**Информационная справка**

**об исполнении мероприятий по устранению высокой доли**

**обучающихся с рисками учебной неуспешности**

**в МБОУ СОШ № 2 г. Ханты-Мансийска (начальная школа).**

*от**01.03.2023 г.*

 Работа всего педагогического коллектива начальной школы МБОУ СОШ № 2 направлена на ликвидацию пробелов у обучающихся в обучении, создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

 Обеспечение психологического комфорта обучающихся является одним из способов создания ситуации успеха в обучении. С этой целью учителями начальной школы ведется индивидуальная и дифференцированная работа с обучающимися, осуществляется мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности, обеспечивается системное психолого-педагогическое сопровождене обучающихся.

 В рамках внутришкольного контроля ежемесячно проводится проверка организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

 Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя начальной школы с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Они имеют список слабоуспевающих учащихся, план индивидуальной работы с данными учащимися, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, по мере организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

 Так, по предметам русский язык и литературное чтение педагоги используют в работе со слабоуспевающими учениками:

-домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.

-после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

 По предмету «математика» педагоги делят класс на три группы, чтобы дифференцировать задания по уровню знаний, сформированности умений и навыков, а также способов познавательной деятельности. В третью группу входят учащиеся с большим трудом и не всегда в полном объеме усваивающие изучаемый материал после длительной тренировки. Эти обучающиеся не могут выделить все необходимые элементы в изучаемом материале (воспроизводят лишь отдельные из них), не в состоянии уяснить сущность отношений между ними, установить связь, с большим трудом обобщают материал, отличаются инертностью мышления, не могут руководствоваться знаниями даже в знакомой ситуации. Для них крайне затруднен, а зачастую и просто невозможен, переход от одного вида мышления к другому, поэтому необходимы дополнительные занятия после уроков.

 Организовать работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся - это значит подобрать такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывающие школьникам оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации и совершенствованию знаний.

Используют такие типы заданий:

-задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, учащийся сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание).

-задания со вспомогательными вопросами. Вопросы могут быть направлены на воспроизведение теоретической информации, а также практических умений и навыков. Цель использования таких вопросов — помочь учащемуся вспомнить знания, которые являются необходимой основой для выполнения задания.

-задания с сопутствующими указаниями, инструкциями**.**В начале изучения теоретического положения могут использоваться задания с указаниями, разъяснениями, которые должны способствовать усвоению изучаемого материала.

 На уроках окружающего мира педагоги выделяет слабоуспевающих учащихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня.

После уроков проводятся консультации по мере необходимости.

 Преподаватели английского языкадля ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников в системе использует:

-индивидуальные, дифференцированные задания на уроке.

-дополнительные занятия по графику.

--консультации сильных учащихся.

-творческие задания для создания ситуации успеха.

 Все учителя начальных классов в работе со слабоуспевающими используют:

-на уроке: индивидуальные, дифференцированные задания, тесты, карточки, устные и письменные задания.

-во внеурочное время: дополнительные занятия по графику, выполнение творческих заданий.

-в работе с родителями: беседы, советы по улучшению успеваемости, рекомендации по контролю за выполнением домашнего задания.

 Проверка журналов показывает, что планируется опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок хорошая.

 Кроме этого были выяснены причины отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: учителями - предметниками, родителями, ребенком. После ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ, мониторингов в течение года, запланирован повторный контроль знаний.

**Выводы:**

1.Учителя начальных классов:

-с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время;

-эпизодически используют карточки-подсказки;

-мало используют информационные технологии и мультимедийные средства в работе со слабоуспевающими учениками;

**Рекомендации:**

1. Учителям начальных классов для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:

-в системе и регулярно использовать информационные технологии, карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

-планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.

 Составлен план работы со слабоуспевающими обучающимися на IV четверть.

*01.03.2023 г.*

Заместитель директора по УВР : О. В. Меньшикова