**АНАЛИЗ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ В МБОУ СОШ №2 ПО ВОПРОСАМ АДАПТАЦИИ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ.**

**В рамках участия МБОУ СОШ №2 в Проекте ШНОР**

**Программа «Мы разные, но мы вместе», разработанная в МБОУ СОШ №2,** предусматривает решение проблем адаптации детей мигрантов **в соответствии с приоритетами региональной и муниципальной политики в сфере социализации и адаптации детей-мигрантов, учитывая социальную значимость и соответствие региональным интересам.**

Основным составом обучающихся, прибывающих к нам в школу, являются дети мигранты из стран Ближнего зарубежья. Проблема адаптации детей мигрантов, детей, имеющих гражданство РФ, но слабо владеющих русским языком, в МБОУ СОШ №2 рассматривается как одна из главных проблем, влияющих на качество обученности школьников. В основном проблемы возникают с детьми мигрантами из стран ближнего зарубежья (таджикистан, Узбекистан, Армения, Азербайджан) и характеризуются наличием у них языкового и социально-культурного барьера. Администрации школы и педагогическому коллективу приходится искать среди традиционных методов и форм работы именно те, которые являлись бы наиболее эффективными для успешного вливания в уже сложившийся детский коллектив школы детей мигрантов с трудностями в обучении из-за наличия у них языкового и социально-культурного барьера.

В МБОУ СОШ №2 обучаются дети разных национальностей, в том числе дети-мигранты, дети, имеющие гражданство РФ, но показывающие слабые знания русского языка, культуры, традиций, норм поведения.

В настоящий момент в МБОУ СОШ №2 г. Ханты-Мансийска обучаются учащиеся 17 национальностей. В основном это русские, а из стран близкого зарубежья - таджики, узбеки, киргизы, азербайджанцы. Народы Российской Федерации в школе, кроме русских, составляют в большинстве ханты, манси, татары и др.

Вместе с тем, контингент учащихся школы быстро и резко изменяется за счёт увеличения числа учащихся с низкими учебными возможностями, в большинстве случаев это дети мигранты**.**

**\**

**Национальный состав обучающихся МБОУ СОШ №2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Национальность** | **Количество детей** | **%**  **от общего кол-ва**  **детей в школе** | в т.ч.  **не владеющие или слабовладеющие русским языком** |
| **Народы Ближнего зарубежья, в т.ч. дети-мигранты** | | | | |
|  | Таджики | 77 | 10,4% | 54 |
|  | Узбеки | 58 | 7,8% | 22 |
|  | Киргизы | 34 | 4,6% | 19 |
|  | Азербайджанцы | 23 | 3,1% | 9 |
|  | Казахи | 10 | 1,4% | 2 |
|  | Армяне | 8 | 1% | 2 |
|  | Молдаване | 3 | 0,4% | - |
|  | Украинцы | 2 | 0,3% | - |
| **Итого** | | **215** | **30%** | в т.ч. **108/**50% |
| **Народы РФ** | | | | |
|  | Русские | 390 | 52,7% | - |
|  | Ханты | 58 | 7,8% | - |
|  | Манси | 18 | 2,4% | - |
|  | Татары | 54 | 7,3% | - |
|  | Другие народы РФ | 5 | 0,7% | 2 |
| **Итого** | | **525** | **71%** | в т.ч. **2**/0,3% |
| **ВСЕГО обучающихся в школе** | | **740** | **100%** |  |

Ежегодные итоги самообследования результатов деятельности МБОУ СОШ №2 позволяют констатировать, что школа имеет большой потенциал для реализации Комплексной программы социально-психологической и языковой адаптации детей мигрантов, детей, имеющих гражданство РФ, но плохо адаптированных в условиях русской школы, общества, плохо говорящих/не говорящих на русском языке. По результатам и промежуточных итогов Программ развития МБОУ СОШ №2 (2013-2018гг, 2019-2024гг) были сохранены лучшие традиции, удалось сохранить дееспособный профессиональный коллектив педагогов и многие новшества, положительно влияющие на качество образовательного процесса. МБОУ СОШ №2, участвуя в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах по проблемам интеграции обучающихся с особыми образовательными потребностями, является победителем во Всероссийском конкурсе образовательных учреждений «Лига лидеров-2019» в номинации «Лучшая инклюзивная школа», обладателем Национальной премии «Элита Российского Образования» и награждена золотой медалью Национальной премии «Н.И.Пирогова» за заслуги в педагогической и общественной деятельности.

Комплексная Программа социально-психологической и языковой адаптации детей мигрантов является логическим продолжением ранее разработанных и внедряемых в МБОУ СОШ №2 проектов в направлении комплексной реабилитации учащихся, развития и создания системы образовательных ресурсов для улучшения показателей качества образования школьников с особыми образовательными потребностями и возможностями, реализации в настоящее время Программы развития «Школа равных возможностей». Программа может основываться на уже полученных положительных результатах, которые следует закрепить и наращивать в дальнейшем развитии учреждения.

Положительными условиями для решения проблем социально-психологической адаптации детей-мигрантов в МБОУ СОШ №2 можно считать:

* + - Благоприятный микроклимат в коллективе, творческий педагогический коллектив.
    - Умелое планирование и рефлексия деятельности, способствующие выстраиванию особой образовательной среды для различных категорий обучающихся.
    - Создание условий, обеспечивающих улучшение качества развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, детей-мигрантов.
    - Сохранение и успешное продолжение лучших традиций в организации внеклассной деятельности, внеурочных занятий и дополнительного образования.

Разработчики Программы, педагогический и административный персонал МБОУ СОШ №2 считает, что вышеуказанная проблема может быть решена через создание комплексной программы адаптации и интеграции детей мигрантов. Мы назвали эту программу «Мы разные, но мы вместе», которая призвана решить задачи интеграции детей-мигрантов в поликультурную среду.

**Особенность** данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать их склонности, способности и интересы.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цели:**

1. Достижение максимальной адаптации детей мигрантов в новой культурно языковой среде, системе образования, в школьном сообществе.
2. Формирование в школьной среде навыков бесконфликтного межнационального общения и толерантного сознания, стремления к диалогу, взаимопониманию и сотрудничеству с детьми из семей мигрантов

**Задачи:**

1. Создание специальных условий для социализации, обучения и воспитания детей-мигрантов;
2. Снятие межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений среди субъектов учебно-воспитательного процесса;
3. Разработка и реализация дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных программ, способствующих социально-психологической, языковой адаптации детей;
4. Формирование межэтнических отношений, воспитание толерантности и межнациональной культуры общения субъектов учебно-воспитательного процесса;
5. Активное включение родителей, представителей общественности в процесс воспитания и обучения детей-мигрантов. Оказание помощи родителям детей-мигрантов по проблемам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов.
6. **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.** 
   1. **Система оценки достижения результатов:**
      1. **Критерии эффективности реализации Программ (ожидаемые результаты):**

* **Рост личностных достижений** детей мигрантов *(анализ, анкетирование, мониторинг эффективности);*
* **Обеспечение развития навыков общения на русском языке детей-мигрантов**, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком в бытовой и учебной сферах *(положительная динамика у 100% обучающихся);*
* **Удовлетворенность** участников образовательных отношений **уровнем и качеством проводимых мероприятий по развитию адаптации** в социуме у детей мигрантов;
* **Позитивное отношение** семей-мигрантов к школе;
* **Востребованность опыта** МБОУ СОШ №2 по созданию условий обучения и адаптации детей мигрантов;

* + 1. **Критерии и инструментарий изучения успешности**

**реализации Программы:**

* **Уровень обученности детей мигрантов**  *(увеличение в % общей и качественной успеваемости, освоение ФГОС, улучшение итогов ГИА, успешность выпускников);*
* **Уровень познавательной активности детей мигрантов** *(психологический мониторинг);*
* **Уровень учебной мотивации** *(психологический мониторинг);*
* **Устойчивость социального самочувствия и условий комфортности** **детей мигрантов в школьном социуме** *(мониторинг безопасности образовательной среды, индекс психологической безопасности, результаты анкетирования, опроса и наблюдения;*
* **Уровень социализации детей мигрантов** (*анализ динамики, результаты анкетирования, опроса и наблюдения).*
* **Уровень сформированности капитала развития детей мигрантов** (капитал успешности + капитал культуры + капитал образования) **–** *анкетирование, экспертная оценка***,** *индекс здоровья, коэффициент удовлетворённости);*

**Ожидаемый результат** реализации Программы «Мы разные, но мы вместе» в совокупности исполнения мероприятий по всем направлениям, **обеспечит создание оптимальных условий для социальной и культурно-языковой адаптации детей мигрантов в образовательном пространстве школы, города, поможет в воспитании у них коммуникативной культуры общения и взаимодействия**.