

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
(МБОУ СОШ № 2)
г. Ханты-Мансийск**

Персонализированная программа наставничества

2022-2023гг

Пояснительная записка.

Программа наставничества МБОУ СОШ №2 создана в целях решения задач по внедрению целевой модели наставничества в образовательной организации.

Профессиональная помощь необходима и молодым, начинающим педагогам, и учителям, меняющим условия работы, специальность. Поэтому поддержка, адресное методическое сопровождение профессионального роста каждого специалиста является одной из ключевых задач МБОУ СОШ №2.

Профессиональная помощь молодым и начинающим педагогам будет способствовать созданию гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального роста каждого педагога и вновь прибывшего учителя, сформировать у них мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу наставника по развитию у наставляемых педагогов необходимых навыков и умения ведения педагогической деятельности и призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у наставляемого лица знания в области предметной специализации и методики преподавания.

Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставников с наставляемыми лицами на уровне образовательной организации.

Программа наставничества МБОУ СОШ №2 отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Цель: создание организационно-методических условий для развития профессиональных знаний, умений и навыков и успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

- 1) выявить затруднения молодого специалиста в педагогической практике и оказать необходимую помощь по их преодолению;
- 2) создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- 3) мотивировать молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.
- 4) оказание помощи в ведении документации учителя.

Срок реализации программы наставничества: учебный год.

Форма наставничества: «педагог-педагог»

Вид наставничества: групповая форма работы

Содержание деятельности:

Запросы наставляемого:

- Развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.
- Оказание методической помощи в повышении общего дидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса;

Мероприятия программы:

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм организации обучения и воспитания, и оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей.
2. Посещение уроков молодого педагога и определение способов повышения их эффективности.
3. Ознакомление молодого педагога с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
4. Демонстрация молодому педагогу опыта успешной педагогической деятельности.

5. Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- 1) Успешная адаптация молодого педагога в учреждении;
- 2) Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах организации образовательного процесса;
- 3) Умение проектировать урок, внеурочное занятие, внеклассную работу, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу с обучающимися.

План мероприятий:

Содержание	Сроки	Форма работы
1. Знакомство наставника и наставляемого, обсуждение организационно- методических основ программы	август, сентябрь	диалог, групповая
2. Диагностика профессиональных затруднений.	сентябрь- октябрь	очно; обсуждение
3. Встреча с администрацией: История и традиции школы. Программа развития. Образовательная программа школы. Знакомство с Правилами трудового распорядка и др. организационными документами.	сентябрь	круглый стол, диалог
4. Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, обсуждение рабочей программы календарно-тематического планирования, методической литературой).	сентябрь- октябрь	обсуждение
5. Практические занятия: Анализ урока. Виды анализа. 2. Индивидуализация и дифференциация в обучении: различия, формы, методы.	ноябрь	взаимодействие
Психологические практикумы с педагогом-психологом	по плану	тренинг, собеседование

6. Консультации по работе с документацией учителя, классного руководителя.	октябрь-май	практикум
7. Требования к современному уроку. Консультации по планированию уроков. Консультации по информационным платформам, на которых работает школа. Электронный ресурс для педагога.	сентябрь, октябрь	консультация. взаимодействие
8. Взаимопосещение уроков наставник+молодой педагог с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.	октябрь-апрель	диалог, обсуждение
9. Изучение школьного Положения о текущем и итоговом контроле знаний обучающихся. Инструктаж по работе с электронным журналом	октябрь, май	взаимодействие
10. Обучение составлению отчетности по окончании четверти.	октябрь	обсуждение
9. Участие в работе МО. Знакомство с опытом работы учителей в школе. Проблемная методическая тема МО.	октябрь, декабрь, март	групповая
11. Посещение уроков с целью оказания методической помощи. Изучение вопроса «Проблемы дисциплины на уроке». «Работа классного руководителя»	октябрь-апрель	обсуждение
12. Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету, в т.ч. внеклассной работы по предмету. Организация внеурочной деятельности.	ноябрь-апрель	взаимодействие диалог
13. Выстраивание работы с родителями (содержание, формы и методы работы).	ноябрь-апрель	диалог
14. Беседы на тему организации индивидуальных занятий с различными категориями учащихся, в т.ч. детьми с ОВЗ. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности. Умение работать с одарёнными детьми и неуспевающими, а также с учащимися, обучающимися на дому.	декабрь-апрель	собеседование
15. Участие в школьной Декаде	ноябрь,	открытые

наставничества. Конкурс «Эффективное взаимодействие» (Лучшая пара: наставник-молодой педагог)	декабрь	мероприятия, консультации, практикумы, тренинги и др.
16. Участие в школьном методическом месячнике «Учись учиться».	март	методические консультации, практикумы, мастер-классы и др.
17.Посещение молодым специалистом уроков учителя – наставника.	октябрь- апрель	анализ обсуждение
18.Собеседование по вопросам планирования и организации самообразования.	декабрь	консультация
19.Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе.	январь- апрель	практикум
20.Консультации по итоговой аттестации учащихся.	апрель-май	собеседование
21.Итоговое мероприятие. «Портфолио» учителя.	май	очно; групповая
22.Подведение итогов сотрудничества. Отчет наставника о работе за год	май	очно; групповая

Пояснительная записка Цель программы – создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста к работе в школе и осуществления воспитательной работы с классным коллективом. Задачи: • выявить затруднения молодого специалиста в педагогической практике и оказать необходимую помощь по их преодолению; • создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями; • мотивировать молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию. • оказание помощи в ведении документации учителя. Содержание деятельности: 1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм организации обучения и воспитания и оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей. 2. Посещение уроков молодого педагога и определение способов повышения их эффективности. 3. Ознакомление молодого педагога с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.). 4. Демонстрация молодому педагогу опыта успешной педагогической деятельности. 5. Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности. Ожидаемые результаты: • успешная адаптация молодого педагога в учреждении; • повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах организации образовательного процесса; • обеспечение непрерывного повышения качества преподавания; • совершенствование методов работы молодого педагога по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся; • использование в работе

начинающих педагогов современных педагогических технологий; • умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу с обучающимися.