

**АНАЛИЗ**  
**работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**  
**в МБОУ СОШ №2 по итогам 2021-2022 учебного года.**

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является создание оптимальных психолого - педагогических условий для усвоения обучающимися с ОВЗ соответствующих адаптированных образовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации, психологического развития обучающихся с ОВЗ, а также снижения риска их неуспешности.

**Мониторинг количества обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ №2 в разрезе характера первичного нарушения, динамика**

№	Наименование первичного нарушения	Количество		
		2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	<i>Глухие</i>			
2	<i>Слабослышащие, позднооглохшие</i>	1	1	2
3	<i>Слепые</i>			
4	<i>Слабовидящие</i>	2		2
5	<i>ТНР</i>	9	10	5
6	<i>НОДА</i>		1	3
7	<i>ЗПР</i>	121	125	119
8	<i>РАС</i>	2	3	4
9	<i>Интеллектуальные нарушения</i>	2	2	5
10	<i>Иные нарушения (ТМНР)</i>	3	3	3
11	<i>Общеобразовательная программа</i>	1		5
	<b>Итого</b>	<b>141</b>	<b>145</b>	<b>148</b>

Количество обучающихся с ОВЗ увеличивается с каждым годом. В этом учебном году в школе обучались дети с нарушением слуха, опорно-двигательного аппарата, наблюдаем увеличение детей с интеллектуальными нарушениями. Среди детей с ОВЗ есть дети, которые находятся на индивидуальном обучении или обучаются только на дому по заявлению родителей и медицинским. Нужно отметить, что ежегодно после проведения территориальной ПМПК выявляется большое количество детей с ЗПР и они составляют основную часть детей с ОВЗ в школе. В соответствие с рекомендациями ТПМПК для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны адаптированные образовательные программы с организацией коррекционной логопедической, психологической, дефектологической помощи.

## Характеристика условий обучения детей с ОВЗ в МБОУ СОШ №2

	Направления деятельности	2021-2022 учебный год
1.	Нормативно-правовая база (школьный уровень)	<p>В 2021-2022 учебном году разработаны и реализуются АООП для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ЗПР (вариант 1,2)</li> <li>• РАС (вариант 1,2,3,4)</li> <li>• ТНР (вариант 1,2)</li> <li>• ТМНР (вариант 4)</li> <li>• УО (вариант 1,2)</li> <li>• НОДА (вариант 1)</li> <li>• Слабослышащие (вариант 1)</li> <li>• Слабовидящие (вариант 1)</li> <li>• СИПР</li> </ul>
2.	Методическое сопровождение	<p>Методическое сопровождение педагогов, работающих с ОВЗ и детьми - инвалидами, осуществлялось через работу методических объединений, через заседания методического совета (выпущен методический сборники материалов из опыта работы, реализовалась программа комплексного сопровождения детей с ОВЗ).</p>
3.	Материально- техническое обеспечение	<p>В МБОУ СОШ №2 улучшается инфраструктура для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. В 2022 - 2023 учебном году планируется ремонт специальных туалетных комнат, установление тактильных табличек и вывесок, устройства индукционной петли в актовом зале для слабовидящих, бегущая строка в холле 1 этажа, устройства металлических ограждений на лестничных клетках и на входе в здание школы, тактильные напольные плиты при входе в здание (при наличии финансирования и утверждении нашего учреждения в программе «Доступная среда»).</p> <p>Планируется обновление МБТ сенсорной комнаты: доски-лабиринты (2 шт), сухой бассейн, бизиборд, ковры, пуфы.</p>
4.	Кадровое обеспечение (кол-во/доля)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В 2021-2022 учебном году 98% педагогов имеют курсовую переподготовку по работе с детьми ОВЗ.</li> <li>• Запланировано в 2022-2023 учебном году прохождение курсов повышения квалификации педагогам, по данному направлению в соответствии с перспективным планом (новые педагоги, молодые педагоги).</li> </ul>
5.	Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретены учебники, методические пособия, наглядные пособия, пополняется медиотека.</li> <li>• Размещение информации на сайте школы МБОУ СОШ №2 в разделе «Инклюзивное образование».</li> <li>• Проведение родительских собраний.</li> </ul>
6.	Формы получения образования (наименование, кол-во/доля)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Очное обучение - 137/18%;</li> <li>• Обучение на дому, с применением дистанционных технологий - 11/2%;</li> </ul>

В соответствии со ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ СОШ №2 в настоящее время созданы специальные условия обучения с учетом контингента обучающихся с ОВЗ.

Специальные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов разрабатываются в МБОУ СОШ №2 на основании рекомендаций территориальной ПМПК, запросов родителей (законных представителей) и при условии создания в учреждении специальных условий для обучения детей с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам из Реестра основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

В МБОУ СОШ №2 для детей с ОВЗ в 2021-2022 учебном году функционировало 4 специальных класса обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

№	Класс	Нозология	Количество обучающихся в классе	Обучение на дому	Всего
1	1В	ЗПР	9	1	10
2	3Г	ЗПР	10	0	10
3	5Г	ЗПР	10	1	11
4	9В	ЗПР	15	2	17
<b>Итого</b>			<b>35</b>	<b>4</b>	<b>38</b>

На домашнем обучении по медицинским показаниям на конец 2021-2022 учебного года обучалось 14 человек с использованием дистанционных технологий, для них были разработаны: индивидуальные учебные планы, с учетом индивидуальных возможностей данных детей. Выбор вариантов проведения занятий зависел от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания.

Для лучшей адаптации и социализации в социуме детям с ОВЗ, обучающимся индивидуально, предлагалось посещать уроки по общему расписанию в классе инклюзивно, а также эти дети всегда участвовали в классных и общешкольных мероприятиях, выездных экскурсиях по городу.

На основе врачебной комиссии, в школе в 2021-2022 учебном году обучалось 18 детей – инвалидов. Для оказания сопровождения данной категории обучающихся в течение учебного года на каждого ребенка - инвалида был разработан План мероприятий психолога – медико – педагогической реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, где учитывались условия по организации обучения, оказания психолого-педагогической помощи, участие обучающегося во внеклассных и школьных мероприятий.

#### **Анализ мероприятий для минимизации и устранения рисков неуспешности МБОУ СОШ №2 по результатам региональной независимой оценки качества образования**

МБОУ СОШ №2 по итогам 2021-2022 учебного года показывает улучшение образовательных результатов, однако по некоторым направлениям фиксируются **низкие образовательные результаты**, в т.ч. обучающихся с ОВЗ. Исходя из этого, был разработан комплекс

мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования обучающихся и перехода ОО в эффективный режим (Приказ директора МБОУ СОШ №2 от 29.01.2021 года №31-ОД, от 08.02.2022 года №42).

Школа приняла участие в серии обучающих семинаров пометодикам обучения детей с ОВЗ, были оценены факторы риска и выработаны **Предполагаемые меры для минимизации и устранения рисков.**

### Карта рискового профиля МБОУ СОШ №2 г. Ханты-Мансийска

Факторы риска МБОУ СОШ №2	Рекомендации
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	требуется принятие мер для минимизации и устранения рисков

### Оценка рисков неуспешности МБОУ СОШ №2

	Фактор риска	Параметры анализа	Результат	Ед. измерения	Фиксация риска
1	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	32	%	*
		Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	30	%	*

### Предполагаемые меры для минимизации и устранения рисков неуспешности МБОУ СОШ №2

	Фактор риска	Предполагаемые меры для минимизации и устранения рисков
1	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация Программы развития «Школа равных возможностей». Организация научно-методического сопровождения реализации Программы развития через взаимодействие с ТюмГУ;</li> <li>– Внедрение практики сетевого взаимодействия с образовательными организациями муниципалитета (МБОУ СОШ № 6,5,4), имеющими результаты в обучении и развитии детей с ОВЗ, в т.ч. для повышения образовательного потенциала педагогов;</li> <li>– Выстраивание эффективного социального партнерства с организациями, осуществляющими помощь детям с ОВЗ и их родителям;</li> <li>– Экспертиза, в том числе независимая, рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, АООП на соответствие требованиям ФГОС ОВЗ;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение профессиональных затруднений педагогических работников по работе с детьми с ОВЗ и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, курсов повышения квалификации для профессионального развития педагогов с целью обеспечения по выявленным затруднениям индивидуальной профессиональной курсовой подготовки и персональной методической помощи педагогическим работникам, реализующим адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;</li> <li>– Проведение цикла методических практикумов для педагогических работников по изучению и внедрению коррекционно-развивающих технологий, технологий индивидуального подхода к обучению детей с ОВЗ;</li> <li>– Обеспечение эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках общешкольной Программы психолого-педагогического сопровождения «Мы вместе».</li> <li>– Включение родителей обучающихся с ОВЗ в реализацию индивидуальных образовательных маршрутов детей (участие в подготовке материалов для психолого-педагогического консилиума, в выборе направлений внеурочной деятельности, в организации и проведении коррекционных занятий, индивидуальное взаимодействие и взаимное консультирование родителей, педагогов и специалистов и др.).</li> <li>– Организация работы школьных методических объединений учителей с учетом профессиональных затруднений педагогов с целью оказания методической поддержки педагогам, работающим с обучающимися с ОВЗ;</li> <li>– Разработка индивидуальных учебных планов для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в освоении образовательных программ;</li> <li>–</li> </ul>
--	--	--

#### Успеваемость обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов

Учебный год	Кол-во учащихся на конец года	ОУ	КУ	СОУ	Неуспевающие
2019-2020	136	96%	5%	36%	5 обучающимся ТПМПК рекомендован пролонгированный срок обучения. Один ребенок оставлен на повторный курс обучения.
2020-2021	145	99%	7%	38%	2 - обучающимся ТПМПК рекомендован пролонгированный срок обучения. 1 - обучающийся имеет условный перевод.

2021-2022	148	96%	8%	30%	<b>6</b> - обучающимся ТПМПК рекомендован пролонгированный срок обучения. <b>2</b> - обучающихся имеют условный перевод.
-----------	-----	-----	----	-----	---

Анализ результатов обученности детей с ОВЗ в 2021-2022 учебном году имеет стабильную динамику, так как общая успеваемость составляет 96%, качественная повысилась на 15 и составляет 8%, а 6 обучающимся с ОВЗ по решению ТПМПК и заявлению родителей пролонгирован срок обучения, два обучающихся переведены условно.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ осуществлялась в виде групповых, подгрупповых, индивидуальных и дистанционных занятий с педагогами, учителями-психологами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами. В результате коррекционно-развивающего обучения наблюдается положительная динамика.

В 2021-2022 учебном году учителем-логопедом было обследовано - 652 обучающихся, из них впервые -172, повторно-41 обучающихся. Среди них с нарушениями речи выявлено - 185 обучающихся, из них с заиканием - 7 детей. Состоят на учёте в логопедическом пункте - 99 обучающихся, из них первоклассников - 23. Логопедический пункт посещало - 84 обучающихся, из них детей с ОВЗ с заключениями ТПМПК - 81.

	Классы	Нарушения устной речи					Нарушения письменной речи			Итого:
		ОНР	ФФН	Фонематическое недоразвитие	Фонетический дефект	Заикание	Нарушения чтения письма, обусловленные ФФН	Нарушения чтения письма, обусловленные ОНР	Нарушения чтения письма, обусловленные наруш.языкового анализа и синтеза, и др.	
Выявлено обучающихся	1 класс	17	8	-	7	2	-	-	-	34
	2-4 класс	27	5	-	2	3	5	24	-	37
	5-9 класс	15	3	-	-	2	3	15	-	20
Зачислено в логопедический пункт	1 класс	10	-	-	-	2	-	-	-	12
	2-4 классы	35	-	-	-	3	-	35	-	38
	5-8 классы	28	-	-	1	2	1	29	-	31
Отчислено из логопедического пункта	1 классы	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2-4 классы	1	-	-	-	-	-	1	-	1
	5-9 классы	4	-	-	-	-	-	4	-	4
Выбыло	1 класс	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2-4 классы	3	-	-	-	-	-	3	-	3
	5-9 классы	2	-	-	-	-	-	2	-	2
<b>ИТОГО:</b>		145	16	-	10	7	9	116	-	182

По результатам диагностики были укомплектованы речевые группы обучающихся по структуре речевого дефекта:

- 12 групп с общим недоразвитием речи (3 и 4 уровня).
- Индивидуальной коррекционно - логопедической работой охвачено 8 детей с ОВЗ с логопедическим заключением:
- с общим недоразвитием речи, дизартрия;
- нарушение устной и письменной речи по специфичному типу;

- системное недоразвитие речи, дизартрия и с интеллектуальными нарушениями в развитии ТМНР.

Из 84 обучающихся зачисленных в логопедический пункт, 5 обучающихся выпущено с улучшением речи и письма. 76 детей с ОВЗ оставленные для продолжения работы. Выбыло - 5 обучающихся. Проводилась профилактическая работа с детьми и с отдельными детьми с речевыми нарушениями проводились консультативные занятия. Все дети, состоящие на учёте, были под наблюдением и контролем у учителя - логопеда, в связи с этим анализировались письменные работы детей в течение всего учебного года.

Кроме работы по развитию и коррекции речи проводились еженедельные индивидуальные консультирование: родителей- 16 консультаций, педагогов - 6, а также работа велась по уточнению анамнестических сведений, анкетных данных и ознакомлению с результатами диагностики.

В 2021-2022 учебном году специализированную помощь обучающимся с ОВЗ оказывали учителя-дефектологи, деятельность которого была направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют пролонгированного наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах.

Обучающиеся с ОВЗ были распределены на группы по ведущему нарушению и зачислены на индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы. На основе диагностических данных составлялись индивидуальные программы развития на каждого обучающегося. Коррекционно-педагогическая работа, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строилась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

В результате коррекционно-развивающего обучения положительная динамика наблюдалась у 12 человек, 66 обучающимся рекомендовано продолжение коррекционной работы на 2021-2022 учебном году, обследованию на ПМПК рекомендовано- 120 человек.

В 2021 - 2022 учебном году с обучающимися с ОВЗ проводилась коррекционно-развивающая работа педагогами-психологами, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Данные занятия способствуют раскрытию психологических возможностей учащихся, развитию познавательной сферы, психомоторных процессов, личностных качеств. В этом учебном году психологическую помощь получали 148 обучающихся с ОВЗ.

Всего за этот учебный год было проведено 489 групповых коррекционно-развивающих занятий, 389 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, в том числе с детьми, находящимися на надомном обучении.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие познавательных процессов;
- коррекция эмоционального состояния;
- развитие коммуникативных навыков.

Программы коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ составлялись в соответствии с проблемами возраста и рекомендациями ПМПК.

В 2021-2022 учебном году с обучающимися с ОВЗ проводились развивающие работа по программе А. Бурова «СИРС» (система интенсивного развития способностей) с использованием специальной компьютерной программы.

Результаты коррекционной работы фиксировались и анализировались в Индивидуальных картах учёта динамики развития ребёнка.

Проведенную коррекционно-развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточной. Но, в тоже время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

Важным направлением деятельности службы коррекционного сопровождения является коррекция двигательной сферы. В школе учителями физической культуры проводились занятия адаптивной физкультуры. 2 учащихся с ОВЗ посещали адаптивную физкультуру. На уроках адаптивной физкультуры использовались различные коррекционные технологии и методики: система упражнений (автор Клюев М.Е.), комплексы упражнений для определенных заболеваний, рекомендованные Центром лечебной физкультуры и спортивной медицины.

Для обучения детей с ОВЗ и инвалидов в МБОУ СОШ №2 используются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования. Созданы условия для проведения групповых и индивидуальных занятий. В школе оборудованы учебные кабинеты для обучающихся с ОВЗ, кабинет индивидуального обучения, в т.ч. с применением дистанционных технологий. Оборудованы необходимыми специальными средствами и дидактическим материалом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, дефектолога, социального педагога.

В штатном расписании предусмотрены ставки тьютора (1), дефектолога (2), логопеда (2), психолога (3), социального педагога (2), педагога адаптивной физкультуры. По договору с Окружной клинической больницей в школе работает стоматологический кабинет с 2 медицинскими работниками, медицинский и процедурный кабинеты со ставками фельдшера и медицинской сестры. Обеспечен доступ детям с нарушением ОДА в здание школы.

Питание обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 8, 34, 37, 41, 79), Санитарно-эпидемиологических требований к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (статья 6 «Обеспечение питанием обучающихся»), законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.01.2016 № 4-оз «О регулировании отдельных отношений в сфере организации питания обеспечения питанием обучающихся в государственных образовательных организациях, частных профессиональных образовательных организациях, муниципальных общеобразовательных организациях, частных общеобразовательных организациях, расположенных в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.03.2016 № 59-п «Об обеспечении питанием обучающихся в образовательных организациях в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», Положение об организации питания обучающихся в МБОУ СОШ №2 (утв. приказом №104 от 12.04.2016 г).

Бесплатное 2-х разовое питание организовано в школе для всех обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным образовательным программам.

С целью выполнения рекомендаций ТПМПК, в соответствии с Планом работы в МБОУ СОШ №2 с родителями обучающихся с ОВЗ, проводятся родительские собрания, консультации и практические занятия встречи с приглашением специалистов школы и медицинских учреждений, в т.ч. на правовую, юридическую, социальную тематику.

Педагогический коллектив во взаимодействии с родителями проводит большую работу по вовлечению обучающихся с ОВЗ и инвалидов в систему дополнительного образования. Занятость обучающихся с ОВЗ и инвалидов дополнительным образованием составляет в начальной школе 80%, в среднем звене 78%.

### **Основные мероприятия с привлечением и участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

	<b>Основные мероприятия</b>	<b>2020-2021 учебный год</b>
1.	Городской фестиваль среди детей с ограниченными возможностями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диплом участника в номинации «Вокал» (Кудымов К., Ахметшина А.)</li> <li>• Диплом 2 степени в номинации «Художественное слово»</li> </ul>



	здоровья «Я радость нахожу в друзьях»	(Кудымов К.).
2.	Городская Спартакиада среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу»	• Дипломы 1 и 2 степени в номинации «Видеоролик» (Лебедев Г., Салмина Ю., Борисов М., Трушников Н.).
3.	Выставки творческих работ (рисунков, плакатов, поделок)	• Мастер - золотые руки» (участвовало 5 детей с ОВЗ, имеют призовые места). • Участие в городском конкурсе рисунков «Родная армия» (3 призовых места).
4.	Интерактивная программа «Дружба» (посещение реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик»)	• Конференция (онлайн) ХМРЦ «Лучик» «Здравствуй, первый день весны» (волонтеры 3 чел.), «Международный день птиц» (волонтеры 2 чел.), «День Солнце» (волонтеры 2 че.).
5.	Выставки творческих работ (рисунков, плакатов, поделок)	• Школьный конкурс рисунков и плакатов «Эмблема толерантности», «Поделись хорошим настроением», «Психологический забор» (в рамках недели толерантности).
6.	Смотр строя и песни «Статен в строю, силён в бою!»	• Приняли участие 32 обучающихся с ОВЗ.
7.	Новогодний карнавал	• Приняли участие 38 обучающихся с ОВЗ.
8.	Школьный конкурс чтецов «Служить России» (участие детей с ОВЗ)	• Приняли участие 4 обучающихся с ОВЗ (диплом участника)
9.	Школьный конкурс патриотической песни «Фронтной привал»	• Участие 32 обучающихся с ОВЗ (3 место занял 5 Г класс).
10.	Школьный конкурс социальных проектов	• Социальное проектирование (проект 3Г класса «Теневые сказки» в сотрудничестве с городской библиотекой №4).
11.	Акция «Добрые крышечки»	• Приняли участие 39 обучающихся с ОВЗ.
	и др.	

**По итогам анализа работы по повышению качества обученности и созданию условий обучения детей с ОВЗ констатируются следующие результаты:**

- В МБОУ СОШ №2 разработаны и обновлены школьные локальные акты, собрана нормативна - правовая база (федеральный, региональный, муниципальный уровни) по данному направлению. В соответствии с заключениями ТПМПК в школе создаются специальные условия обучения и социализации детей с ОВЗ.

- Разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, для реализации наряду с общепедагогическими методами и приёмами обучения в школе используются специфические для каждой категории обучающихся с особыми образовательными потребностями приёмы и методы коррекционно-педагогической работы. Специальные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основании рекомендаций территориальной ПМПК, запросов родителей (законных представителей), основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
- Реализуются организационные формы обучения детей с ОВЗ и инвалидностью (очное, обучение на дому, индивидуальное обучение с применением дистанционных технологий, обучение в образовательном учреждении в общеобразовательном классе, обучение в образовательном учреждении в специальном классе для детей с ЗПР).
- Осуществляется достаточное методическое сопровождение УВП обучающихся с ОВЗ, работают методические объединения, творческие группы, в т.ч. на муниципальном уровне.
- Обучающиеся с ОВЗ в МБОУ СОШ №2 обеспечены необходимым комплектом учебников, учебных пособий и дидактическими материалами. Обучающиеся с ЗПР занимаются по учебникам и учебным пособиям УМК «Школа России» в начальных классах и по общеобразовательным программам по предметам основного общего образования. Для индивидуального обучения детей с ОВЗ на дому по рекомендациям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии используются специальные учебники и пособия (интеллектуальные нарушения).
- В 2020-2021 учебном году педагоги и специалисты в соответствии с перспективным планом повышали квалификацию, обучались на курсах переподготовки по данному направлению (онлайн).

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа качества обученности школьников, педагогический коллектив предполагает предпринять ряд мер по улучшению показателей качества образования детей с ОВЗ.

#### **Комплекс мер по улучшению качества образования в МБОУ СОШ №2 на 2022-2023 учебный год и на перспективу:**

- Организовать текущий контроль за систематической и целенаправленной работой учителей-предметников с обучающимися с ОВЗ, имеющими высокие или низкие учебные возможности.
- Спланировать мероприятия по оказанию практической помощи педагогам по подготовке и мониторингу результатов промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ
- Совершенствовать методы подготовки обучающихся с ОВЗ ко всем видам аттестации, проводить пропедевтическую работу учащихся 5-8 классов, несмотря на проводимые в течение ряда лет школьных диагностических процедур по изучению успешности обучающихся с ОВЗ. по учебным предметам;
- Обеспечить эффективность управления процессом подготовки обучающихся к ГИА, особенно в период повторения изученного ранее материала, усилить контроль за подготовкой обучающихся с ОВЗ к сдаче ГИА в формах ОГЭ и ГВЭ;
- Ежегодно планировать и проводить методический месячник, декаду наставничества, конкурсы профмастерства педагогов с целью повышения качества преподавания учебных предметов, в т.ч. обучению педагогов методике проектирования метапредметных умений и навыков обучающихся с ОВЗ в учебной и внеучебной деятельности;

- Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированных образовательных программ ФГОС НОО, а также при переходе на обучение по ФГОС ООО.
- Своевременно выявлять, ранжировать и учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
- Совершенствовать программно-методическое и кадровое обеспечение индивидуального и инклюзивного обучения детей с ОВЗ, детей-мигрантов;
- Разработать систему индивидуальной курсовой подготовки всех учителей по обучению детей с ОВ. В рамках методической помощи педагогам, методической службе школы подготовить и провести практические занятия по использованию информационных платформ для организации электронного обучения детей с ОВЗ, дистанционных форм работы с обучающимися.
- Педагогам, руководителям школьных МО руководствоваться в своей деятельности школьной Программой развития МБОУ СОШ №2 «Школа равных возможностей» по организации обучения и социализации обучающихся с ОВЗ.

