

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
(МБОУ СОШ № 2)

СОГЛАСОВАНО:
Совет родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол № 3 от 27.05. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
МБОУ СОШ № 2
(протокол № 1 от 30.08.2023)

СОГЛАСОВАНО:
Совет обучающихся МБОУ СОШ №2
Протокол № 4 от 23.05. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ СОШ № 2
№ 304-О/Ш от 31.08.2023
Директор МБОУ СОШ № 2
Любанов А.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Ханты-Мансийск

2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	30
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	53
3.1 Кадровое обеспечение.....	53
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	53
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	54
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	56
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	58
Примерный календарный план воспитательной работы.....	60

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №2 разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания), с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое

просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный и приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально

значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим

образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

<p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p>

<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и</p>

многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-

нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое

обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования</p>

трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности МБОУ СОШ №2 опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ханты-Мансийска – одна из старейших школ города. В 2021 году она отметила свой 80-летний юбилей. Школа была построена и открыта в январе 1941 года, а в июне её первые выпускники ушли на фронт Великой Отечественной войны 1941-1945гг. Педагогический и ученический коллектив школы №2 бережно хранят историческую память о героях, вставших на защиту Родины в годы войны.

В ходе реализации социальных проектов гражданско-патриотической направленности осуществлён перенос на территорию школы и демонтаж обелиска работникам рыбоконсервного комбината и выпускникам школы №2, погибшим в годы Великой Отечественной войны; установлен памятный знак «Землякам-участникам Первой мировой войны» в честь 100-летия

исторического события; установлена мемориальная доска и открыта парта Героя бывшему директору школы, ветерану Великой Отечественной войны Пашину А.Ф. У «памятных мест», расположенных на территории школы проходят: экскурсии для обучающихся МБОУ СОШ №2 и её гостей, торжественные линейки, посвящённые Дням воинской славы и памятным датам России, возложение цветов к обелиску. В дань уважения к героическому подвигу воинов, сражавшихся в годы войны, юнармейцами школы организован Пост №1. В течение всего учебного года силами обучающихся осуществляется уход за обелиском и озеленение прилегающей к нему территории.

У обучающихся нашей школы есть замечательная возможность прикоснуться к историческому прошлому благодаря школьному музею боевой и трудовой славы. В музее проходят экскурсии для обучающихся и педагогов, занятия клуба «Поиск», встречи с интересными людьми. Материалы музея широко используются во время проведения тематических классных часов, Уроков Мужества, тематических выставок, при написании исследовательских и творческих работ, летописи школы. Воспитанники клуба «Поиск» занимаются сбором и обработкой поискового материала, участвуют в разработке и реализации социальных проектов, конкурсах исследовательских работ, по итогам которых занимают призовые места. В 2022 году школьный музей боевой и трудовой славы внесён в реестр музеев Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей. Музей стал победителем регионального этапа и призёром Всероссийского конкурса цифровизации фондов и экспозиций школьных музеев «Школьный музей: цифровой формат»; победителем регионального конкурса «Музейный олимп Югры» (номинация «Школьный музей»); участником Всероссийского конкурса на лучшую выставку школьных музеев, посвящённую памятным датам и событиям региона в годы Великой Отечественной войны. По итогам 2022 года обучающиеся школы стали призёрами муниципального этапа конкурса сочинений «Без срока давности»; регионального интернет-конкурса творческих работ «Письмо солдату, из прошлого в будущее».

Школа славится своими учителями и выпускниками. Ежегодно на Вечер встречи выпускников слетаются они со всех уголков нашей страны, чтобы выразить признательность школе, учителям за память, внимание, теплоту встреч. Выпускники школы – это люди разных профессий, живут они в разных городах и имеют разные судьбы. Но всех их, смелых и озорных, успешных и не очень, помнят в школе и каждый год ждут на вечер встречи, который считается в школе любимым мероприятием. И это неудивительно, ведь всех нас связывает школьная дружба, школьный учитель и стены родной школы.

В школе бережно хранят воспоминания об успехах, чтят и приумножают традиции, реализуют смелые проекты и внедряют современные технологии. В МБОУ СОШ № 2 работает 73 педагога, из них Заслуженный учитель РФ, Заслуженные работники образования ХМАО-Югры, 32 педагога имеют отраслевые знаки отличия, в педагогическом коллективе трудятся 18 ветеранов труда, 27 педагогов школы № 2 имеют высшую и первую квалификационную категорию. Среди педагогов школы трудятся победители и призёры конкурсов «Учитель года», обладатели Грантов Президента РФ, Губернатора ХМАО-Югры, Главы г. Ханты-Мансийска. МБОУ СОШ № 2 ежегодно выпускает учащихся, получивших Грант Главы г. Ханты-Мансийска за победу в олимпиадах и научно-практических конференциях «Молодые исследователи» и за отличные успехи в учёбе, 3 учащиеся школы представлены на Городской Доске Почёта, в номинации «Лучший ученик общеобразовательного учреждения». В МБОУ СОШ №2 создано и успешно работает школьное научное общество «Эрудит», функционируют факультативы, ведутся спецкурсы. Реализуется программа «Одарённые дети». Введено профильное обучение в старшей школе, создаются условия для научно-исследовательской деятельности школьников. В СОШ № 2 создана система внеурочной деятельности, которая опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий,

способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Сегодня МБОУ СОШ №2 – это **ШКОЛА УСПЕХА, ЗДОРОВЬЯ, ДОБРА**, в которой царит атмосфера творчества и инициативы.

ШКОЛА № 2 – школа УСПЕХА. Здесь поддержат любую инициативу, а успех, даже незначительный, заметят, помогут успешно реализоваться и получить признание.

ШКОЛА № 2 – школа ЗДОРОВЬЯ. Здесь формируют полезные привычки, учат заботиться о своём здоровье, здоровье окружающих. Здесь воспринимают здоровье как драгоценность, которую нужно беречь, укреплять и сохранять.

ШКОЛА № 2 – школа ДОБРА. Здесь учат жить вместе, учат добру и справедливости, сопереживанию и соучастию.

МБОУ СОШ №2 реализует **инновационные проекты по сохранению и укреплению здоровья школьников, обучению детей с ОВЗ.** Педагогический коллектив, под руководством и научной поддержке к.п.н. Голикова Н.А., внедряет в практику работы **технологии комплексной реабилитации школьников, особое внимание уделяется лечебной педагогике, индивидуализации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особыми социальными нуждами, для которых в школе открыты специальные классы, применяются современные здоровьесберегающие технологии.** Особое внимание уделяется созданию в школе комфортной образовательной среды. В школе создан и успешно функционирует **школьный Центр здоровья, в котором работают современные медицинский, процедурный, стоматологический кабинеты, открыты сенсорная комната, физиокабинет, кабинет охраны зрения, кабинет психолого-педагогической помощи, оснащены современным оборудованием кабинет дефектолога, кабинет логопедических занятий, оздоровительный кабинет по методике биологической обратной связи (БОС), укомплектованы учебные кабинеты современным оздоровительным оборудованием по**

методике доктора Базарного В.Ф, в зале лечебной физической культуры проводятся занятия для детей специальной медицинской группы и др. Созданы условия для обучения детей, нуждающихся в комплексной реабилитации, в т.ч. в классе индивидуального и надомного обучения, в классах коррекционно-развивающей системы. Педагоги школы используют в своей работе оздоровительные методики Базарного В.Ф, Зайцева В.Н, Касаткина В.Н., Голикова Н.А. Регулярно проводятся Дни здоровья, акции «Мы выбираем здоровье». В каникулярное время работает детский оздоровительный лагерь.

Педагоги и обучающиеся добиваются больших успехов не только на городском уровне, но и региональном, российском и международном, проявляя профессионализм, творчество, заинтересованность в результатах своего труда.

МБОУ СОШ №2 - обладатель Национальной премии «Элита Российского Образования», награждена золотой медалью Национальной премии «Н.И.Пирогова» за заслуги в педагогической и общественной деятельности. Школа - победитель регионального и Всероссийского конкурсов «Школа – территория здоровья», победитель городского и лауреат окружного конкурсов вариативных программ "Здоровое поколение XXI века", победитель и призёр (Дипломы I и III степени) Всероссийского конкурса «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ-2016», победитель Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2017». МБОУ СОШ №2 постоянный участник Всероссийских съездов школ, содействующих здоровью «Здоровое поколение – здоровая Россия», МБОУ СОШ №2 является постоянным членом Международного Общественного движения «Добрые дети мира», МБОУ СОШ №2 – дипломанты и лауреаты Международной Академии Общественных Наук в Конкурсе инновационных социальных технологий. Статья о средней общеобразовательной школе №2, г.Ханты-Мансийска занесена в Большую Тюменскую энциклопедию, т.4 /Тюмень/, а информация о педагогах МБОУ СОШ №2 включена в III выпуск Энциклопедии «Одарённые дети – будущее

России» в номинации «Лучшие учителя». Учащиеся МБОУ СОШ №2 - победители и призёры городской, окружной, Всероссийской конференции молодых исследователей «Шаг в будущее», призёры и лауреаты Российского заочного конкурса «Юность. Наука. Культура». Директор школы Лобанов Алексей Николаевич награждён знаком «Эффективный руководитель - 2017» и обладатель Золотой медали Всероссийского конкурса руководителей образовательных систем в номинации «Внедрение перспективных форм, методов и средств оздоровительной работы» и стал лауреатом XIII Всероссийского конкурса педагогов «Образовательный потенциал России».

Воспитательный процесс в школе осуществляется высокопрофессиональным коллективом педагогов с привлечением развитой системы социального партнерства и сетевого сотрудничества. В вопросах воспитания школа взаимодействует с социальными партнерами:

- БУ ВО ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия»;
- БУ ХМАО-Югры «Окружная клиническая больница»;
- КУ ХМАО-Югры «Центр профилактики и борьбы со СПИД»;
- БУ ХМАО-Югры «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»;
- БУ ХМАО-Югры «Клиническая психоневрологическая больница»;
- ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»;
- АУПО ХМАО-Югры «Технологическо-педагогический колледж»;
- МБУ ДО «ЦДО «Перспектива»;
- МБУ ДО «Межшкольный учебный комбинат»;
- МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №7 «Ёлочка»;
- МБУ «Городская централизованная библиотечная система»;
- МБУ «Молодёжный центр»;
- МБУ «Спортивный комплекс «Дружба»;
- МБОУ ДОД «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва»;

- БУ ХМАО-Югры «Центр адаптивного спорта»;
- АУ ХМАО-Югры «Югорская шахматная академия»;
- БУ ХМАО-Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»;
- БУ ХМАО-Югры «Ханты-Мансийский центр социальной помощи семье и детям»;
- МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- БУ ХМАО-Югры «Ханты-Мансийский комплексный центр социального обслуживания населения»;
- НЧОУ «Духовно-просветительский центр»;
- 7 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по ХМАО-Югре (132 ПСЧ, 75 ПСЧ);
- ДПСФ по ХМАО-Югре;
- Ханты-Мансийское ИОЦ ГИМС ГУ МЧС России по ХМАО-Югре;
- МО МВД России "Ханты-Мансийский" (ОГИБДД, ОДН);
- Следственное управление СК России по ХМАО-Югре;
- Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в г. Ханты-Мансийске;
- Пост пограничного контроля «Ханты-Мансийск-аэропорт» (Пограничная служба ФСБ России по Тюменской и Курганской областям);
- МБУ КДЦ «Октябрь»;
- Ханты-Мансийский театр кукол;
- БУ Музей геологии, нефти и газа;
- БУ ХМАО-Югры «Музей Природы и Человека»;
- БУ ХМАО-Югры «Государственный художественный музей»;
- БУ ХМАО-Югры «Центр народных художественных промыслов и ремёсел»;
- Хуторские казачьи общества «Хутор Романовский» и «Хутор Усть-Иртышский».

Основу воспитательной системы школы составляют ежегодные традиционные дела, события, мероприятия: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Новогодний переполох», «Вечер встречи выпускников», «Конкурс социальных проектов», «Последний звонок», «Выпускной вечер», мемориально-памятные мероприятия у школьного обелиска. Многолетней школьной традицией является участие в мероприятиях месячника оборонно-массовой, спортивной работы и патриотического воспитания детей и молодежи, целью которого является повышение качества и эффективности военно-патриотического воспитания обучающихся, совершенствование форм и методов патриотического воспитания обучающихся, популяризации технических и военно-прикладных видов спорта. Среди традиционных мероприятий: уроки Мужества, смотр строя и песни «Статен в строю, силён в бою», фестиваль военно-патриотической песни «Фронтowej привал», военно-патриотическая игра «Пограничник», патриотическая акция «Дорога к обелиску», участие в муниципальном конкурсе на лучшую подготовку граждан к военной службе.

В школе активно развивается детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение ЮНАРМИЯ. Обучающиеся, вовлеченные в деятельность юнармейского движения принимают самое активное участие во всех проводимых мероприятиях патриотической направленности школьного и муниципального уровней.

В рамках многолетнего сотрудничества с постом пограничного контроля «Ханты-Мансийск-аэропорт» в школе продолжает работу клуб юных друзей пограничников «Зелёные фуражки». Ребята изучают основы начальной военной подготовки, участвуют в военизированных играх, уроках Мужества, днях открытых дверей, встречаются с действующими сотрудниками и ветеранами погранвойск.

Одним из направлений по формированию гражданско-патриотического воспитания школьников является волонтерское движение. В школе создан и действует на протяжении 15 лет клуб волонтеров «Позитив», численный состав

которого ежегодно увеличивается. Сегодня он насчитывает около 100 человек. В его рядах волонтеры Победы, инклюзивные волонтеры, волонтеры ЗОЖ, медиа-волонтеры.

Среди сильных сторон воспитательного процесса в МБОУ СОШ №2 считаем развитие физкультуры и спорта, организацию спортивно-массовой работы, которым в школе уделяется большое внимание. Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность школы нацелена на формирование у обучающихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, на профилактику вредных привычек, охват максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями. Ученики школы активно и успешно участвуют в городских соревнованиях, акциях, конкурсах по различным видам спорта, что подтверждают награды, кубки и грамоты. Школа активный участник выполнения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), является победителем и призёром муниципального этапа Зимнего фестиваля ГТО. МБОУ СОШ №2 – ежегодный лидер муниципального конкурса среди образовательных учреждений города Ханты-Мансийска «Здоровый класс», победитель и призёр муниципального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры». На протяжении двух десятков лет в школе развивается хоккейный спорт. Будучи одной из первых дворовых команд города, обучающиеся школы №2 передали эстафету своим последователям, численный состав которых ежегодно увеличивается, а вместе с ними пополняется копилка спортивных достижений. В настоящее время в образовательном учреждении созданы все условия для его полноценного развития (наличие тренера школьного хоккейного клуба «Стелс», материальная база, хоккейный корт с освещением в вечернее время). Приобщение обучающихся к занятию хоккеем формирует сообщество сильных, смелых, выносливых, закаляет спортивный дух, развивает ценностное отношение к своему здоровью, воспитывает силу воли, ответственность.

Более 20 лет в школе существует клуб «ЭКОС», занимающийся экологическими проектами и природоохранной деятельностью. Ежегодно воспитанники клуба принимают активное участие в международном фестивале «Спасти и сохранить», являются обладателями диплома I степени окружного юниорского Лесного Конкурса «Подрост» в номинации «Практическая и природоохранная деятельность», победителями и призёрами муниципальных экологических конкурсов. Особое внимание заслуживает проект по созданию единственной в городе дендрологической площадки, на которой представлено более 40 видов редких деревьев кустарников. Сохраняя заложенную традицию, в школе продолжается работа по пополнению и разнообразию видового состава редких деревьев и кустарников, произрастающих на территории школьного двора. Дендрологическая площадка широко используется во время практических занятий по биологии, экологии, природоведению, окружающему миру, а также при организации экскурсий.

Примером лучших школьных традиций в вопросах воспитания подрастающего поколения является наличие творческого и спортивного коллективов среди педагогического состава. Хоровой коллектив педагогов – участник ключевых общешкольных дел (творческих фестивалей, концертов). Спортивная команда педагогов – ежегодные участники муниципальной Спартакиады, товарищеских встреч со старшеклассниками по волейболу, шахматам, шашкам. Поскольку особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример учителя, считаем, что участие педагогов в подобных мероприятиях служит следованию такого примера.

Данные воспитательные находки способствуют развитию личности на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, таких как патриотизм, гражданственность, семья, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Кроме больших, общешкольных традиций существуют и малые, внутриклассные. Эти традиции незаметны для постороннего взгляда, но они играют большую роль в становлении коллектива класса, они незаменимы, их можно назвать традициями основ уклада школы, традициями микроклимата.

Сегодня в систему воспитательной работы школы включены значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация активно участвует.

Результатом консолидации усилий школы, семьи, духовенства, общественных объединений стало создание первого и единственного в городе военно-патриотического клуба «Юный казак», созданного на базе МБОУ СОШ №2, основанного на лучших традициях казачества. В соответствии с соглашением о взаимодействии и сотрудничестве с Хуторскими казачьими обществами «Хутор Романовский» и «Хутор Усть-Иртышский» ребята активно изучают историю казачества и его славные подвиги.

В начальной школе открыт клуб «Семья и школа». Объединение родительской общественности и представителей духовенства в сообщество единомышленников благотворно отражается на воспитательном процессе.

В рамках Учебного плана, в части «Предметы и курсы по выбору» для обучающихся 10-11 классов введен просветительский курс «Нравственные основы семейной жизни». В семье ребенку прививаются такие духовно-нравственные начала, как любовь к ближним и самопожертвование, добросовестность, ответственность за свои поступки, терпение.

С 2021 года школа участвует во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России». Обучение на основе короткометражных фильмов и методических разработок к ним способствует формированию моральных принципов у детей и подростков, знакомит их с системой вечных духовных ценностей человечества, решает задачи нравственного воспитания личности. В каждом фильме рассматриваются определенные понятия, такие как созидательный труд, справедливость, выносливость, стойкость, единство слова идеала, благодарность, признательность, солидарность, доброжелательность,

коллективизм, радость за другого. Системная реализация проекта помогает заложить мощный созидательный потенциал в современном поколении детей, способный, как следствие, привести к новому витку культурного и интеллектуального развития государства.

В 2022 году школа включилась в Межведомственный проект «Культура для школьников», реализуемый совместно Министерством культуры Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации. Проект направлен на духовное, эстетическое и художественное развитие школьников, повышение культурной грамотности подрастающего поколения. Идея проекта заключается в реализации комплекса мероприятий, включающего в себя разнообразные виды освоения произведений искусства и художественной культуры, вариативные способы обмена впечатлениями и формирования собственного мнения по поводу искусства и культуры у школьников. Основываясь на положениях Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, проект обеспечивает цельность культурного и образовательного пространства России и преемственность содержания, форм и методов освоения культурного наследия России школьниками разных возрастных групп. В ходе реализации проекта обучающиеся знакомятся с лучшими образцами театрального, музыкального, изобразительного искусства, кинематографии, литературы и народной культуры. Проведение мастер-классов, встреч с выдающимися деятелями культуры и знакомство с информационными ресурсами о культуре способствует развитию творческих компетенций, креативного мышления и метапредметных навыков обучающихся.

В 2023 году в школе открыто первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». На выборной основе избран председатель Совета первых, который вошел в муниципальный совет. Находясь на этапе становления, обучающиеся школы активно включаются в движение, где каждый найдет для себя полезное

и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей.

Сегодня обучающиеся МБОУ СОШ №2 – участники Программы «Орлята России» – проекта, направленного на развитие социальной активности школьников младших классов. Проект создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше. В рамках данной программы МБОУ СОШ №2 заявила на участие в проект «Школа-флагман».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривают:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов,

курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в

целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать

для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию,

организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся

государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений

обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты,

программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в

соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ СОШ №2 реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, деятельности РДМ и т.д.;
- школьная газета «ProШколу.ru», на страницах которой размещаются материалы о предстоящих и проведенных в школе мероприятиях, наиболее важных событиях, о профессиональных организациях, организациях высшего и среднего профессионального образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся;
- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы (<http://2school.ru/>) и соответствующие группы в социальной сети VK («Школа №2.Х-М», «Юнармейский отряд школы 2», Клуб «Юный казак», ДОЛ «Радуга» МБОУ СОШ №2 Х-М) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Добровольческая деятельность» (волонтерство)

Добровольческая деятельность – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольческая деятельность в нашей школе представлена в рамках волонтерского клуба «Позитив» и социально-активной деятельности классных коллективов, реализуется по 7-ми направлениям: событийное волонтерство, волонтеры Победы, экологическое волонтерство, социальное волонтерство, волонтеры ЗОЖ, медиа-волонтеры, инклюзивное волонтерство. Добровольческая деятельность позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Также она позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал добровольческой деятельности реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

– участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского и иных уровней (в работе встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и др.);

– привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (центр социальной помощи семье и детям, центр адаптивных видов спорта) в проведении культурно-просветительских, развлекательных, спортивных мероприятий для посетителей этих учреждений;

– участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в социальных проектах, начиная с простых проектов в

начальной школе, постепенно, усложняя в среднем и старшем звене.

→ участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

→ участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, сопровождение в период работы лагеря с дневным пребыванием «Радуга»;

→ участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за дендрологической площадкой, уход за малыми архитектурными формами).

Обучающимися на уровне начального общего образования может проводиться посильная помощь в благоустройстве школьной территории, а также сбор помощи для нуждающихся (с согласия родителей или законных представителей).

Модуль «Школьный музей»

На базе МБОУ СОШ №2 действует Школьный музей боевой и трудовой славы. Деятельность музея направлена на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, реализацию их прав на полноценное духовное и нравственное развитие: изучение истории родного края, города и школы, достижений и успехов учителей и обучающихся школы; истории боевого и жизненного пути ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла г. Ханты-Мансийска, выпускников школы и работников Самаровского рыбоконсервного комбината, ушедших на фронт и не вернувшихся с войны.

Воспитательный потенциал школьного музея реализуется в рамках следующих направлений деятельности: экскурсионная, просветительская, поисковая, проектная, исследовательская.

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в конкурсах различных уровней;
- организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории России.

На уровне школы:

- организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, истории страны;
- организация и проведение Уроков Мужества;
- организация и проведение экскурсий, Музейных уроков;
- подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея;
- научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- реализация социальных проектов краеведческой, гражданско-патриотической направленности;
- участие в тематических выставках школьного музея;
- участие в программе внеурочной деятельности «Юные музейеды».

Материалы школьного музея во многом способствуют формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

При музее функционирует клуб «Поиск», членами которого являются обучающиеся среднего и старшего звена - экскурсоводы, активисты музейной работы. Участники клуба занимаются по программе внеурочной деятельности «Юные музейеды». В рамках клубной деятельности обучающиеся проводят тематические экскурсии для обучающихся школы, воспитанников дошкольных образовательных учреждений, гостей школы; занимаются оцифровкой музейных экспозиций; оформляют тематические выставки. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты,

работают с экспонатами, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию экскурсоводов, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. Особое внимание в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории средней школы №2, истории Великой Отечественной войны, творчеству выпускников, в соответствии с чем проектно - исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории города, учителей – участников войны и др.

За время своей деятельности школьный музей, воспитанники клуба «Поиск» неоднократно становились победителями и призёром конкурсов различного уровня:

- Победитель Всероссийского конкурса «Краеведы России»;
- Победитель общероссийского конкурса «Великие битвы. 1944-1945 годы»;
- Победитель регионального этапа и призёр Всероссийского конкурса цифровизации фондов и экспозиций школьных музеев «Школьный музей: цифровой формат» (номинация: «Лучший городской школьный музей»);
- Победитель регионального конкурса «Музейный Олимп Югры» (номинация «Школьные музеи»);
- Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Уроки Победы»;
- Победитель регионального этапа конкурса «Юный архивист»;
- Победитель и призёр муниципального и регионального уровней сочинения «Архивы – хранители истории. Взгляд в будущее»;
- Победитель городской краеведческой конференции «Исследователи Югры»;
- Призёр регионального творческого конкурса «Югра делами великая»;
- Победитель регионального конкурса «Мой ХМАО»;

- Победитель и призер муниципального и регионального уровней конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»;
- Призер муниципального этапа Всероссийского конкурса «Я – гражданин России»; регионального конкурса «Связь времен»;
- Лауреат городского конкурса электронных презентаций «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи» и др.

В 2022 году школьный музей вошел в реестр школьных музеев РФ ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».

Модуль «Школьные спортивные клубы»

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов. Модуль призван сформировать представления о: факторах, оказывающих влияние на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие; собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации.

Школьный спортивный клуб «Экстрим» осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта. Задачи школьного спортивного клуба «Экстрим»: вовлечение обучающихся и других участников образовательных отношений МБОУ СОШ № 2 в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья; организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися и другими участниками образовательных

отношений: проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в школе, в том числе этапов Всероссийских соревнований обучающихся по различным видам спорта; развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни; организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий; организация и воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, развитие социальной активности посредством занятий физической культурой и спортом; поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.

Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганде Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба предусматривает:

- уроки физической культуры;
- организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: проведение физкультминуток, подвижных игр на переменах;
- проведение бесед о режиме дня школьника, о правильном питании, о вреде пагубных привычек и др.;
- выполнение требований СанПиН (проветривание классных помещений и др.);
- организацию работы школьного самоуправления: выборы Ученического совета, назначение физоргов в классах;
- организацию работы с родителями учащихся и педагогическим коллективом: родительские собрания, консультации и беседы, проведение спортивных мероприятий с участием родителей;
- проведение Спартакиады учащихся (по видам спорта);

- участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры школьников»;
- выполнение норм ВФСК «ГТО»;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре;
- участие во Всероссийских проектах «Футбол в школу» и «Биатлон в школу»;
- участие в муниципальном конкурсе «Здоровый класс»;
- организацию работы спортивных секций: «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы», «Хоккей», «ГТО», «Биатлон в школу», «Футбол», «ОФП»;
- декаду физкультуры и спорта;
- спортивные праздники;
- творческие конкурсы спортивной тематики;
- встречи с известными спортсменами, в том числе с выпускниками, добившимися высоких результатов в спорте;
- организация спортивно-массовой работы в школьном лагере дневного пребывания детей «Радуга».

Школьный спортивный клуб «Экстрим» в своей работе взаимодействует с физкультурно-спортивными организациями, спортивными клубами, в том числе образовательных организаций города, центрами тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и иными организациями в целях вовлечения обучающихся МБОУ СОШ № 2 в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта.

Модуль «Школьные театры»

Школьный театр выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды Учреждения. Деятельность школьного театра «Театральные ступеньки» ориентирована на всестороннее развитие обучающегося, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться и свободно общаться с окружающими его людьми. Занятия школьного театра дают толчок к выравниванию

эмоционально-волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбию, дисциплинированности, коллективизма), прививает эстетический вкус. Сценические постановки к школьным мероприятиям, проведение школьных литературных вечеров, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений - все это направлено на приобщение детей к театральному искусству. Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут постигнуть увлекательную науку театрального мастерства, приобретут опыт публичного выступления и творческой работы. Занимаясь в театре, дети учатся коллективной работе, работе с партнером, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять данные текста или сценария на сцене, приобретают навыки критически оценивать как литературные произведения в целом, так отдельных литературных героев. На литературных вечерах дети учатся не только выразительному чтению текста, но и работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят, приобретают опыт формирования собственного мнения о том или ином литературном произведении. Кроме того, большое значение имеет работа над оформлением спектаклей, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

Реализация воспитательного потенциала школьного театра предусматривает:

- организацию и проведение праздничных концертов, посвящённых календарным праздникам и традиционным праздникам Учреждения;
- организацию и проведение театрализованных представлений;
- участие в театральных конкурсах.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В сопровождение воспитательного процесса обучающихся вовлечены следующие специалисты (ответственные за вопросы, связанные с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; повышением квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечением специалистов сторонних организаций):

- заместитель директора по воспитательной работе – 1;
- заместитель директора по социальной работе – 1;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 2;
- заместитель директора по учебно-методической работе – 1;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1;
- педагог-организатор - 7
- педагог-психолог – 3;
- социальный педагог – 1;
- заведующая библиотекой - 1
- классные руководители - 32.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве в МБОУ СОШ №2;
- Положение о МО классных руководителей в МБОУ СОШ №2;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ СОШ №2;
- Положение о внешнем виде обучающихся МБОУ СОШ №2;

- Положение об использовании государственных символов в МБОУ СОШ №2;
- Положение о внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №2;
- Положение о библиотеке МБОУ СОШ №2;
- Положение о поощрении обучающихся в соответствии с установленными ОО видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- Положение о Совете старшеклассников в МБОУ СОШ №2;
- Положение об общешкольном родительском комитете в МБОУ СОШ №2;
- Положение о родительском собрании в МБОУ СОШ №2;
- Положение о Совете профилактики среди несовершеннолетних;
- Положение о порядке ведения учёта несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия в школе;
- Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения в МБОУ СОШ №2;
- Положение о порядке выявления, учёта несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении или иной трудной жизненной ситуации;
- Положение о внесении обучающихся МБОУ СОШ №2 в реестр несовершеннолетних, находящихся под внутришкольным наблюдением;
- Положение о Консультационном пункте МБОУ СОШ №2.

Все документы выложены на сайте школы <http://2school.gosuslugi.ru> в разделе «Документы»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из

социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

- Соблюдение принципа инклюзивности, при котором все дети, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и воспитания. Данный принцип реализуется в учебно-воспитательном процессе, включающем воспитывающие среды, общности, совместную деятельность и события;
- Создание социальной среды развития обучающихся, включающей урочную, внеурочную и коррекционную деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанных на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- Психолого-педагогическая поддержки обучающихся, в том числе организация консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся сособыми образовательными потребностями, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования, выбора профессии и трудовой деятельности;
- Выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и объединений, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- Поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию,

инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов,

специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности (волонтерства);
- работы школьного музея;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьных театров.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год
НОО, ООО, СОО (Приложение)**