**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 2»**

**г. Ханты - Мансийска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** |
| на заседании МО | на заседании МС | Приказом директора |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

**одарённого обучающегося**

Марии П.

по программе дополнительного образования

«Юные музееведы»

(направленность: туристско-краеведческая)

***Возраст: 16 лет***

***Срок реализации: 1 год***

Автор: Пуртова Людмила Геннадьевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ№2

**г. Ханты-Мансийск, 2022**

**Пояснительная записка**

**Мария П.** -обучающаяся объединения «Юные музееведы» клуба «Поиск» проявляет повышенный интерес к изучению исторического краеведения и литературного краеведения. В объединении занимается второй год, регулярно участвует в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах, где проявила свою эрудицию и знания в выше указанных направлениях. Школьница всесторонне развита и самостоятельно, основываясь на консультациях педагога, занимается изучением материалов школьного музея и документов окружного архива. Потенциал обучающейся подтверждает необходимость продолжить работу по углубленному изучению краеведения и музееведения, основываясь на материалах школьного музея трудовой и боевой славы, музеев города и архивов.

**Актуальность** плана состоит в том,что она дает возможность обучитьпрофессиональным навыкам, позволяет предоставлять условия для проведения профориентационной работы, кроме того, создает условия для развития индивидуальных способностей, направленных на более высокий уровень. Образовательная программа построена по типу соответствия занятиям объединения. Благодаря такой структуре, один и тот же вид деятельности отрабатывается на занятиях периодически, многократно, причем содержание постепенно усложняется и расширяется за счет обогащения компонентами углубленной проработки каждого действия. Здесь открываются большие возможности для исследовательской деятельности, которая направлена на развитие одаренности обучающегося.

Программа направлена на развитие индивидуальных способностей обучающегося объединения, рассчитана на 1 год обучения, занятия проходят 1 раз в неделю по 40 минут, 35 часов в год.

Изучение краеведения на повышенном уровне начинается с изучения теории, затем идет освоение решения задач и методов исследования, заключается процесс применением полученных навыков при участии в конкурсах и создании собственных проектов.

Одна из важнейших задач программы заключается в том, чтобы создать мотивацию участия ученика в олимпиадах и конкурсах, конференциях молодых исследователей на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском уровне, и достижения высоких результатов.

**Цель:** научить выполнять исследовательские работы и реализовывать проекты, основанные на краеведении и музееведение. Для достижения цели необходимо выполнить следующие **задачи:**

- развить интерес к краеведению и музееведению;

- научить отбирать сведения для исследовательских работ и проектной деятельности; обработке информации, документов и материалов архивов и музеев;

- способствовать проявлению особых способностей школьника и их развитию;

- обучить работе с архивными документами, умению оформлять исследовательские работы.

При реализации программы используются как традиционные методы обучения, так и инновационные технологии: словесные, наглядные, практические, методы проблемного обучения, программированного, метод информационной поддержки. В чем преимущество образовательного маршрута перед другими программами:

- индивидуальный маршрут является одной из современных образовательных технологий;

- индивидуальный маршрут отражает постепенный личностный рост ребенка, учитывает индивидуальные особенности обучения и развития, расширяет информационное поле, способствует развитию практических умений и навыков, увеличивает спектр видов деятельности, способствует эффективной социализации ребенка в образовательной среде.

**Основные содержательные линии программы:**

- обогащение опыта решения практических и аналитических задач;

- усвоение причинно-следственных связей;

- обогащение опыта научно-исследовательской деятельности.

Каждая из указанных содержательных линий находит свое воплощение в целевых установках программы и получает последовательное раскрытие в содержании образования и требованиях к уровню подготовки способного ребенка.

Реализация программыпредусматривает перспективное развитие навыковпроведения исследования, подчинение основному образовательному процессу – от простого к сложному, от знаний к творчеству, к применению знаний, к достижению высоких результатов на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

Программа считается успешно реализованной, если:

- будет освоен теоретический материал и выполнены запланированные практические занятия;

- будут учитываться возрастные и личностные особенности одарённого ребёнка, мотивация его деятельности;

- будет использован разнообразный методический материал по программе курса;

- будет создан банк данных по выполняемым заданиям;

- будут использованы и усовершенствованы технические средства, отвечающие условиям образовательного процесса.

**Формой оценки** результатов и подведения итогов обученияпо индивидуальному маршруту являются результаты, демонстрируемые им при участии в конкурсах различного уровня; защита проектов на открытых занятиях. Важным результатом освоения программы маршрута является развитие умения адекватной самооценки работы учащегося.

**Лист индивидуального образовательного маршрута Марьи П,**

**обучающейся по программе дополнительного образования «Юные музееведы»**

**Цель:** научить выполнять исследовательские работы и реализовывать проекты, основанные на краеведении и музееведении.

**Программа: «Юные музееведы»**

**Задачи:**

*-* развить интерес к краеведению и музееведению;

- научить отбирать сведения для исследовательских работ и проектной деятельности и обработке информации, документов и материалов архивов и музеев;

- способствовать проявлению особых способностей школьника и их развитию.

**Основное содержание** заключается в создании условий для исследовательской деятельности при подготовке к конференции молодых исследователей «Шаг в будущее», Всероссийскому конкурсу «Юный архивист», региональному конкурсу «Активисты школьного музейного движения», конкурсу литературного краеведения «Исследователи Югорского края».

**Средства и методы:** анкетный опрос, изучение архивных документов, музейных экспонатов, краеведческой и исторической литературы (книжные и периодические издания), теоретический анализ и систематизация полученных материалов.

**Продолжительность:** 1 год обучения 1 раз в неделю по 40 минут (35 академических часов в год).

**Критерии эффективности:** заинтересованность в участии в мероприятиях по краеведению и музееведению муниципального, регионального, федерального уровня.

**Формы организации и методы проведения занятий**

Для реализации содержания образовательного процесса в программе предусматривается определённая последовательность основных ***форм занятий*** с обучающимся:

* *беседа,* на которой излагаются теоретические сведения,которыеиллюстрируются примерами, фотографиями, видеоматериалами;
* *практические занятия,* на которых самостоятельно илипод руководством педагога осуществляется исследовательская деятельность;
* *занятие – исследование,* на котором выполняется проект исследовательскойработы;
* *открытое занятие*,на котором происходит защита исследовательской работы.

**Формы подведения итогов**

После каждого этапа обучения очень важно подводить итог работы, например, проводить с учащимся анализ, который предусматривает:

1. Анализ проделанной работы за определенный период.
2. Анализ проведенного исследования.
3. Самооценка.
4. Характеристика отношения к проведенной работе.

Результат и качество обучения прослеживаются в достижениях способного ребенка, в призовых местах на конкурсах и научно-исследовательских конференциях. Свидетельством успешного обучения могут быть дипломы, грамоты, свидетельства, сертификаты, удостоверения.

**Календарно – тематический план занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы | Количество часов | | | Дата |
| Всего | Теория | Практика |  |
| 1. | Вводное занятие.  Обоснование темы исследования. | 1 | 1 | - | 05.09 |
| 2. | Изучение материалов школьного музея  по теме исследования. | 1 | - | 1 | 12.09 |
| 3. | Составление анкеты, подбор вопросов  для проведения анкетирования среди школьников, учителей. | 1 | - | 1 | 19.09 |
| 4. | Анкетирование школьников по теме исследования.  Обработка анкет по теме исследования | 2 | - | 2 | 26.09  03.10 |
| 5. | Формулировка цели и задач исследования. | 2 | - | 2 | 10.10, 17.10 |
| 6. | Определение объекта, предмета исследования и установления перечня партнеров для подбора материалов по теме исследования. | 2 | 1 | 1 | 24.10  31.10 |
| 7. | Подготовка публичного выступления (презентация) на школьном мероприятии  (Промежуточная аттестация). | 2 | - | 2 | 07.11  14.11 |
| 8. | Изучение документальных, вещественных свидетельств истории, определение практической значимости исследования. | 2 | - | 2 | 21.11  28.11 |
| 9. | Организация краеведческой работы. Взаимодействие с Государственной библиотекой Югры, изучение источников по теме исследования. | 2 | - | 2 | 21.12 |
| 10. | Научно-исследовательская деятельность. Взаимодействие с архивом Югры. | 2 | - | 2 | 11.01, 18.01 |
| 11. | Научно-исследовательская деятельность.  Взаимодействие с краеведами. | 2 |  | 2 | 25.01  01.02 |
| 12. | Посещение культурно-образовательных программ в учреждениях, подведомственных Департаменту культуры Ханты-Мансийска для получения дополнительной информации по теме исследования. | 2 | - | 2 | 08.02  15.02 |
| 13 | Знакомство с очевидцами событий  и запись их воспоминаний по теме исследования. | 2 | - | 2 | 22.02  07.03 |
| 14 | Деятельность над созданием содержательной части исследования. | 6 | - | 6 | 14.03, 21.03, 11.04, 25.04, 02.05 |
| 15 | Работа над заключительной частью научной статьи. | 2 | - | 2 | 08.05  15.05 |
| 16 | Участие в конкурсах школьного, муниципального, регионального, Всероссийского уровня. | 4 | - | 4 | В течение учебного года |
| 17. | Итоговое занятие (мероприятие).  Подарок музею. | 1 | - | 1 | 22.05 |
|  | **Итого** | **34** | **2** | **33** |  |

**Результативность деятельности обучающейся Марии П.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Название**  **конкурсного мероприятия** | **Результат участия** |
| Региональный | Конкурс активистов школьного музейного движения | Сертификат участника |
| Муниципальный | Конференция молодых исследователей «Шаг в будущее» | 1 место |
| Региональный | Конференция молодых исследователей «Шаг в будущее» | 2 место |
| Муниципальный | Краеведческая конференция  «Исследователи Югры» | 1 место |
| Региональный | Конкурс научно-исследовательских работ «Югра делами великая» | 3 место |