**ИНФОРМАЦИЯ**

**по итогам проверки профилактической работы с неуспевающими**

**обучающимися, требующими индивидуального подхода к обучению в МБОУ СОШ №2**

В соответствии с планом работы МБОУ СОШ № 2 на 2022-2023 учебный год и плана внутреннего контроля и мониторинга на 2022-2023 учебный год, на основании приказа № 151 от 11.03.2023 года директора школы №2 была проведена проверка организации профилактической работы педагогов по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, индивидуального подхода к обучению.

**Цель проверки:** выявить причины неуспеваемости обучающихся; наметить пути преодоления неуспеваемости обучающихся по итогам 3 четверти 2022-2023 учебного года; проверить состояние работы педагогов со слабоуспевающими обучающимися.

**Сроки проверки:** с 20 по 30 марта 2023 года

**Методы:**  \* изучение документации;

\* отчеты классных руководителей по итогам 3 четверти;

\* отчеты учителей-предметников и классных руководителей о проделанной работе с неуспевающими учащимися;

\* беседы учителями-предметниками;

\* проверка электронного журнала.

**Состав комиссии:**

Пуртова Л.Г. – заместитель директора по УВР;

Янбаева Г.З. – методист;

Руководители предметных ШМО.

С 20 по 30 марта 2023 года в рамках внутришкольного контроля и мониторинга было проверено состояние профилактической работы педагогов по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся 5-11 классов.

В начале учебного года был проведен входной контроль по предметам по итогам повторения изученного материала в прошлом году. Были проведены контрольные работы, диктанты, тесты по русскому языку и математике. По отчетам учителей можно сделать вывод о том, итоги входного контроля по данным предметам находятся на низком уровне. Обучающиеся либо не усвоили материала по итогам прошлого года, либо повторение ранее изученного материала было не на должном уровне.

Кроме этого, в сентябре-ноябре были проведены итоги плановых контрольных работ обучающихся 5-9 классов по учебным предметам:математика, русский язык, биология, информатика. Было предложено руководителям ШМО проанализировать ошибки, допущенные учащимися, спланировать повторение и закрепление ранее изученного материала. Были организованы групповые и индивидуальные консультации с учащимися, требующими индивидуального подхода к обучению. Составлен график проведения групповых и индивидуальных консультаций.

По плану ВШК на совещании при заместителе директора рассматривались вопросы преемственности в обучении учащихся 4-5 классов, выявлен уровень адаптации обучающихся 5-х классов. Во время проведения психодиагностического исследования адаптации обучающихся применялись различные методики. Проведенное исследование позволило определить не только уровень адаптации к обучению в среднем звене, но и дало возможность выявить проблемы, которые требуют пристального внимания как со стороны педагогов, так и со стороны родителей. Намечены пути эффективного решения имеющихся проблем, проведены индивидуальные беседы с классными руководителями 5 классов с целью знакомства с итогами адаптации.

В 5-х классах проводились текущие контрольные работы по русскому языку и математике, словарный диктант, проверка техники чтения с целью выявления пробелов в знаниях обучающихся и их ликвидации через индивидуальную работу.

По итогам 3 четверти текущего учебного года результаты успеваемости обучающихся 5 классов представлены в таблице. Имеет место резерв качественной успеваемости 7 обучающихся:

 По итогам 3 четверти выявлены причины неуспеваемости обучающихся:

* слабая подготовка отдельных обучающихся по итогам начальной школы,
* имеются прибывшие ученики, испытывающие языковой барьер,
* слабо говорящие или вообще не говорящие по-русски.

Практикуется проведение заседаний педагогических советов по предварительным итогам четверти (полугодия), что значительно снижает количество неуспевающих обучающихся по итогам четверти (полугодия).

Заслушиваются отчеты классных руководителей о работе с обучающимися, имеющими по итогам четверти по одной «2», «3».

По итогам каждой учебной четверти классные руководители вручают письменные уведомления родителям, чьи дети имеют неудовлетворительные оценки. Также предварительно классные руководители информируют родителей об окончании четверти и неуспеваемости обучающихся, используя различные формы и методы: родительские собрания, индивидуальная работа с родителями и обучающимися, заседания Совета профилактики, беседы в присутствии заместителей директора школы, директора школы.

Практически во всех классах присутствуют обучающиеся, изучающие учебные предметы по адаптированным образовательным программам, многие ученики испытывают языковой барьер, имеют низкую учебную мотивацию и низкие способности к обучению. Для обучающихся коррекционных классов психологами школы проводятся индивидуальные и групповые занятия, посещается сенсорная комната. Во время проведения контрольных работ учителя предлагают таким детям дифференцированные задания; на уроках для оказания помощи при выполнении заданий предлагаются памятки, опорные сигналы, инструкции.

По итогам 3-й четверти проведены заседания Совета профилактики, на которых рассмотрены вопросы успеваемости и посещаемости отдельных обучающихся; индивидуальные беседы с родителями и данными учащимися; классные руководители информируют родителей.

Для учителей разработаны памятки-рекомендации для улучшения работы с детьми данной категории: «Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися», «Таблица для определения типичных трудностей в обучении», «Причины и характер проявления неуспеваемости учащихся» с экспертной оценкой причин неуспеваемости, анкета «Причины неуспеваемости, затруднений в учебе».

Заместители директора по учебной работе, после беседы с учителями-предметниками выяснили и проанализировали причины неуспеваемости обучающихся.

Система работы школы показывает, что на всех уровнях рассматриваются данные вопросы, что, несомненно, влияет на улучшение качества успеваемости с рисками учебной неуспешности.

**Выводы по итогам контроля профилактики неуспеваемости обучающихся:**

* + 1. Выявлены типичные причины неуспеваемости обучающихся:
* низкий уровень развития учебной мотивации;
* интеллектуальная пассивность;
* неправильные навыки и способы учебной работы;
* неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду;
* отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов;
* языковой барьер отдельных обучающихся.
* с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих обучающихся учителя используют различные формы и методы работы на уроке и во время индивидуальных занятий.
	+ 1. Заседания педагогических советов по предварительным итогам успеваемости обучающихся имеют положительное значение.
		2. Советы профилактики, беседы с обучающимися, их родителями (законными представителями) улучшают отношение к учебе обучающихся данной категории.

**По итогам совещания при директоре сформированы следующие предложения по повышению качества работы учителей по профилактике неуспеваемости:**

* + 1. Разрабатывать и проводить разноуровневые контрольные работы для объективной оценки способностей обучающихся (отв. учителя-предметники, в течение года).
		2. Проводить индивидуальные занятия со слабоуспевающими обучающимися (отв. учителя-предметники, по графику).
		3. Продолжать проводить психокоррекционную работу со слабоуспевающими обучающимися (отв. педагоги-психологи, в течение года).
		4. По итогам четверти (полугодия) сдавать письменные отчеты о проделанной работе с данными обучающимися (отв. учителя-предметники, по итогам 2-4 четвертей).
		5. Довести до сведения родителей итоги успеваемости за 2 четверть (1 полугодие), используя письменные уведомления (отв. классные руководители, ноябрь 2022 года).
		6. Проводить заседания Совета профилактики с данной категорией обучающихся (отв. Гасан О.А., Томина Е.Ж. 1-2 раза в месяц).

*30.03.2023г*

*Информацию подготовила зам.директора по УР Пуртова Л.Г.*