**Из опыта работы МБОУ СОШ №2, г. Ханты-Мансийска.**

*Наумова Н.М, Зуйкова Г.И.,*

*заместители директора по УВР МБОУ СОШ №2.*

**Организация работы школьного Центра социально-культурной и языковой адаптации детей мигрантов через реализацию Комплексной программы адаптации детей мигрантов МБОУ СОШ №2.**

 МБОУ СОШ №2 участвует в региональном Проекте методической помощи школам с низкими образовательными результатами (ШНОР).

 Представим опыт МБОУ СОШ №2 о том, как в этом направлении работает школьный Центр социально-культурной и языковой адаптации детей-мигрантов.

 **По результатам самооценки в рамках участия в Проекте ШНОРвыявлены основные риски неуспешности:**

**Это:**

1. Доля учителей, испытывающих

неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ, детьми-инофонами

2. Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (дети-мигранты)

 Одна из причин неуспешности, как оказалось, это дети-мигранты, количество которых в школе составляет 30%.

**Эффективный антирисковый комплекс мер.**

 **Контингент учащихся нашей школы за последние годы резко изменился за счёт увеличения числа учащихся с низкими учебными возможностями,** в т.ч. дети из семей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения, дети-инофоны, дети семей мигрантов.

 В рамках Антирисковой программы в школе разработан **Эффективный антирисковый комплекс мер**, в т.ч. для детей-мигрантов, имеющих риски учебной неуспешности.

 В нашей школе дети-мигранты сегодня наравне с другими обучающимися имеют возможность получать качественные, доступные образовательные услуги, в том числе за счёт реализации дополнительных программ в различных форматах. В школе работает **культурно-языковой Центр**, в котором для адаптации детей-мигрантов реализуется **Программа социально-психологической и языковой адаптации детей данной категории, разрабатываются** **индивидуальные учебные планы, образовательные программы, коррекционные программы для детей-мигрантов**

**Таблица состава национальностей.**

 В МБОУ СОШ №2 обучаются дети разных национальностей, в том числе дети-мигранты, дети, имеющие гражданство РФ, но показывающие слабые знания русского языка, культуры, традиций, норм поведения.

Вместе с тем, контингент учащихся школы быстро и резко изменяется за счёт увеличения числа учащихся с низкими учебными возможностями, в большинстве случаев это дети-мигранты**.**

 В настоящий момент в МБОУ СОШ №2 г. Ханты-Мансийска обучаются учащиеся 17 национальностей. В основном это русские (52,7%), ханты – 58 чел, манси – 18 чел., татары – 54 чел. а из стран близкого Зарубежья - таджики, узбеки, киргизы, азербайджанцы и др. составляют 30% на начало 2022-2023 учебного года. По сравнению с прошлым годом увеличение на 7%.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего детей-мигрантов** | **215 из 740 обучающихся школы** | **Это составляет 30% детей-мигрантов** | Из числа детей-мигрантов **98 чел/45%** слабо владеют русским языком или не владеют |

Проблема адаптации детей мигрантов, а также детей, имеющих гражданство РФ, но слабо владеющих русским языком, в МБОУ СОШ №2 рассматривается как одна из главных проблем, влияющих на качество обученности школьников. В основном проблемы возникают с детьми мигрантами из стран ближнего зарубежья (таджикистан, Узбекистан, Армения, Азербайджан) и характеризуются наличием у них языкового и социально-культурного барьера. Администрации школы и педагогическому коллективу приходится искать среди традиционных методов и форм работы именно те, которые являлись бы наиболее эффективными для успешного вливания в уже сложившийся детский коллектив школы детей мигрантов с трудностями в обучении из-за наличия у них языкового и социально-культурного барьера.

**Комплексная Программа адаптации детей-мигрантов в школьном сообществе.**

После обсуждения путей решения проблемы адаптации детей мигрантов мы пришли к выводу, что эта проблема может быть решена через реализацию **Комплексной программы адаптации и интеграции детей мигрантов.** Мы назвали эту программу «Мы разные, но мы вместе», которая призвана решить задачи интеграции детей-мигрантов в поликультурную среду.

 **Программа «Мы разные, но мы вместе», разработанная в МБОУ СОШ №2,** предусматривает решение проблем адаптации детей мигрантов **в соответствии с приоритетами региональной и муниципальной политики в сфере социализации и адаптации детей-мигрантов, учитывая социальную значимость и соответствие региональным интересам** (Приложение).

**Цели.**

 **Цели школьного Центра** социально-культурной и языковой адаптации детей-мигрантов:

1. Достижение максимальной адаптации детей мигрантов в новой культурно языковой среде, системе образования, в школьном сообществе.

2. Формирование в школьной среде навыков бесконфликтного межнационального общения и толерантного сознания, стремления к диалогу, взаимопониманию и сотрудничеству с детьми из семей мигрантов.

Цели констатируют и предполагают проведение определённых мероприятий по достижению максимальной адаптации детей мигрантов в новой культурно-языковой среде, системе российского образования, в школьном сообществе.

 **Задачи.**

 **Мы поставили перед собой 5 задач, которые по нашему мнению объединили оптимальные направления деятельности:** создание условий, снятие межъязыкового барьера и установления доброжелательных межэтнических отношений среди субъектов учебно-воспитательного процесса, реализацию мероприятий по языковой адаптации детей мигрантов и привлечения их семей, представителей общественности к проблемам обучения и воспитания детей мигрантов.

1. Создание специальных условий для социализации, обучения и воспитания детей-мигрантов;
2. Снятие межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений среди субъектов учебно-воспитательного процесса;
 3. Разработка и реализация дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных программ, способствующих социально-психологической, языковой адаптации детей;
 4. Формирование межэтнических отношений, воспитание толерантности и межнациональной культуры общения субъектов учебно-воспитательного процесса;
 5. Активное включение родителей, представителей общественности в процесс воспитания и обучения детей-мигрантов. Оказание помощи родителям детей-мигрантов по проблемам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов.

 **Основные направления деятельности Центра социально-культурной и языковой адаптации детей-мигрантов сформированы по модулям в рамках Программы «Мы разные, но мы вместе».**

**Всего 6 модулей:**

**Модуль №1.** **Социально-педагогическое сопровождение включает следующие направления:**

* Освоение культурных правил и норм через включение в любые виды творческой деятельности, позволяющие выявить таланты и раскрыть возможности детей мигрантов: Это общешкольный день проектов, день самоуправления, театр, ансамбль, клубы, кружки, школа волонтеров, подготовка праздников, фестивали «Дружба» и др.,
* Организации наставничества со стороны сверстников и обучающихся старших классов;
* Использование ролевого тренинга, направленного на отработку социальных навыков, являющихся наиболее важными для общения в конкретной социокультурной среде.
* Включение детей мигрантов в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования в творческую деятельность, создание театрально – игровой среды, обеспечивающей формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания, развития творческих и коммуникативных способностей обучающихся.
* Профилактическая работа по предупреждению возникновения явлений дезадаптации детей-мигрантов
* И др. направления

*В данном модуле происходит взаимодействие социальных педагогов, классных руководителей, педагогов-организаторов, родителей, специалистов городских социальных служб помощи детям;*

**Модуль №2.** **Психолого-педагогическое сопровождение включает следующие направления:**

* Организация деятельности школьного психолого-педагогического консилиума по вопросам диагностики развития детей мигрантов и оценке необходимости индивидуального сопровождения;
* Введение специально разработанных коррекционно-развивающих курсов для детей мигрантов;
* Разработка и реализация для детей мигрантов индивидуальных адаптированных образовательных программ, в т.ч. по развитию навыков общения на русском языке.
* Развивающая работа как специально организованная деятельность по формированию возрастных психологических новообразований, а также формированию мотивации к обучению, общению и другим видам деятельности детей-мигрантов;
* Обучение детей мигрантов, недостаточно владеющих русским языком, способам, которыми они могут помочь учителям и одноклассникам понять, что было ими сказано, используя картинки, жесты и письменную речь;
* Коррекционная работа как специально организованная деятельность с детьми мигрантами, которые имеют проблемы в личностном развитии, поведении, обучении;
* и другие направления.

*В данном модуле происходит взаимодействие педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социальных педагогов, классных руководителей, родителей, специалистов городских психолого-педагогических служб помощи детям..*

**Модуль №3.** **Образовательная программа «Говорим по-русски» для детей мигрантов-инофонов состоит из нескольких направлений:**

**Это:**

* Выявление и анализ типичных трудностей учащихся-инофонов, в том числе при участии учителя-логопеда и педагога-психолога.
* Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей мигрантов, построение индивидуального учебного плана, индивидуальных образовательных маршрутов по освоению образовательных программ;
* Введение учебного курса «Говорим по-русски» для детей мигрантов –инофонов в соответствии с календарно-тематическим планированием для 3 возрастных групп (по 2-3 часа в неделю, 68-102 часа в год). С этой целью для работы с детьми-инофонами в школьный Центр принят учитель, имеющий специальную подготовку и владеющий несколькими языками стран ближнего Зарубежья.

Занятия по русскому языку как иностранномупроводятся по специально разработанным программам и Календарно-тематическому поурочному планированию для обучающихся 1-4 классов и 5-9 классов.

* Предусмотрены индивидуализация и дифференциация воспитательной работы на специальных внеурочных занятиях, с учетом типичных затруднений детей-мигрантов. Организация продуктивного речевого взаимодействия между детьми-инофонами и русскоговорящими детьми.
* и другие

*В данном модуле организовано взаимодействие педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога учителей-предметников, методиста по учебной работе, заместителя директора по учебной работе, родителей.*

**Модуль 4.**

Работа по 4 модулю строится в соответствие с Планом ежегодных мероприятий в МБОУ СОШ №2, направленных на формирование межэтнических отношений, воспитанию и межнациональной культуры общения субъектов учебно-воспитательного процесса.

**Это:**

* Курс «Основы религиозной культуры и светской этики»
* Курс «Социокультурные истоки», раскрывающий основополагающий идеал
* Мониторинг на выявление толерантной и интолерантной личности
* «Свеча памяти» - мемориальная акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
* Классные часы с презентацией «Радость человеческого общения».
* День правовых знаний и ответственности
* Неделя толерантности
* Акции: «Мы разные, но мы вместе», «Волонтёры - детям»
* «Я гражданин России» мероприятие, посвященное Дню Конституции РФ
* Акции «Не рядом, а вместе!»
* «Я гражданин России»
* «Этночеллендж», посвященный Дню родного языка.
* и другие мероприятия.

 Дети-мигранты с удовольствием участвуют в работе школьного клуба «Юный казак», членами которого являются 11 детей мигрантов, а также в школьном клубе «Пограничник», членами которого является 10 детей мигрантов и школьном клубе волонтёров, где активно участвуют дети-мигранты.

*В данном модуле организовано взаимодействие заместителя директора по социальным вопросам, социальных педагогов, классных руководителей, педагогов-организаторов, родителей, школьных волонтёров, родителей.*

 **Модуль №5 предполагает** **адаптационную работу с семьями обучающих из числа мигрантов, совместную работу с родителями детей мигрантов и представителями национальных диаспор г. Ханты-Мансийска**.

Работа в рамках данного модуля организована через родительские клубы, совместные мероприятия с представителями национальных диаспор г. Ханты-Мансийска в рамках фестиваля «Дружба народов» (чеченская диаспора, представители Совет по делам национально-культурных объединений и религиозных организаций города Ханты-Мансийска).

 МБОУ СОШ №2 осуществляет **социальное партнерство**: сотрудничество с родителями детей-мигрантов (лектории и клубы для родителей и детей-мигрантов), со специалистами детских досуговых и реабилитационных центров города, оздоровительных учреждений, учреждений культуры и здравоохранения, учреждений дополнительного и профессионального образования (АУ ПО «Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж», МБУ ДО «Межшкольный учебный комбинат», МБУ ДО «СДЮШОР», Центр дополнительно образования «Перспектива»), а также с городским Советом по делам национально-культурных объединений и религиозных организаций города Ханты-Мансийска, национальных диаспор г. Ханты-Мансийска и др.

*В данном модуле организовано взаимодействие заместителя директора по социальным вопросам, социальных педагогов, классных руководителей, педагогов-организаторов, школьных волонтёров, родителей, представителей национальных диаспор города, национально-культурных объединений и религиозных организаций города.*

 **Модуль №6.** Большую роль в реализации мероприятий **6-го модуля** имеют кадровые условия. МБОУ СОШ №2 обеспечена необходимым и достаточным кадровым составом для реализации Программы, укомплектована квалифицированными кадрами, имеющими необходимое образование и подготовку к работе с детьми-мигрантами.

 В МБОУ СОШ №2 организовано информационно-методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми мигрантами, определяются и корректируются цели и задачи на каждый учебный год, планируется совместная деятельность с методическими и информационно-методическими службами города, региона, постоянно пополняются  информационно-методические ресурсы для учителей, специалистов, классных руководителей, учителей, в т.ч. учителей, обучающих детей иностранных граждан и детей-инофонов русскому языку, через обновление содержания методической работы с педагогическими кадрами.

 В школе разработана Программа комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ «Гармония», которая реализуется специалистами психолого-педагогической службы школы.

*В данном модуле организовано взаимодействие руководителя, заместителей директора, руководителя и членов школьного методического совета, Центра развития образования, муниципальных и региональных методических служб, научных и образовательных центров, в т.ч. через сетевое взаимодействие.*

**Система оценки достижения результатов**

 Программой социально-психологической и языковой адаптации детей мигрантов, в рамках которой работает Цент адаптации детей мигрантов в школе, предусмотрена **Система оценки достижения результатов и Критерии эффективности реализации мероприятий**.

* **Первый критерий: Рост личностных достижений** детей мигрантов:

 *(дети мигранты являются победителями школьных, муниципальных и региональных конкурсов, проектов, особо отмечена их работа в качестве волонтёров; дети-мигранты заняли личные призовые места в школьном конкурсе использования образовательной платформы «Я-Класс», а в составе команды школы дети-мигранты на Международном конкурсе «Развитие человеческого капитала», который проходил в Ханты-мансийске, заняли призовые места (2 и 3 место). Дети-мигранты, наряду с другими сверстниками, участвуют*

* **Второй критерий: Обеспечение развития навыков общения на русском языке детей-мигрантов**, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком в бытовой и учебной сферах характеризуется положительной динамикой владения разговорным русским языком по итогам даже 1 четверти этого года).
* **По итогам анкетирования отмечается позитивное отношение** семей-мигрантов к школе, **удовлетворенность** участников образовательных отношений **уровнем и качеством проводимых мероприятий по развитию адаптации** в социуме у детей мигрантов *(91% в сравнении с прошлым годом 67% ответили, что удовлетворены.);* Нам есть ещё над чем работать.

* **Уровень обученности детей мигрантов**  *(увеличение % общей и качественной успеваемости, освоение ФГОС, улучшение итогов ГИА, успешность выпускников мы ждём в 2023 году по итогам реализации Программы за 2 года. Пока результаты скромные, особенно по итогам выполнения ВПР; Будем анализировать итоги, ведь отрицательный результат – это тоже результат.*
* **Уровень учебной мотивации** *(по итогам психологического мониторинга, проведённого в октябре 2022 года уровень учебной мотивации повысился, но пока это сильно не повлияло на итоговые отметки за 1 четверть).* Будем работать.
* **Устойчивость социального самочувствия и условий комфортности** **детей мигрантов в школьном социуме** *(результаты анкетирования, опроса и наблюдения показывают, что уровень комфортности детей мигрантов в школьном социуме в сравнении с началом прошлого учебного года улучшается, отсутствуют совсем конфликты на национальной почве);*
* **Отмечается востребованность опыта** МБОУ СОШ №2 по созданию условий обучения и адаптации детей мигрантов (*материалами по работе с детьми-мигрантами школа делится на страницах школьного сайта: с начала реализации Программы (2021 год) материалы скачали 156 пользователей. В ноябре 2022 года наша Программа «Мы разные, но мы вместе» участвует в региональном конкурсе программ адаптации детей мигрантов*);

 **Надеемся, что ожидаемые результаты** по итогам учебного года,в совокупности исполнения мероприятий по всем направлениям, **обеспечит создание оптимальных условий для социальной и культурно-языковой адаптации детей мигрантов в образовательном пространстве школы, города, поможет в воспитании у них коммуникативной культуры общения и взаимодействия**.

**Приложения:**  *Фотографии. Фотоколлаж.*

*24.02.2023г*