Городской округ Ханты-Мансийск

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

**(МБОУ СОШ № 2)**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ СОШ №2

от 14.02.2022г № 53

 **КАРТА РИСКОВОГО ПРОФИЛЯ**

**Муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Ханты-Мансийска**

*(по итогам самодиагностики)*

 г. Ханты-Мансийск, 2022

 **КАРТА РИСКОВОГО ПРОФИЛЯ**

**Муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Ханты-Мансийска**

*(по итогам самодиагностики)*

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО** | **МБОУ СОШ №2 г. Ханты-Мансийск** |
| *Директор* | **Лобанов Алексей Николаевич**,*директор МБОУ СОШ №2 г. Ханты-Мансийска* |
| *Муниципальный куратор* | **Уйманова Наталья Владимировна**, *заместитель директора по методической работе* *МБ школаОУ «Гимназии №1» г. Ханты-Мансийска* |
| *Муниципальный координатор* | **Кашицына Ирина Феофановна**,*главный специалист отдела по общему образованию**Департамента образования г. Ханты-Мансийска* |

|  |
| --- |
| **ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ** |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение****"Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Ханты-Мансийск** |
|  | **Фактор Риска** | **Параметры Анализа** | **Результат** | **Ед. Изм.** | **Фиксация Риска** |
| **1** | **Низкий уровень оснащения школы** | Учебные материалы | 61 | балл |  |
| Цифровое оборудование | 56 | балл |  |
| Качество интернет-соединения | 79 | балл |  |
| Дефициты оснащения, зданий и помещений | да | да/нет |  |
| Состояние классов и кабинетов | 64 | балл |  |
| Нехватка педагогов | 50 | балл |  |
| **2** | **Дефицит****педагогических кадров** | Нехватка психологов, логопедов, социальныхпедагогов | 62 | балл |  |
| Нехватка вспомогательного персонала | 21 | балл |  |
| Оценка педагогических компетенций учителей | 66 | балл |  |
| **3** | **Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников** | Участие в системе обмена опытом | 40 | балл |  |
| Использование современных педагогическихтехнологий | 40 | балл |  |
| Доля родителей, недовольных преподаваниемпредметов | 2 | % |  |
| Уверенность учителей в своей педагогической компетентности | 75 | балл |  |
| **4** | **Высокая доля обучающихся с ОВЗ** | Доля обучающихся с ОВЗ | 19 | % |  |
| Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ | 22 | % |  |
| **5** | **Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров** | Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО) | 31 | % | Средняя степень риска |
| Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся) | 39 | % | Средняя степень риска |
| Дополнительные занятия для обучающихся, длякоторых русский язык не является родным или языком повседневного общения | да,охват 25% | да/нет |  |
| **6** | **Низкая учебная****мотивация обучающихся** | Оценка мотивации обучающихся учителями | 32 | балл | Средняя степень риска |
| Уровень мотивации обучающихся(по ответам обучающихся) | 60 | балл | Высокаястепень риска |
| Учет индивидуальных возможностей в учебномпроцессе | 68 | балл | Высокаястепень риска |
| **7** | **Пониженный уровень школьного благополучия** | Ситуации конфликтов и буллинга в школе(по ответам обучающихся) | 6 | балл |  |
| Отношения в педагогическом коллективе(по ответам учителей) | 88 | балл |  |
| Доля обучающихся, столкнувшихся снесправедливым отношением учителей к себе | 0,12 | % |  |
| **8** | **Низкий уровень дисциплины в классе** | Частота нарушения дисциплины(по ответам обучающихся) | 22 | балл |  |
| Оценка уровня дисциплины в школе(по ответам учителей) | 26 | балл |  |
|  **9** | **Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности** | Доля обучающихся с низким индексом ESCS | 33 | % | Средняя степень риска |
| Доля обучающихся, которым учителярекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы | 60 | % | Высокая степень риска |
| **10** | **Низкий уровень вовлеченности родителей** | Степень незаинтересованности учебнымпроцессом со стороны родителей | 5 | % |  |
| Проявление родителями поддержки детей в учебе | 62 | балл |  |
| Доля родителей, регулярно посещающихродительские собрания | 53 | % |  |

Примечание: показатели, значения которых показаны в баллах, измерены по 100-балльной шкале

*Использована методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО:* <https://fioco.ru/antirisk>

**Рисковые профили определялись по трём уровням значимости фактора риска:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Высокая* *степень риска* 60-100% | Выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда, ярко выражен и требуется принятие мер.  |
| *Средняя* *степень риска* 30-60% | Выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен, требуется дополнительная оценка ситуации куратором. |
| *Низкая* *степень риска* 0-30% | Выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен. Возможна дополнительная оценка ситуации куратором.  |

 **Актуальные для МБОУ СОШ №2 факторы риска**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Фактор риска** | **Параметры анализа** | **Результат** | **Ед.****измерения** | **Фиксация****риска** | **Рекомендации**  |
| **Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности** | Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. |  33 | % | Средняя степень риска, | Степень риска,проявляется часто и достаточно выраженаТребуется дополнительная оценка ситуации куратором. |
| Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы. |  60 | % | Высокая степень риска |
| Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения. | 31 | % | Средняя степень риска |

**Предполагаемые меры для минимизации и устранения факторов рисков**

**в МБОУ СОШ №2 г. Ханты-Мансийска**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Фактор риска** |  **Предполагаемые меры для минимизации и устранения рисков** |
| **Высокая доля обучающихся с рисками****учебной неуспешности** | * Реализация Программы развития МБОУ СОШ №2 «Школа равных возможностей» *(реализующий этап)*.
* Внедрение практики взаимодействия с ОУ «Гимназия №1», имеющими результаты в формировании у обучающихся высокой учебной мотивации для повышения образовательного потенциала педагогов школы;
* Выстраивание эффективного социального партнерства с организациями, осуществляющими помощь детям, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения;
* Экспертиза, в том числе независимая, рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, адаптированных учебных программ;
* Изучение профессиональных затруднений педагогических работников по работе с детьми, имеющими низкую учебную мотивацию и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, курсов повышения квалификации для профессионального развития педагогов с целью обеспечения по выявленным затруднениям индивидуальной профессиональной курсовой подготовки и персональной методической помощи педагогическим работникам по повышению учебной мотивации обучающихся;
* Проведение цикла методических практикумов для педагогических работников по изучению и внедрению коррекционно-развивающих технологий, технологий индивидуального подхода к обучению детей с низкой учебной мотивацией;
* Обеспечение эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках общешкольной Программы психолого-педагогического сопровождения «Мы вместе»;
* Включение родителей обучающихся в реализацию индивидуальных образовательных маршрутов детей (участие в подготовке материалов для психолого-педагогического консилиума, в выборе направлений внеурочной деятельности, в организации и проведении коррекционных занятий, в проведении совместных мероприятий во взаимодействии с педагогами и специалистами;
* Организация работы школьных методических объединений учителей с учетом профессиональных затруднений педагогов с

целью оказания методической поддержки педагогам, работающим с обучающимися с рисками учебной неуспешности;* Разработка индивидуальных учебных планов для обучающихся, имеющих проблемы в освоении образовательных программ;
* Обеспечение административного контроля за преподаванием предметов с низким рейтингом по результатам мониторинга оценки качества выполнения ВПР, диагностических работ;
* Разработка и реализация рабочих учебных программ и программ внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся с целью адресной поддержки обучающимся с низкими учебными результатами.
* Организация эффективной деятельности школьного Совета профилактики, службы школьной поддержки «Помоги себе сам» для детей, требующих особого внимания;
* Проведение информационно-просветительских занятий с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности.
* Открытие детских школьных объединений в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования школы, направленных на развитие познавательной активности обучающихся с рисками учебной неуспешности;
* Организация работы школьного Центра социально-культурной и языковой адаптации детей «Мы разные, но мы вместе», с целью преодоления языковых и культурных барьеров;
* Организация работы школьной социально-психологической службы по выявлению причин, способствующих дезадаптации детей-мигрантов, испытывающих трудности в учении;
* Разработка и реализация для детей с языковыми барьерами индивидуальных адаптированных образовательных программ, в т.ч. по развитию навыков общения на русском языке;
* Планирование проведения цикла коррекционно-развивающих занятий для детей, испытывающих трудности в учении, в т.ч. языковые и культурные барьеры, со специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом и др.);

 * Использование ресурсов цифровых образовательных платформ в образовательном процессе.
 |
|  |



МБОУ **«Средняя общеобразовательная школа №2»**, г. Ханты-Мансийск