**Протокол №3**

**совещания при директоре МБОУ СОШ №2, состоявшегося 12 декабря 2022 года**

**Повестка**

1. Организация коррекционной и профилактической работы с неуспевающими обучающимися в рамках ООП НОО и ООП ООО и Проекта адресной методической помощи ОУ ШНОР-2023.

2. Организация индивидуального обучения, обучения на дому детей с ОВЗ, детей-инвалидов в 2022-2023 учебном году.

**По первому вопросу** слушали зам. директора по УР Пуртову Л.Г., зам. директора по УВР Меньшикову О.В., зам. директора по СР Гасан О.А., которые сообщили об организации коррекционной и профилактической работы с неуспевающими обучающимися в рамках ООП НОО и ООП ООО.

С 7 по 25 ноября 2022 года в рамках внутришкольного контроля и мониторинга было проверено состояние профилактической работы педагогов по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся 5-11 классов.

В начале учебного года был проведен входной контроль по предметам по итогам повторения изученного материала в прошлом году. Были проведены контрольные работы, диктанты, тесты по русскому языку и математике. По отчетам учителей можно сделать вывод о том, итоги входного контроля по данным предметам находятся на низком уровне. Обучающиеся либо не усвоили материала по итогам прошлого года, либо повторение ранее изученного материала было не на должном уровне.

Кроме этого, в сентябре-ноябре были проведены ВПР обучающихся 5-9 классов по материалам предыдущего года. Было предложено руководителям ШМО проанализировать ошибки, допущенные учащимися, спланировать повторение и закрепление ранее изученного материала. Были организованы групповые и индивидуальные консультации с учащимися, требующими индивидуального подхода к обучению. Составлен график проведения групповых и индивидуальных консультаций.

По плану ВШК на совещании при заместителе директора рассматривались вопросы преемственности в обучении учащихся 4-5 классов, выявлен уровень адаптации обучающихся 5-х классов. Во время проведения психодиагностического исследования адаптации обучающихся применялись различные методики.

Проведенное исследование позволило определить не только уровень адаптации к обучению в среднем звене, но и дало возможность выявить проблемы, которые требуют пристального внимания как со стороны педагогов, так и со стороны родителей. Намечены пути эффективного решения имеющихся проблем, проведены индивидуальные беседы с классными руководителями 5 классов с целью знакомства с итогами адаптации.

В 5-х классах проводились входные, текущие контрольные работы по русскому языку и математике, словарный диктант, проверка техники чтения с целью выявления пробелов в знаниях обучающихся и их ликвидации через индивидуальную работу.

По итогам 1 четверти текущего учебного года результаты успеваемости обучающихся 5 классов представлены в таблице. Имеет место резерв качественной успеваемости 7 обучающихся:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Кол-во уч-ся** | **На «5»** | **На «4» и**  **«5»** | **С одной «3»** | **«2»** | **ОУ** | **КУ** |
| 5 А | 20 | 1 | 6 | **7**  (4 чел. – мат.,  3 чел. – р/я.) | - | 100% | 35% |
| 5 Б | 19 | - | 8 | - | 3 | 85% | 42% |
| 5 В | 18 | 1 | 7 | - | 1 | 94% | 44% |
| 5 Г (КРО) | 12 |  | 1 | - | - | 100% | 8% |
| **Итого:** | **69** | **2** | **22** | **7** | **4** | **94%** | **35%** |

По итогам 1 четверти выявлены причины неуспеваемости обучающихся: слабая подготовка отдельных ребят по итогам начальной школы, имеются прибывшие ученики, испытывающие языковой барьер, слабо говорящие или вообще не говорящие по-русски.

Практикуется проведение заседаний педагогических советов по предварительным итогам четверти (полугодия), что значительно снижает количество неуспевающих обучающихся по итогам четверти (полугодия).

Заслушиваются отчеты классных руководителей о работе с обучающимися, имеющими по итогам четверти по одной «2», «3».

По итогам каждой учебной четверти классные руководители вручают письменные уведомления родителям, чьи дети имеют неудовлетворительные оценки. Также предварительно классные руководители информируют родителей об окончании четверти и неуспеваемости обучающихся, используя различные формы и методы: родительские собрания, индивидуальная работа с родителями и обучающимися, заседания Совета профилактики, беседы в присутствии заместителей директора школы, директора школы.

Практически во всех классах присутствуют обучающиеся, изучающие учебные предметы по АОП, многие ученики испытывают языковой барьер, имеют низкую учебную мотивацию и низкие способности к обучению. Для обучающихся классов КО психологами школы проводятся индивидуальные и групповые занятия, посещается сенсорная комната. Во время проведения контрольных работ учителя предлагают таким детям дифференцированные задания; на уроках для оказания помощи при выполнении заданий предлагаются памятки, опорные сигналы, инструкции.

По итогам 1-й четверти проведены заседания Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы успеваемости и посещаемости отдельных обучающихся; индивидуальные беседы с родителями и данными учащимися; классные руководители информируют родителей.

Для учителей разработаны памятки-рекомендации для улучшения работы с детьми данной категории: «Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися», «Таблица для определения типичных трудностей в обучении», «Причины и характер проявления неуспеваемости учащихся» с экспертной оценкой причин неуспеваемости, анкета «Причины неуспеваемости, затруднений в учебе».

Методист ОО после беседы с учителями-предметниками выяснила и проанализировала причины неуспеваемости обучающихся

Система работы школы показывает, что на всех уровнях рассматриваются данные вопросы, что, несомненно, влияет на качество образования.

**Выводы:**

* + 1. Выявлены типичные причины неуспеваемости обучающихся:
* низкий уровень развития учебной мотивации;
* интеллектуальная пассивность;
* неправильные навыки и способы учебной работы;
* неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду;
* отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов;
* языковой барьер отдельных обучающихся.
* с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих обучающихся учителя используют различные формы и методы работы на уроке и во время индивидуальных занятий.
  + 1. Заседания педагогических советов по предварительным итогам успеваемости обучающихся имеют положительное значение.
    2. Советы профилактики, беседы с обучающимися, их родителями (законными представителями) улучшают отношение к учебе обучающихся данной категории.

**По 1 вопросу совещание предлагает:**

1.Разрабатывать и проводить разноуровневые контрольные работы для объективной оценки способностей обучающихся (отв. учителя-предметники, в течение года).

2.Проводить индивидуальные занятия со слабоуспевающими обучающимися (отв. учителя-предметники, по графику).

3.Продолжать проводить психокоррекционную работу со слабоуспевающими обучающимися (отв. педагоги-психологи, в течение года).

4.По итогам четверти (полугодия) сдавать письменные отчеты о проделанной работе с данными обучающимися (отв. учителя-предметники, по итогам 2-4 четвертей).

5.Довести до сведения родителей итоги успеваемости за 2 четверть (1 полугодие), используя письменные уведомления (отв. классные руководители, ноябрь 2022 года).

6.Проводить заседания Совета профилактики с данной категорией обучающихся (отв. Гасан О.А., Коровина Ю.А., 1-2 раза в месяц).

**По второму вопросу** слушали зам. директора по УВР Зуйкову Г.И., председателя ППК Байбикову Д.Х., которые сообщили об организация индивидуального обучения, обучения на дому детей с ОВЗ, детей-инвалидов в 2022-2023 учебном году.

В соответствии с Приказом директора школы от 01.11.2022 г. № 418 – ОД с 01.11.2022 года по 16.11.2022 года осуществлялась проверка по организации индивидуального обучения, обучения на дому детей с ОВЗ, детей-инвалидов в 2022-2023 учебном году.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление контроля | Цели | Способы и каналы получения информации: | Методы проведения мониторинга, вид контроля |
| Организация индивидуального обучения, обучения на дому детей с ОВЗ, детей-инвалидов в 2022-2023 учебном году. | Выполнение Закона «Об образовании», СанПиН для детей с ОВЗ.  Организация внедрения ФГОС ОВЗ | Изучение документации.  Анализ качества АИОП, АРП, СИПР.  Собеседование с педагогами.  Беседы с родителями. | Документальная проверка, анализ условий обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов |

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 в МБОУ СОШ №2 содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по нозологиям обучающихся с ОВЗ), детей-инвалидов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются адаптированными образовательными программами, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированные образовательные программы обучающихся с ОВЗ (по нозологиям обучающихся с ОВЗ), обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в т.ч. индивидуальные учебные планы в рамках адаптированных образовательных программ детей-инвалидов в МБОУ СОШ №2 разработаны на основании Примерных адаптированных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ, одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию и размещённых в Реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ *(*[*http://fgosreestr.ru/*](http://fgosreestr.ru/)*),* а также требований СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" и особенностей МБОУ СОШ №2, осуществляющей индивидуальное и надомное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, в т.ч. обучающихся на дому.

В МБОУ СОШ №2 осуществляется комплектование специальных коррекционных классов для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) на основе заключения территориальной ПМПК и заявления родителей (их законных представителей). Обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся по заключению ТМПК, врачебным заключениям на основании заявлений родителей (законных представителей) обучаются также инклюзивно в общеобразовательных классах или индивидуально по адаптированным образовательным программам или индивидуальным образовательным маршрутам, учебным планам. Индивидуальные учебные планы для них разрабатываются учителем, специалистами на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ №2. При разработке адаптированных образовательных программ выполняются обязательные требования к структуре, условиям и результатам реализации адаптированных программ. Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР разрабатывается специалистами с участием родителей (законных представителей) ребенка и утверждается директором школы. Разработка программы ведется с учетом особенностей развития, индивидуальных возможностей и способностей. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой психолого-педагогического сопровождения и, при необходимости, тьютором.

Требования к уровню образованности выпускников с ЗПР соответствуют ФГОС НОО, поэтому для специальных коррекционных классов для детей с ЗПР используется Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ №2. Для обучающихся специальных коррекционных классов для обучающегося с ЗПР проводятся коррекционные (индивидуальные, групповые) занятия педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, учителем-предметником в соответствии с рекомендациями ТПМПК. На коррекционные занятия отводятся часы внеурочной деятельности вне сетки обязательных учебных часов. Продолжительность обязательных коррекционных занятий с одним учеником или группой не менее 20 минут. При индивидуальном, надомном, в т.ч. дистанционном обучении детей с ЗПР количество и продолжительность коррекционных занятий устанавливается с учётом психолого-педагогических характеристик нарушений в развитии обучающихся.

Учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося, в случае выявления тяжелой формы задержки психического развития, рассматривается вопрос о пролонгации сроков обучения по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ЗПР или переводе на обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

В МБОУ СОШ №2 реализует также модель инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ. При обучении в инклюзивной форме детей с ОВЗ по рекомендациям ТМПК и с согласия родителей (законных представителей) разрабатываются адаптированные образовательные программы.

Для обучающихся с ОВЗ, обучающихся с умственной отсталостью, находящиеся на домашнем и\или индивидуальном обучении по состоянию здоровья на основании заключения врачебной комиссии разрабатываются индивидуальные адаптированные образовательные программы, включающие индивидуальные учебные планов и\или индивидуальные образовательные маршруты.При разработке индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются положения Примерных адаптированных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ, обучающихся с умственной отсталостью в зависимости от нозологии обучающегося с ОВЗ и Варианта обучения, рекомендованного территориальной ПМПК.

Учебные планы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляются по максимальной или минимальной учебной нагрузке с участием самих обучающихся, их родителей (законных представителей), с учётом особенностей обучающегося и в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей обучающихся, их физического и психического состояния и на основании рекомендаций ТПК.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими рекомендации индивидуального обучения, в МБОУ СОШ №2 открывается специальная группа (класс) индивидуального и надомного обучения с назначением тьютора.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, адаптированной для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется соответствующими локальными актами.

Система оценки достижения учащимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы предусматривает оценку достижения учащимися с ОВЗ планируемых результатов предметных, метапредметных, личностных, коррекционной работы в соответствии с адаптированной образовательной программой.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной аттестации учащихся с ОВЗ, содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации, порядок перевода в следующий класс определяются Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в МБОУ СОШ №2, а обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются Положением о системе оценок, форме и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ СОШ №2.

В МБОУ СОШ №2 в 2022-2023 учебном году обучающихся с ОВЗ - 143 человека, детей инвалидов -15 человек. Если рассматривать по нозологиям, то большую группу детей составляют дети с ЗПР - 127 человек, с интеллектуальными нарушениями - 1 человек, с ТНР - 7 человек, РАС - 4 человека, 1 слабослышащий, 2-НОДА, слабовидящий - 1 человек. В этом году на имя директора школы поступило 10 заявлений от родителей (законных представителей) о необходимости обучения детей на дому, индивидуально, и с использованием дистанционных технологий (обучающееся имеют ослабленное здоровье, справки ВКК лечебных учреждений). В октябре семья Чумаков были переведены по заявлению законного представителя на семейное обучения бес прикрепления к школе.

В 2022-2023 учебном году функционирует 5 специализированных классов (1Г, 2В, 4Г, 5Г, 7Г) обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР. В школе разработаны Положения по разработке рабочих адаптированных программ, ИАОП, учителям были предложены рекомендации на основании которых, были разработаны программы на детей с ОВЗ. Специалистами школы, классными руководителями ведутся индивидуальные карты учета динамики развития ребенка с ОВЗ.

Для данной категории детей по рекомендациям ТПМПК специалистами школы (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом) разрабатываются индивидуальные адаптированные коррекционные программы и программы реабилитации детей-инвалидов, проводятся коррекционно - развивающие занятия в соответствии с заключениями . В своей работе специалисты используют для занятий оборудование сенсорной комнаты, интерактивный стол, компьютерную программу «Эффектон».

Следует отметить, что из-за дефицита спец.кадров в городе, МБОУ СОШ №2 не укомплектована в полном объёме специалистами по работе с детьми ОВЗ, детьми с УО, детьми-инвалидами в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ".

МБОУ СОШ №2 также не имеет достаточного оборудования для индивидуального обучения, класс индивидуального обучения оборудован в приспособленном помещении из-за недостаточности учебных помещений.

**По 2 вопросу совещание предлагает:**

1. Спланировать и провести во 2 полугодии 2022 -2023 учебного года практические занятия и консультации с педагогами по разработке адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ, в т.ч. индивидуальных адаптированных образовательных программ, индивидуальных программ развития детей-инвалидов в соответствии с обновлёнными ФГОС ОВЗ НОО, ФГОС ОВЗ ООО. (отв. руководитель методического совета Зуйкова Г.И, методисты Полюхович О.П, Байбикова Д.Х.)

2. Укомплектовать штатное расписание школы на 2023-2024 учебный год специалистами в соответствии с нормативными показателями на 1 обучающегося с ОВЗ. (отв. директор школы Лобанов А.Н, зам.директора Зуйкова Г.И.)

3. Спланировать приобретение для индивидуального обучения детей-инвалидов в МБОУ СОШ №2, интерактивным оборудованием, специальными дидактическими материалами и методическими пособиями для организации более чётких и спланированных действий по оказанию социальной, психолого-педагогической и технической помощи детям с ОВЗ и их родителям. (отв. зам.директора Бочарова В.В., Байбикова Д.Х.)

4. Продолжить практику межведомственного социального партнерства и сотрудничества со школой-партнёром, а также с муниципальной опорной школой, в рамках Проекта методической помощи школам с низкими образовательными результатами по снижению количества детей с ОВЗ с риском учебной неуспешности. (отв. зам.директора Зуйкова Г.И., педагог-психолог, методист Байбикова Д.Х.)

5. Продолжить практику межведомственного социального партнерства и сотрудничества учреждениями культуры и спорта города, Центром адаптивного спорта, городским реабилитационным Центром для детей и подростков с ОВЗ, Центром диагностики и консультирования по организации обучения и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Ежегодно корректировать Планы взаимодействия. (отв. зам.директора Лукина Л.А., Байбикова Д.Х.).

6. Организовать прохождение курсов учителями, *работающих впервые* в классах коррекционной направленности и индивидуального обучения детей с ОВЗ. (отв. зам.директора по УВР Наумова Н.М., методист Полюхович. О.П.).

*12 декабря 2022 года*

*Секретарь совещания: Гасан О.А., зам.директора по СР.*