Г.Д. Гловели, Е.Е. Гоппе. 1-4 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 112 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова, Е.Е Гоппе. 1–3 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020. – 112 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

- Финансовая грамотность: учебная программа. Ю.Н. Корлюгова, Е.Е Гоппе. 1–3 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020. – 32 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

- Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Ю.Н. Корлюгова, Е.Е Гоппе. 1–3 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020. – 64 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

- Финансовая грамотность: учебная программа. Ю.Н. Корлюгова, Е.Е Гоппе. 4 класс общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 32 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

- Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова, Е.Е Гоппе. 1-4 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 120 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

- Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Ю.Н. Корлюгова, Е.Е Гоппе. 1-4 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 56 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Финансовая грамотность: материалы для родителей. Ю.Н. Корлюгова, Е.Е Гоппе. 1–3 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
- Финансовая грамотность: материалы для родителей. Ю.Н. Корлюгова, Е.Е Гоппе. 1-4 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 48 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- **Материалы учебного курса по финансовой грамотности для учащихся 1-4 классов**
<https://fmc.hse.ru/primarySchool>
- **Учебно-методический комплекс «Введение в финансовую грамотность» для начальной школы**
<https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-kompleks-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly>
- **Яндекс.Учебник**
<https://education.yandex.ru/>
- **Образовательные проекты ПАКК**
<https://edu.pacc.ru/>
- **«Хочу. Могу. Знаю»**
<https://хочумогузнаю.рф/>
- **Анимированные презентации по финансовой грамотности**
<https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchenikov-2-4-klassov/>
- **Азбука финансовой грамотности**
- **«Интерактивный развлекательно-просветительский мульт-сериал «Богатый бобрёнок» для детской аудитории**
<https://bobrenok.oc3.ru/#>
- **Азбука денег «Уроки тетушки совы»**
<https://youtu.be/WyObIc899OE>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран.