**Протокол № 7**

**заседания педагогического совета МБОУ СОШ №2,**

**состоявшегося 18.02.2023 года**

Присутствовало: 40 человек

Отсутствовало: 6 человек

Председатель: Лобанов А.Н.

Секретарь: Пуртова Л.Г.

**Повестка.**

1. Функциональная грамотность обучающихся.
2. О комплексе профилактических мероприятий, направленных на повышение стрессоустойчивости выпускников 9, 11 классов в период проведения ГИА в 2023 году.

 **По первому вопросу** слушали Пуртову Л.Г., заместителя директора по УВР, предложившую провести педсовет в форме деловой игры, распределив всех участников на 6 групп в зависимости от компонентов функциональной грамотности: читательская грамотность, финансовая грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление. В ходе обсуждения были высказаны разные мнения по поводу формулировки понятия «функциональная грамотность», для этого участники использовали разные лингвистические словари: «Толковый словарь русского языка» (под ред. профессора Д.Н. Ушакова), «Толковый словарь русского языка» С.И. Ожегова, «Современный толковый словарь русского языка» Т.Ф. Ефремовой. Было обращено внимание на то, что сам термин «функциональная грамотность» был введен ЮНЕСКО в 1957 году.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В частности, сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

 Рассказанная притча «Чайная церемония» помогла вспомнить методические приемы, использованные учителем в своей деятельности. Благодаря этому, была сформулирована цель педсовета: формирование функционально грамотных обучающихся; в качестве эпиграфа были использованы слова Н.Г. Песталоцци: «Мои ученики будут узнавать новое не от меня; они будут открывать это сами. Моя задача – помочь им раскрыться и развивать собственные идеи».

 В ходе групповой работы участники педсовета выполняли различные задания: подбирали умения (эмпирические показатели) к индикаторам (компонентам) функциональной грамотности; участвовали в практической работе с текстом «На муравьиной тропе»; составляли вопросы и задания к работе с театральным билетом, т.к. грамотность чтения проверяется при помощи специальных вопросов и заданий, при составлении которых учитываются уровни понимания текста.

 В ходе деловой игры было высказано мнение большинства присутствующих, что работа с текстом – основа всех компонентов функциональной грамотности. Грамотность чтения оценивается на основании способностей школьников к восприятию и работе с различными текстовыми формами (тексты бланков, списки, тексты, заключенные в диаграммы и таблицы) и различными формами изложения текстов (повествование, описание и рассуждение), чаще всего используемыми во взрослой жизни.

 Слушали Меньшикову О.В., руководителя ШМО учителей русского языка и литературы, заместителя директора по УВР., подробно познакомившую с работой по формированию читательской грамотности обучающихся на платформе РЭШ.

 Она отметила положительные моменты при использовании данной платформы:

- осуществление автоматической проверки выполнения заданий обучающимися, кроме 2-3 заданий, которые проверяет учитель-эксперт;

- возможность выполнения работы обучающимися на уроке;

- отсутствие затрат на время и бумагу на тиражирование демоверсий для обучающихся.

 Отмечены также и отрицательные моменты:

- неудобства для обучающихся при выполнении работы на телефонах;

- отсутствие возможности выполнить работу 2-й раз, если обучающийся случайно вышел из программы.

Дополнительно Меньшикова О.В. проинформировала о том, что на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» в разделе «Единое содержание общего образования» (ссылка <https://edsoo.ru/Instruktivnie_materiali_.htm>) размещены инструктивные материалы по работе на платформе РЭШ, видеоинструкция для педагогов и учеников по участию в диагностике функциональной грамотности.

Слушали Наумову Н.М., заместителя директора по УВР, которая напомнила о том, что для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся 5-9-х классов нужно использовать открытый банк заданий, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Все необходимые для работы материалы находятся в сети «Интернет» по адресам: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti> и <https://fg.resh.edu.ru/> (доступ в Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности).

 Слушали Полюхович О.П., руководителя ШМО учителей начальных классов, рассказавшую о необходимости использования в работе комплекта для обучающихся 1-4 классов, состоящего из тренажера для школьников «Функциональная грамотность» (математическая, читательская, естественно-научная, финансовая грамотность); пособия «Программы внеурочной деятельности» (по 4 компонентам), включающего программу курса, тематическое планирование, методические рекомендации к занятиям.

 Слушали Сокол Л.В., учителя начальных классов, сообщившую о ведении внеурочной деятельности по функциональной грамотности для обучающихся 4 классов. Она также поделилась опытом работы по формированию у обучающихся финансовой грамотности, в частности, рассказала о проведенном открытом занятии: «Турнир «Знатоки финансов» для обучающихся 2 класса.

 В завершение разговора участники пришли к выводу, что нельзя человека научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь. В этом ему помогут только умения, которыми он овладеет в период практической деятельности.

 **По первому вопросу педсовет решил.**

1. На заседаниях ШМО организовать обучающие семинары по развитию функциональной грамотности в рамках предметных областей (отв. руководители предметных ШМО, апрель 2023 года).
2. Представить опыт работы педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей на заседаниях ШМО (отв. руководители предметных ШМО, май 2023 года).
3. Использовать задания из банка по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (отв. учителя-предметники, апрель-май 2023 года).

 **По второму вопросу педсовета** слушали Новицкую Е.А., педагога-психолога, рассказавшую о том, что заключен Договор о сетевой форме реализации образовательных программ между МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» с МБОУ СОШ №2 на 2022-2023 учебный год, в рамках которого реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Психологическая подготовка обучающихся 9-11 классов к ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ».

 Для оказания помощи и поддержки участникам ГИА созданы условия, способствующие эмоциональной стабильности в период проведения ГИА в 2023 году.

 **По второму вопросу педсовет решил:**

1. Продолжить психологическую подготовку обучающихся 9,11 классов к ГИА (отв. Новицкая Е.А., апрель-май 2023 года).
2. Обеспечить исполнение мероприятий по психолого-педагогическому и информационному сопровождению выпускников (отв. Новицкая Е.А., Пуртова Л.Г., апрель-май 2023 года).
3. Подготовить для обучающихся Памятки «Способы снятия стрессовых моментов перед ГИА» (отв. Новицкая Е.А., май 2023 года).
4. ПС целью оказания помощи и психологической поддержки проводить групповые и индивидуальные консультации для выпускников 9,11 классов (отв. Новицкая Е.А., апрель-июнь 2023 года).

*18.02.2023*

*Секретарь педсовета: Пуртова Л.Г.*