**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

**г. Ханты-Мансийск**

*Утверждено*

*Приказом директора*

*от 22.09.2022г №237*

**Образовательная программа**

языковой адаптации детей мигрантов

**«Говорим по-русски»**



**г. Ханты-Мансийск**

**Введение.**

 Образовательная программа «Говорим по-русски» для детей мигрантов-инофонов является одним из модулей Комплексно-целевой программы социально-психологической адаптации детей-мигрантов «Мы вместе» в МБОУ СОШ №2.

 Основными направлениями реализации Образовательной программы «Говорим по-русски» для детей мигрантов-инофонов являются:

* Проведение входной диагностики, собеседование с детьми мигрантами, их родителями, в ходе которого определяются уровень владения русским языком и наличие минимальных предметных знаний, соответствующих возрасту ребенка. Составление компетентного заключения с рекомендациями по дальнейшей индивидуальной траектории обучения ребенка. При оценке уровня языковой адаптации учитывается, что в большинстве семей иностранных граждан доминирующим языком общения является их родной язык, либо он используется наравне с русским языком.
* Определение сформированности речевых умений и навыков по каждому виду речевой деятельности. Оценка предметных и метапредметных компетенций у детей-мигрантов;
* Выявление и анализ типичных трудностей учащихся-инофонов, в том числе при участии учителя-логопеда и педагога-психолога.
* Выявление и анализ типичных трудностей учащихся-инофонов с помощью диагностирующих тестов по русскому языку как иностранному.
* Индивидуализация и дифференциация работы на специальных учебных занятиях, с учетом типичных затруднений учеников – инофонов. Учет индивидуально-психологических особенностей ребёнка (мышление, память, темп работы) и его учебных возможностей;
* Организация продуктивного речевого взаимодействия между детьми-инофонами и русскоговорящими детьми;
* Создание ситуаций успеха и педагогическая поддержка обучающегося;
* Ведение дневника наблюдения учителем, в котором будут отражены индивидуальные маршруты и мониторинг учебной успешности;
* Интенсивное обучение русскому языку в течение первой четверти каждого учебного года в отдельных возрастных группах;
* Сочетание занятий в обычном классе с занятиями в группе по изучению русского языка;
* Введение учебного курса «Говорим по-русски» для детей мигрантов –инофонов в соответствии с календарно-тематическим планированием для 3 возрастных групп (по 2-3 часа в неделю, 68-102 часа в год).

**Программа для детей мигрантов,**

**слабо говорящих на русском языке для младшего школьного возраста** *(1-4 класс)*

## Цель курса:

 Сформировать основные знания о языке, русской разговорной и письменной речи, расширить представление о русском языке, для адаптации в новой социальной и языковой среде, обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности.

# *Задача курса:* Формирование коммуникативно-речевой и языковой

#  компетенции детей мигрантов.

# *Содержание программы:*

# Входная диагностика

# Аудирование и говорение. РР «Рассказ о себе»

## Правила слушания; виды слушания и их использование в речевой деятельности.Устный рассказ, анализ, ответы на вопросы.

3. Чтение и письмо. РР «Библиотека»
Виды чтения, их использование в деятельности.

Русский алфавит; буквы и основные правила их произношения.
Ознакомительное и изучающее чтение; анализ прочитанного.

Рассказ по картинкам.

Ответы на вопросы и анализ написанного.

4. Речь и язык. РР «Моя семья»

Устная и письменная речь.
Отличительные черты устной и письменной речи.
Составление диалогов на темы повседневного общения

Формирование и анализ письменных текстов.

Составление текста "Мой дом и моя семья«.
Признаки текста, основные средства связи.
Составление устных рассказов/ написание тексов на заданную тему.

Составление словаря. Анализ и оценка.

4. Основные единицы языка. РР «Звуки леса»
Звук, слог, слово. Интонация. Ударение.
Понятие и признаки звуков, слогов, слов в русском языке. Понятие и роль интонации. Характеристика ударения в русском языке, его функция.
Выполнение фонетических упражнений, направленных на правильное формирование техники речи.

5. Система гласных звуков в русском языке. Типы интонации. РР «Музыка»
Отличительные особенности произношения гласных звуков, их роль в слогообразовании. Типы интонации.
Выполнение фонетических упражнений, направленных на правильное произношение гласных; построение различных интонационных конструкций.

6. Система согласных в русском языке. РР «Город, в котором я живу».
Отличительные особенности образования и произношения согласных звуков
Выполнение фонетических упражнений, направленных на правильное произношение согласных. Работа над текстом. Составление словаря.

7. Словосочетание, предложение, текст. РР "Моя школьная жизнь"
Понятие синтаксиса и его единиц. Их отличительные особенности. Коммуникативные функции предложения.
Выполнение тренировочных упражнений, направленных на разграничение и использование синтаксических единиц в речи. Составление текста.

8. Морфология. Части речи и их формоизменение. РР «В магазине»

Основные грамматические сведения об имени существительном.

Правописание и использование в речи имени прилагательного.

Правописание и использование в речи глагола.

Правописание и использование в речи личных местоимений.

9. Лексика. Основные сведения о лексикологии. РР «Мой друг»

Однозначности и многозначности слова.

Синонимы и антонимы.

Прямое и переносное значение и употребление слов,

10. Словарная работа. Развитие читательской грамотности.

Составление личного словаря (работа над ошибками).

Пользование различными словарями русского языка.

11. Итоговая диагностика.

## Предполагаемый результат Программы

Реализация программы обеспечит:

* развитие навыков общения на русском языке детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком в бытовой и учебной сферах;
* полученные знания будут способствовать социокультурной и языковой адаптации детей;
* снятие межъязыкового барьера и установление доброжелательных отношений в школьной среде.

*Образовательные результаты:*

* обучающиеся освоят лексику, обеспечивающую общение в рамках тем бытового характера, а также - у обучающихся скорректированы и развиты навыки произношения и интонирования речи;
* обучающиеся освоят грамматическую базу русского языка в пределах первого сертификационного уровня государственных стандартов по русскому языку для детей-мигрантов;

*Метапредметные результаты:*

* развитие внимания, речи, памяти, логического мышления, навыков чтения, говорения, слушания и письма;
* умение аргументировать свои высказывания, привиты основы культуры речи, бережное отношение к русскому языку.

*Личностные результаты:*

* объективное отношение к себе, умение работать в группе, эмоционально – положительный взгляд на жизнь и мотивация к обучению в школе;
* стремление к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях знаний;
* стремление к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми;
* развитие речевой культуры, бережное отношение к языку, освоение культурно-страноведческой информация, необходимой для адаптации ребёнка к новым условиям жизни (фоновые знания).

 *Оценка результатов освоения программы* производится в форме включенного педагогического наблюдения на занятиях и анализа результатов практической деятельности.

 *Форма обучения* – очная, возможность индивидуальных коррекционных занятий, в т.ч. в дистанционной форме и с помощью успешных одноклассников.

 *Календарно-тематическое планирование занятий* составляется ежегодно из расчёта 2-3 часа в неделю, 68-102 часа в год, с учётом изменения состава и подготовленности детей мигрантов к обучению русскому языку.

*Взаимодействие педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога учителей начальных классов, методиста по учебной работе, заместителя директора по учебной работе, родителей.*

**Программа изучения русского языка как иностранного**

**для детей мигрантов среднего школьного возраста**

*(5-9 класс):*

*Цели курса:*

– подготовка ребёнка-ионофона, слабо владеющего русским языком, к систематическим занятиям по программе российской школы, обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности.

– формирование умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, практическое владение русской устной и письменной речью.

# *Задачи курса:*

* формирование коммуникативно-речевой компетенции;
* формирование языковой компетенции.

*Характеристика курса:*

По итогам усвоения курса у детей-инофонов формируются навыки активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в изменяющейся языковой ситуации, формируются навыки вербально реализовывать определённые интенции при решении следующих коммуникативных *задач*:

* вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;
* задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия его причине;
* выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;
* выражать своё отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию.

 Ситуации общения: на уроках в школе; на перемене в школе; в буфете, столовой; в библиотеке; на улицах города; в транспорте; в магазине, киоске, кассе; в поликлинике, у врача; в аптеке; в гостях; за столом; на спортивной площадке; в разговоре по телефону.

 Элементарное речевое общение осуществляется в устной и письменной форме в рамках следующей тематики:

* школьная жизнь (в школе, в классе, на уроке, после уроков)
* город (на улице, в транспорте, в музее, в театре)
* жилище (двор, дом, квартира, комната)
* дома (семья, родственники, работа по дому, приём гостей);
* мой день (распорядок дня, любимые занятия).
* время года (погода, природа осенью, зимой, весной и летом)
* продукты питания (покупка продуктов в магазине и на рынке)
* за столом (сервировка, этикет, основные блюда)
* здоровье (строение тела, заболевания, травмы, лечение, визит к врачу, вызов врача, приобретение лекарств)
* универмаг, торговый комплекс (где, что и как мы покупаем, отделы).
* растительный мир (дикие растения, культурные растения).
* животный мир(птицы, рыбы, насекомые, дикие звери и их детёныши, домашние животные и их детеныши)
* мои друзья (портрет, характер, увлечения).
* спортивные игры (занятия в спортивных секциях, зимние и летние виды спорта).
* театры и музеи (идём на экскурсию, театры и музеи Москвы).
* Россия (география, население, климат)

По видам речевой деятельности формируются следующие умения:

*Аудирование:*

* умение понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: определить основную и дополнительную информацию, вычленить смысловые части (тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня);
* умение в рамках знакомых социально-культурных сфер общения понять на слух содержание диалогической речи и коммуникативные намерения его участников.

*Говорение:* (по той же тематике):

*Монологическая речь:*

* умение самостоятельно продуцировать связанные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;
* умение строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе услышанного или прочитанного текста;
* умение отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;
* умение ставить ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;
* умение составить описание или повествование по картинкам.

*Диалогическая речь:*

* умение адекватно реагировать на реплики собеседника;
* умение инициировать диалог в соответствии с коммуникативной ситуацией и общепринятыми и социально обусловленными нормами речевого этикета.

Чтение

*Техника чтения*:

* умение читать текст вслух с правильным произношением звуков;
* соблюдение слитности слогов и слов в словосочетаниях и предложениях;
* соблюдением ударения;
* соблюдение основных типов интонационных конструкций и синтагматического членения.

*Чтение как средство получения информации из текста*:

* умение определить тему текста, понять его основную идею;
* умение понимать и различать главную и второстепенную информацию
* умение интерпретировать содержание текста.

*Тип текста*: сообщение, повествование, описание в рамках изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня.

Письмо:

* умение строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста (5 – 7 предложений);
* составлять простой план к тексту;
* писать диктанты (40 - 60 слов);
* давать письменные ответы на вопросы в рамках.

*Тип текста*: сообщение, повествование, описание в рамках изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня.

Программа рассчитана на 1 год обучения при занятиях 3 раза в неделю, 68 часов в год.

В течение всего периода обучения контроль уровня сформированности речевых и культурологических умений и навыков учащихся осуществляется в различных формах: промежуточные контрольные срезы, диктанты, изложения, ролевые игры, собеседования, тесты, ситуативные задания, творческие задания. Однако основным видом контроля является тестирование: входное и итоговое.

Первое тестирование – это входное тестирование. Это тестирование проводит комиссия, состоящая из квалифицированных педагогов.

На входном тестировании оцениваются устные и письменные виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). По результатам тестирования комиссия составляет заключение о языковой подготовке ребёнка.

Последнее тестирование (обследование) – это итоговое тестирование. Оно исключает проведение традиционного экзамена. По результатам итогового тестирования вырабатываются рекомендации по дальнейшей языковой подготовке и составлению заключения описательного характера. По итогам отрицательных результатов тестирования составляется индивидуальная образовательная программа и разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, в т.ч. индивидуальный учебный план.

**Календарно-тематическое поурочное планирование**

**занятий по русскому языку как иностранному с детьми мигрантами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Часы** | **Темы занятий** |
| 1. | 1 |  Диагностика речевой деятельности (чтение, письмо) |
| 2. | 1 | Устная и письменная речь. РР «Расскажи о себе». |
|  | 1 | Слово. Предложение. Текст. РР «Мой дом». |
|  | 1 | Интонация речи. РР «Моя семья» |
|  | 1 | Построение интонационных конструкций. РР «Город» |
|  | 1 | Алфавит, слово и слог. РР «Школа» |
|  | 1 | Гласные и согласные звуки, их особенности в русском языке. РР «Звуки природы» |
|  | 1 | Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. РР «На улицах моего города» |
|  | 1 | Неизменяемые признаки имен существительных. РР «Идём в лес» |
|  | 1 | Род имен существительных. РР «Прогулка по городу» |
|  | 1 | Формообразование имен существительных. РР «Осень» |
|  | 1 | Несклоняемые имена существительные. РР «Мой друг» |
|  | 1 | Изменение существительных по числам и падежам. РР «Дружба» |
|  | 1 | Склонение имен существительных. РР «Прием гостей» |
|  | 1 | Словообразование имен существительных. РР «Магазин» |
|  | 1 | Орфограммы имен существительных. РР «Торговый комплекс. Речевой этикет покупателя» |
|  | 1 | Роль существительных в предложении. РР «Время года. Погода» |
|  | 1 | Практикум. Толковый словарь. Значение слова. РР «Моя мама» |
|  | 1 | Предлог. РР «Мои наблюдения. Что я вижу за окном?» |
|  | 1 | Синонимы. РР «Мои друзья. Портрет. Характер» |
|  | 1 | Антонимы. «Зима и лето» |
|  | 1 | Личные местоимения. РР «Идем в гости» |
|  | 1 | Словоизменение местоимений. РР «Правила этикета за столом» |
|  | 1 | Правила правописания местоимений. РР «Россия. ХМАО. Ханты-Мансийск» |
|  | 1 | Морфологические признаки местоимения. РР«Животный мир. Домашние животные». |
|  | 1 | Употребление в речи местоимений. РР «Животный мир. Дикие звери, птицы, рыбы, насекомые». |
|  | 1 | Имя прилагательное. РР «Мое любимое животное» |
|  | 1 | Словоизменение имен прилагательных. РР «Мир животных» |
|  | 1 | Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. РР «Животные и их детеныши» |
|  | 1 | Правила правописания окончаний имен прилагательных.РР «Профессии, связанные с животным и растительным миром» |
|  | 1 | Роль прилагательных в речи. РР «Растительный мир» |
|  | 1 | Глагол как часть речи. РР «Здоровье». |
|  | 1 | Неизменяемые признаки глагола. РР «Спортивные игры» |
|  | 1 | Изменение глагола по лицам и числам. РР «Мастерская» |
|  | 1 | Словоизменение глагола. «Сад и огород» |
|  | 1 | Словообразование глаголов. РР «Город. Транспорт» |
|  | 1 | Совершенный и несовершенный вид глагола. РР «В аптеке». |
|  | 1 | Словоизменение глагола. РР «Речевой этикет покупателя» |
|  | 1 | Практикум. Толковый словарь. Значение слова. РР «Страны и континенты» |
|  | 1 | Предлог. РР «Вид из окна» |
|  | 1 | Синонимы. РР «Мои друзья. Портрет. Характер» |
|  | 1 | Антонимы. «Зима и лето» |
|  | 1 | Алгоритм определения спряжения глагола, если личное окончание безударное. РР «Больница» |
|  | 1 | Правила правописания окончаний глагола. РР «Безопасность» |
|  | 1 | Орфографическая подготовка. РР «Город. Транспорт» |
|  | 1 | Роль глаголов в предложении. РР «Библиотека» |
|  | 1 | Глаголы движения. РР «На перемене в школе» |
|  | 1 | Имя числительное. РР «Домашняя утварь» |
|  | 1 | Употребление числительных с существительными. РР «Профессии» |
|  | 1 | Наречие. РР «Театр» |
|  | 1 | Употребление в речи наречий. РР «Праздники» |
|  | 1 | Употребление слов в женском роде. РР «Время года. Сезонная одежда» |
|  | 1 | Употребление слов в мужском роде.РР «Растительный мир» |
|  | 1 | Употребление слов в среднем роде. РР «Животный мир» |
|  | 1 | Употребление слов в единственном и множественном числе. РР «Путешествие» |
|  | 1 | Упражнения в постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. РР «Национальность» |
|  | 1 | Упражнения в постановке знаков препинания в сложных предложениях. РР «Город Ханты-Мансийск. Самарово. Улицы. Культурные и спортивные учреждения» |
|  | 1 | Предложения с прямой речью. РР «Речевой этикет разговора по телефону» |
|  | 1 | Роль мягкого знака в русском языке. РР «Здоровье. Я иду к врачу. Я вызываю врача» |
|  | 1 | Правописание разделительного твердого знака. РР «Мой дом» |
|  | 1 | Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить. РР «Весна» |
|  | 1 | Фразеологические обороты. РР «Птицы» |
|  | 1 | Развитие орфографической зоркости. РР «Мой день. Мои любимые занятия» |
|  | 1 | Старинные русские слова, употребляемые в современном языке. РР «Праздники народов России» |
|  | 1 | Иностранные слова, употребляемые в русском языке.РР «Традиции народов мира» |
|  | 1 | Итоговая диагностика речевой деятельности (аудирование, говорение) |
|  | 1 | Итоговая диагностика (чтение, письмо) |
|  | 1 | Работа над ошибками. |

*Календарно-тематическое планирование занятий* составляется ежегодно из расчёта 2-3 часа в неделю, 68-102 часа в год, с учётом изменения состава и подготовленности детей мигрантов к обучению русскому языку.

*Взаимодействие педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога учителей-предметников, методиста по учебной работе, заместителя директора по учебной работе, родителей.*

**Мероприятия по формированию межэтнических отношений, воспитанию толерантности и межнациональной культуры общения субъектов**

 **учебно-воспитательного процесса**

 Мероприятия по данному направлению являются логическим звеном в общей системе работы школы и ставит своей целью моделирование системы работы педагога, обеспечивающей формирование межнациональных отношений, воспитание толерантности и межнациональной культуры общения у субъектов учебно-воспитательного процесса

 **Индивидуальная работа педагога-психолога** с обучающимися на снижение агрессии, напряженности, экстремистской активности;

 **Занятия с социальным педагогом н**аправлены на правовое просвещение школьников, профилактику правонарушений и преступлений; формирование установок толерантного сознания и предупреждение проявлений ксенофобии, национализма в молодёжной среде. Оказание помощи в социальной адаптации детей мигрантов, организацию и проведение игр, упражнений и тренингов социального действия по развитию толерантного отношения, коммуникативных навыков, формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории детей.

 **Работа с педагогическим коллективом** (педагогические советы на тему «Межкультурная компетентность педагога как ключевое условие
успешности работы с детьми мигрантами», заседания методических объединений педагогов с элементами межкультурного тренинга, организация курсовой подготовки педагогов школы по вопросам воспитания толерантности, духовно-нравственного развития обучающихся).

*Взаимодействие заместителя директора по социальным вопросам, социальных педагогов, классных руководителей, педагогов-организаторов, родителей, школьных волонтёров, родителей.*

 **Адаптационная работа с семьями обучающих из числа мигрантов.**

* Педагогическое просвещение родителей детей мигрантов, поддержка и помощь в решении проблем семейного воспитания.
* Изучение семейных проблем и потребностей;
* Психолого-педагогическое просвещение родителей;
* Совместная деятельность родителей и детей.
* Установка на совместное решение задачи социализации и адаптации детей;
* Взаимодействие с семьями детей-мигрантов с целью обучения родителей детей мигрантов приемам эффективного межкультурного диалога;
* Совместная работа администрации и педагогов школы с семьями мигрантов в рамках мероприятий, способствующих сближению обучающихся,
* Тематические родительские собрания по определению путей сотрудничества семьи и школы по социализации и адаптации детей мигрантов;
* Практикумы выработки у родителей умений в решении проблемы социализации и адаптации детей-мигрантов;
* Работа школьного Консультационного пункта. Индивидуальные тематические консультации родителей.;
* Педагогические советы по проблемам социализации и адаптации обучающихся с участием родителей;
* Взаимодействие по профилактике конфликтов, понимание и восполнение дефицита информации по проблеме социализации и адаптации детей мигрантов.
* Посещение по месту жительства семей мигрантов;
* Совместные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями);
* Проведение тренингов для родителей с педагогом-психологом;
* Организация консультаций специалистов: педагога-психолога, педагогов, медицинских работников для родителей;
* Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.
* Проведение мероприятий (классных, общешкольных) с приглашением родителей;
* Привлечение родителей детей мигрантов к участию в работе школьного Центра дополнительного образования и внеурочной деятельности;
* Оказание помощи в определении дальнейшего обучения и/или в трудоустройстве выпускников из числа семей мигрантов;
* Выявление с родителями причин, способствующих дезадаптации детей мигрантов в классном коллективе и в обществе в целом;
* Совместная работа педагогов, родителей детей мигрантов и представителей национальных диаспор г. Ханты-Мансийска.

*Взаимодействие заместителя директора по социальным вопросам, социальных педагогов, классных руководителей, педагогов-организаторов, школьных волонтёров, родителей, представителей национальных диаспор города, национально-культурных объединений и религиозных организаций города.*

**Организационно-методическая деятельность
администрации школы по языковой и социально-психологической адаптации детей мигрантов:**

* Обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми мигрантами, определяя цели и задачи на каждый учебный год и планируемую деятельность, например:
* Создание условий для профессионального развития учителей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках, особенно уроков русского языка, литературы, во внеурочной деятельности, по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтнического класса через семинары-практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации, участие в вебинарах по обмену опытом работы;
* Осуществление консультирования и обучения педагогов-предметников по вопросам сопровождения и обучения детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей мигрантов, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;
* Расширение информационно-методического ресурса для учителей, обучающих детей мигрантов и детей-инофонов через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций, в т.ч. через школьный информационно-издательский Центр, медиацентр, школьный сайт, через участие в конкурсах проектов, программ по организации обучения и адаптации детей мигрантов, проведение тематических обучающих семинаров и т.д.

*Взаимодействие руководителя, заместителей директора, руководителя и членов школьного методического совета, Центра развития образования, муниципальных и региональных методических служб, научных и образовательных центров, в т.ч. через сетевое взаимодействие.*

**Срок реализации Программы**

 Образовательная программа «Говорим по-русски» для детей-мигрантовбудет осуществляться в течение каждого учебного года.

 Программа ежегодно корректируется с учётом результатов деятельности, возникших проблем, изменения состава и особенностей детей-мигрантов.

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Кадровые условия**

 МБОУ СОШ №2 обеспечена необходимым и достаточным кадровым составом для реализации Программы, укомплектована квалифицированными кадрами, имеющими необходимое образование и подготовку к работе с детьми-мигрантами.

 К работе с детьми мигрантами и членами их семей привлечены следующие специалисты школы:

* административный персонал;
* методисты;
* учителя-предметники;
* классные руководители;
* педагоги-психологи;
* социальные педагоги;
* учителя-логопеды;
* учителя-дефектологи;
* методисты по работе с адаптированными образовательными программами;
* педагоги-организаторы внеурочной деятельности;
* педагоги дополнительного образования;
* узкопрофильные специалисты, прошедшие курсовую подготовку по направлению работы с детьми-инофонами;
* медицинские работники школы;
* вспомогательный и обслуживающий персонал.

 МБОУ СОШ №2 осуществляет **социальное партнерство** с городским Советом по делам национально-культурных объединений и религиозных организаций города Ханты-Мансийска, национальных диаспор г. Ханты-Мансийска и др.

**Психолого-педагогические условия**

 В МБОУ СОШ №2 создана **школьная психолого-педагогическая служба**, укомплектованная достаточным количеством специалистов, действует психолого-педагогический консилиум, созданы условия, позволяющие обеспечить комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей мигрантов, с учетом их возрастных и языковых особенностей, уровня развития и социальной адаптации:

* благоприятный психологический климат в коллективе педагогов, обучающихся, родителей;
* выстраивание толерантных взаимоотношений между учениками, основанных на знаниях о культурном многообразии, принятии иных культур и готовности к взаимодействию с представителями различных культур;
* развитие активности во взаимодействии с представителями другой культуры;
* разработана структурно-функциональная модель психолого-педагогического сопровождения процесса школьной адаптации детей мигрантов;
* помощь в решении адаптационных проблем детей мигрантов в условиях общеобразовательной школы;
* опробованы и действуют механизмы адаптации (психологические: эмоциональная саморегуляция и поведенческая саморегуляция; социальные - социализация; культурные - интеграция в новую культуру с сохранением богатств собственной);
* разработана и реализуется школьная программа психолого-педагогического сопровождения школьной адаптации детей мигрантов (*цель* - психолого-педагогическое сопровождение школьной адаптации детей мигрантов; *задачи* - формирование установки на познание своей личности и ее развитие; обучение конструктивному взаимодействию с окружающими; формирование знаний о культурном многообразии; подготовка родителей и педагогов для оказания помощи в решении адаптационных проблем);
* в школе разработана и реализуется Программа комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ «Гармония».

*Формы работы*:

* групповые и индивидуальные,
* психокоррекция,
* психопрофилактика и психопросвещение участников УВП.

**Информационно-методические условия**

 В МБОУ СОШ №2 организовано информационно-методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми мигрантами, определяются и корректируются цели и задачи на каждый учебный год, планируется совместная деятельность с методическими и информационно-методическими службами города, региона, постоянно пополняются  информационно-методические ресурсы для учителей, специалистов, классных руководителей, учителей, в т.ч. учителей, обучающих детей иностранных граждан и детей-инофонов русскому языку, через обновление содержания методической работы с педагогическими кадрами.

 МБОУ СОШ №2 осуществляет информационно-методическое сопровождение через:

* создание условий для профессионального развития учителей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках русского языка, литературы, во внеурочной деятельности, по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтнического класса через семинары-практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации, участие в вебинарах;
* осуществление консультирования педагогов-предметников по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей указанной категории, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;
* расширение информационно-методического ресурса для учителей, обучающих детей иностранных граждан и детей-инофонов русскому языку, через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций.

 В МБОУ СОШ №2 осуществляется результативная работа по полному обеспечению учебниками и учебными пособиями через создание самостоятельного фонда учебников и учебных пособий, их постоянного обновления (в т.ч. специальные учебники для обучения детей-инофонов).

 Реализуется перспективный План обеспечения специальными учебниками, учебными пособиями, в т.ч. электронными, методической литературой и учебно-информационной литературой.

 В соответствии с требованиями ФГОС, реализация образовательных программ в МБОУ СОШ №2 обеспечена современной информационно-образовательной средой, в т.ч. для организации обучения детей мигрантов. Информационно-образовательная среда школы включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств инфор-мационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Учебные кабинеты оснащены необходимым компьютерным, интерактивным оборудованием, расходными материалами. В школе подключен скоростной Интернет с доступом к образовательным ресурсам и платформам: Мобильное электронное образование, Образовательный ресурс Якласс, Образовательный портал Учи.ру, Моя школа в Оnlain, Образовательная платформа Лекта, Образовательный портал Сдам ГИА, Решу ЕГЭ, Образовательная среда Образовариум, Медиаресурсы ИП Просвещение, Российская электронная школа, ОП ЭОР: Открытая школа 2035, Образовательная платформа Яндекс:учебник и др.

 Образовательные программы технологичны: используются инновационные, развивающие, научно-обоснованные технологии, в т.ч. для обучения детей с ОВЗ, детей мигрантов. В школе внедряются информационные и мультимедийные технологии. Деятельность педагогов в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечивает качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения детей различных категорий.

 МБОУ СОШ №2 имеет достаточное количество технических средств для организации учебно-воспитательного процесса, в т.ч. компьютеры, ноутбуки, мобильные классы, интерактивное оборудование, музыкальное и спортивное оборудование, фото и видеоаппаратуру, комплекты оборудования для дистанционного обучения, специализированные программно-технические комплексы для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. МБОУ СОШ №2 имеет собственный сайт, электронную почту и телефонную связь.

**Финансовые условия**

 МБОУ СОШ №2 осуществляет деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, в соответствии с муниципальным заданием.

 Финансирование деятельности школы осуществляется за счет средств бюджета ХМАО-Югры, муниципального бюджета, выделенных в установленном порядке, а также внебюджетных средств.

 Главной задачей финансово – хозяйственной деятельности школы является эффективное использование финансовых и материальных ресурсов, для обеспечения безопасного и качественного образовательного процесса.

 МБОУ СОШ №2 осуществляет иные виды деятельности, не являющиеся основными видами деятельности, лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, и соответствует указанным целям.

 **Осуществление мероприятий по социально-психологической и культурно-языковой адаптации детей мигрантов требует дополнительных источников финансирования**, администрация школы ежегодно проводят корректировку и перспективное планирование финансирования с целью выделения основных средств для улучшения материально-технического и финансового обеспечения мероприятий Комплексной программы социально-психологической и языковой адаптации детей мигрантов в МБОУ СОШ №2, одним из модулей которой является Образовательная программа для детей-Мигрантов «Говорим по-русски».

**ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ**

1. Письмо Министерства просвещения России от 16.08.2021 N НН-202/07 руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов российской федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан».
2. Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России//[Электронный ресурс]: URL: <http://mpgu.su/integration/> .
3. Гриценко В.В., Шустова Н.Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. М.: Форум, 2016//[Электронный ресурс]: URL:

 [(psyjournals.ru)](https://psyjournals.ru/spacmf_2016/issue/)

1. Малофеевский Д.В., Швырева К.Л. Специфика обучения в поликультурном пространстве // М.: МИЦ «Этносоциум», 2013.
2. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02.12.2016 г. № 473-п «О Стратегии реализации государственной национальной политики Российской Федерации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на период до 2025 года».

1. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9.10.2013 г. № 428-П «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О государственной политике в сфере обеспечения межнационального согласия, гражданского единства, отдельных прав и законных интересов граждан, а также в вопросах обеспечения общественного порядка и профилактики экстремизма, незаконного оборота и потребления наркотических средств и психотропных веществ в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в (ред. от 15.09.2017 г.) <https://docs.cntd.ru/document/468961140>
2. Создание условий социализации и адаптации детей-мигрантов: методические рекомендации/авторы-сост.: Е.И. Минаева, И.Н. Полынцева, О.П. Куликова/под общей редакцией Е.И. Минаевой; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Институт развития образования". Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2019. <https://iro86.ru/>.
3. Авимская  М.А. «Миграция и проблемы адаптации мигрантов в ХМАО-ЮГРЕ: история и современность» / Статья. ж. Современные проблемы науки и образования. ISSN 2070-7428/2020.
4. Касенова, Н. Н. Р131 Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, Г. К. Джурабаева [и др] ; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. регион. общ. орг. «Русский национальнокультурный центр». – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. – 198 с. ISBN 978-5-00104-511-3.
5. Дульская М.В. «Динамика национального состава и национально- культурные отношения в северном регионе (на примере Ханты-Мансийского автономного округа - Югры) / Статья. ж. Современные проблемы науки и образования. ISSN 2070-7428/2019.
6. Стратегия социально-экономического развития города Ханты-Мансийска до 2020 года и на период до 2030 года/  [(admhmansy.ru)](https://admhmansy.ru/)
7. Материалы официального информационного портала органов местного самоуправления г. Ханты-Мансийска/ [Официальный портал Администрации города Ханты-Мансийска (admhmansy.ru)](https://admhmansy.ru/).
8. Программа развития МБОУ СОШ №2 г. Ханты-Мансийска на 2019-2024гг «Школа равных возможностей».