Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»,

г. Ханты – Мансийск

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  учителей классов детей с ОВЗ | **Согласовано**  на заседании методического совета школы | **Утверждено**  Приказом  директора школы |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

обучающегося с ОВЗ и низкой учебной мотивацией

**Степанова Юрия**

*(Фамилия и имя изменены)*

**Класс –** 9

**Формы обучения:**

* инклюзивное обучение в общеобразовательном классе
* индивидуальное обучение

*Родители (законные представители) ознакомлены.*

*Программа согласована.*

**2022-2023 учебный год**

**Содержание**

Общие сведения об обучающемся.

Психолого-педагогическая характеристика.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной

общеобразовательной программы

1.3. Система оценки достижения обучающимся с задержкой психического

развития планируемых результатов освоения адаптированной основной

общеобразовательной программы

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.3. Программа коррекционной работы

2.4. Программа внеурочной деятельности

3. Организационный раздел

3.1. Индивидуальный учебный план

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной

программы образования.

4. Программа сотрудничества с семьёй

Приложения.

**Общие сведения об обучающейся**

В 8 классе Степанов Юрий обучался в МБОУ СОШ №2 по адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

За период обучения в МБОУ СОШ №2 у него был выявлен низкий уровень школьной мотивации, операции анализа и синтеза доступны на элементарном уровне, имеются сложности в обобщении, классификации, сравнении предметов, устанавливать причинно-следственные связи не умеет, не достаточный уровень развития кратковременной и долговременной памяти. Необходим постоянный контроль за его деятельностью. 8 класс закончил с удовлетворительными оценками, т.к. в приёмной семье Юра был всегда под контролем, его поведение изменилось в лучшую сторону. Опекуны уделяют большое внимание воспитанию Юры, однако прошлый образ жизни не позволяет в полной мере исправить психологические трудности, отношения со сверстниками, взрослыми, педагогами.

Юрий идет на контакт, но эмоционально-волевая сфера не стабильна, не способен к регуляции своего поведения и соблюдению предъявляемых требований, конфликтен, в ответ на замечания его неправомерных действий дает аффективную реакцию, начиная от нецензурной брани и нерегулируемого поведения. Поэтому в 7 и 8 классах, со 2 полугодия 2021-2-22 и 2022-2023 учебнх годов по заключению врачебной комиссии был переведён на индивидуальную форму обучения.

По характеру мальчик в меру общительный, упрямый, склонен ко лжи. Часто не может подавить нежелательные эмоции, наблюдались случаи сквернословия. В ссоре оскорбляет других  учащихся, грубит, отвергает любую критику, отказывается признавать свои ошибки, ничего не делает для их исправления. В классе Юра авторитетом не пользуется, оказывает негативное влияние на одноклассников, однако он легко и быстро вступает в контакт с другими обучающимися, общителен, дружит не только с одноклассниками, но и с обучающимися из других классов. Не всегда соблюдает и принимает правила поведения в школе, недисциплинирован, неорганизован.

Юрий обучается по адаптированной индивидуальной образовательной программе обучающегося с ЗПР (9 класс), по индивидуальному учебному плану, с ним также проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия со специалистами.

Учебный план и расписание занятий составляется по согласованию с опекунами.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающегося**

В процессе психологического обследования у Степанова Юрия наблюдалось уравновешенное, спокойное поведение, в момент утомления происходило снижение умственной работоспособности. Устную и простую письменную инструкцию понимает, сложную инструкцию понимает только с пояснениями. Юрий отказывался от выполнения некоторых заданий, стремился как можно скорее завершить исследование. Критичность отсутствует или не проявлялась.

У Степанова Юрия низкая скорость обучения, нуждается в помощи учителей, работоспособность на уроках низкая, часто отвлекается.

Уровень умственного развития низкий, операции анализа и синтеза доступны на элементарном уровне, имеются сложности в обобщении, классификации, сравнении предметов, устанавливать причинно-следственные связи не умеет.

Произвольное внимание неустойчивое, имеются трудности переключения внимания с одного вида деятельности на другой, избирательность внимания снижена, объем внимания в норме.

Запоминание развито слабо. Преобладает образный вид памяти. Уровень развития кратковременной и долговременной памяти низкий.

У Юрия отрицательная учебная мотивация, уравновешенный, но эмоционально реагирует на переживание значимых ситуаций, двигательная расторможенность в норме, уровень притязания не соответствует возможностям, самооценка неадекватная, адекватное восприятие действительности, средний уровень тревожности, собственное мнение устойчивое, не всегда способен к самоконтролю, адаптивные возможности средние, погруженность в себя отсутствует, средний уровень социализации. Юрий легко и быстро вступает в контакт с другими обучающимися, общителен, дружит не только с одноклассниками, но и с обучающимися из других классов. Не всегда соблюдает и принимает правила поведения в школе, недисциплинирован, неорганизован.

Особенности эмоционально-волевой сферы: воля и характер *средний уровень развития*, *отрицательная* мотивация; эмоционально *уравновешенный, но эмоционально реагирует на переживание значимых ситуаций*; гиперактивность *отсутствует, либо не проявляется*; двигательная расторможенность *в норме*; уровень притязания не *соответствует возможностям*; самооценка *неадекватная*, *адекватное восприятие* действительности; *средний уровень* тревожности; собственное мнение *устойчиво*; *не всегда способен к самоконтролю, интернальность в норме*; адаптивные возможности *средние,* личностный потенциал социально-психологической адаптации *в норме*; коммуникативность *в норме*, излишняя погруженность в себя *отсутствует*, *средний уровень* социализации.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

**Адаптированная индивидуальная образовательная программа  (**АИОП) **Степанова Юрия**, обучающегося **9 класса** - образовательная программа, адаптированная к основной общеобразовательной программе **основного общего образования** для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) (ЗПР), с учетом особенностей её психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и реализацию индивидуальной программы реабилитации ребёнка с ЗПР.

Адаптированная индивидуальная образовательная программа **Степанова Юрия** составлена

в соответствии с *Адаптированой основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в МБОУ СОШ №2 (утв. приказ*  №277 от 31.08.2022 *).*

По заключению территориальной ПМПК от 30.11.2022 года № 4860 **Юрию** рекомендовано создание специальных образовательных условий - обучение по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ЗПР. По заключению врачебной комиссии от 23.12.2022 года рекомендовано индивидуальное обучение.

Предполагается, что **Юрий** получит образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

При обучении учитываются психофизиологические возможности и индивидуальные особенности развития **Юрия**. Объем знаний и умений по основным учебным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований для базового уровня обучающихся с ОВЗ.

В основу реализации адаптированной **индивидуальной образовательной программы** Степанова Юрия заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение дифференцированного подхода к созданию адаптированной **индивидуальной образовательной программы** Юрия предполагает учёт её особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Деятельностный подходк реализации адаптированной **индивидуальной образовательной программы** Юрия основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нарушенным развитием и строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ребёнка-инвалида определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Адаптированная индивидуальная образовательная программа Юрия дополняется индивидуальной программой в части обязательных коррекционных занятий и создания специальных условий получения образования. Определение АИОП Степанова Юрия, обучающегося с задержкой психического развития, осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), сформулированных по результатам её комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

**Цели реализации АИОП Степанова Юрия**

**Цель** реализацииадаптированной индивидуальной образовательной программы Юрия — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ (задержка психического развития), обеспечивающих усвоение им учебных программ **9 класса** и социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

* Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
* Достижение планируемых результатов освоения АИОП обучающегося с ЗПР с учетом его особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
* Создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося Юрия;
* Выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося Юрия, через организацию его общественно полезной деятельности, организации внеурочной деятельности.
* Создание системы условий реализации адаптированной индивидуальной образовательной программы обучающегося Юрия в соответствии с требованиями СанПиН для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

**1.2. Планируемые результаты освоения АИОП Степанова Юрия**

**В результате реализации Адаптированной индивидуальной образовательной программы Степанова Юрия (обучающегося с ЗПР)** предполагается, что он получит знания и навыки, по итоговым достижениям к моменту завершения обучения **в** **9 классе** соответствующие по основной общеобразовательной программе для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья и в те же сроки обучения.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты** освоения АИОП Юрия, обучающегося с ЗПР, определены с учётом его особенностей развития и в соответствии с ФГОС ООО.

Предполагается, что в процессе реализации АИОП у Юрия будут формироваться:

**личностные результаты:**

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению,

- повышение мотивации к обучению и познавательной деятельности,

- улучшение социальных и межличностных отношений,

- проявление личностной и гражданской позиции в деятельности, определённых

социальных компетенций и правосознания,

- способность ставить цели и строить жизненные планы,

- осознание российской идентичности в поликультурном социуме.

**метапредметные результаты**:

* освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий,

способность их использования в учебной,

познавательной деятельности на уровне учебных программ 6 класса,

* самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и

организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,

* построение индивидуальной образовательной траектории совместно с

педагогами;

**предметные результаты**:

- освоение в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально- проектных ситуациях,

- сформированность на данном этапе обучения научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение определённой научной терминологией, основными понятиями, методами и приёмами.

Формирование **универсальных учебных действий** (УУД) в соответствии с требованиями к содержанию образования дляЮрия, обучающегося с ЗПР, реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, всего школьного обучения и **конкретизируются** к личностным, метапредметным и предметным результатам, в т.ч. в **адаптированных индивидуальных образовательных программах** по учебным предметам и программах коррекционных занятий.

Планируемые результаты освоения Юрием, обучающимся с ЗПР, АИОП **дополняются результатами освоения программ коррекционной работы**.

Планируемые результаты освоения обучающейся с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Освоение программы коррекционной работы с педагогом-психологом, на основании рекомендаций ТПМПК, **предполагается получить** сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений **Степанова Юрия, обучающегося с ЗПР**, в профориентационной деятельности (педагог-психолог) и в координации взаимодействия субъектов образовательного процесса (социальный педагог).

Требования к результатам **освоения программы коррекционной работы** **применительно к** Юрию**,** обучающемуся с ЗПР, в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями **конкретизируются в** Программе коррекционной работы (**далее в разделе II данной АИОП**), каждой рабочей программе коррекционных занятий, учебных занятий, внеурочной деятельности (См. Приложения), а также в Программе духовно-нравственного развития, воспитания, Программе формирования экологической культуры, здорового, безопасного образа жизни Юрия (**См. далее в разделе II данной АИОП**).

**1.3. Система оценки достижения обучающейся с ЗПР Степанова Юрия**

**планируемых результатов освоения адаптированной индивидуальной образовательной программы**

Система оценки достижения Юрия, обучающегося с ЗПР, планируемых результатов освоения АИОП предполагает комплексный подход к оценке результатов её образования, позволяющий вести оценку достижения групп результатов образования: **личностных, метапредметных** и **предметных.**

**Особенности оценки личностных результатов** **Степанова Юрия.**

**Достижение личностных результатов** не выносится на итоговую оценку обучающихся с ОВЗ, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности. К проведению оценки личностных результатов через ТПМПК, школьной ПМПк привлечены специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности ребёнка с ЗПР. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия заключений.

В ходе образовательного процесса возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе;

2) участии в жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

3) прилежании и ответственности за результаты обучения;

4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории

5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ООО оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося с ЗПР и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

**Особенности оценки метапредметных результатов Степанова Юрия.**

Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АИОП, представленных в программе формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах программ учебных предметов. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита реферата** или творческого проекта. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ по всем предметам. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации, промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно- практических задач. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов Юрия предпочтительно рассматривать следующие способности:

- способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний

- способность к сотрудничеству и коммуникации,

- способность к самоорганизации.

- способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития

**Особенности оценки предметных результатов Степанова Юрия.**

Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающегося планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт учебных предметов. Основным объектом оценки предметных результатов Юрия является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ **с учётом особенностей развития** Юрия, предполагает выделение **базового уровня достижений** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы. Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения в следующем учебном году или на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). **Превышение базового уровня** свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов, что **способствует переводу обучающейся на другой вариант образовательной программы** и достаточному уровню усвоения основной общеобразовательной программы для обучающихся, не имеющих особенностей в развитии (повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»); высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

**Не достижение базового уровня** (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. **Пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающейся не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом требуется специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. **Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Это **способствует переводу обучающейся на другой вариант образовательной программы.**

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе мониторинга образовательных достижений Юрия, обучающегося с ЗПР, в **специальной карте развития** фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний. При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

• стартовой диагностики;

• тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;

• творческих работ, рефератов, учебные проекты.

**Степанов Юрий**, обучающийся с ЗПР, имеет право на прохождение **текущей, промежуточной** и **государственной итоговой аттестации освоения** АИОП в иных формах, на основании рекомендаций ТПМПК.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АИОП) аттестации Юрия, обучающегося с ЗПР, включают:

* особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
* привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
* присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
* адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
* *упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;*
* *упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;*
* *в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами.*
* при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
* при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
* увеличение времени на выполнение заданий;
* возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
* недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается учителем при участии специалистов на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, задаётся как **выполнение не менее 50% заданий базового уровня** или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Результаты оценки динамики формирования предметных результатов рассматриваются на заседании школьной ПМПк с целью мониторинга успешности освоения АИОП и подготовки представления на ТМПК **для определения дальнейшего образовательного маршрута.**

Достижения планируемых результатов освоения АИОП **Юрия** оцениваются как **при завершении каждого уровня образования**, так и на основе **промежуточной аттестации** в течение учебного года, поскольку у неё индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования предусматривается в более короткие промежутки времени (индивидуальное обучение).

**Оценка достижений планируемых результатов** **освоения Степановым Юрием программы коррекционной работы**

При стартовой диагностике наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающейся, выявляется исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения, которая позволяет судить о наличии положительной динамики (или неуспешности, отсутствия даже незначительной положительной динамики) в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы с обучающимся или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года), выступает оценка достижений Юрия в соответствии с планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы на учебный год.

Для оценки результатов освоения программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов, работающих с обучающейся, которые вырабатывают общую оценку её достижений. Обязательно учитывается мнение семьи. Основой оценки продвижения обучающейся в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Основной формой работы экспертной группы специалистов является школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающейся, в случае согласия родителей (законных представителей), обучающийся направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения Юрием, обучающимся с ЗПР, программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

**Регуляция и корректировка результатов** развития производится в сроки, определённые рекомендациями ПМПК и установленные в соответствие с Положением о промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, осваивающих АООП и фиксируется в индивидуальной карте развития обучающегося с ЗПР.

По итогам контроля фиксируются необходимые изменения в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ЗПР, а также проводится корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:**

**2.1. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД)**

**Степанова Юрия;**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УУД ФГОС ООО** | | **Ожидаемые результаты** | **Формы, обеспечивающие получение результатов** |
| **Регулятивные УУД** | | | |
| *Выпускник научится:* целеполаганию, включая постановку новых целей,  преобразование практической задачи в познавательную; | | •умение ставить цель своего учебного занятия, работы в паре, группе, применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности. | Организация групповой и парной работы на учебных занятиях, социальные акции и проекты в  соответствии с Программой внеурочной деятельности |
| самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; | | •умение анализировать условия учебной задачи. | Урок открытия нового знания, решение проектных задач в учебной деятельности, социальное проектирование |
| планировать пути достижения целей; | | •умение планировать пути и выбирать средства достижения поставленной цели, в т.ч. **с помощью взрослого**. | Уроки, проектная и учебная и внеурочная деятельность |
| Устанавливать целевые приоритеты;  самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. | | •умение проверять свою **работу по образцу** и приобретение опыта самооценки этого  умения **на основе применения эталона**. | Уроки развивающего контроля |
| *Выпускник получит возможность научиться:*  •​ самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;  •​ построению жизненных планов во временной  перспективе;  •​ при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;  •​ выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;  •​ основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  •​ адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;  •​ адекватно оценивать свои возможности достижения  цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;  •​ основам саморегуляции эмоциональных состояний;  •​ прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. | | •​ умение самостоятельно или **с помощью взрослого** ставить новые учебные цели и задачи;  •​ умение планировать пути достижения целей **с помощью взрослого**, учитывать условия и средства их достижения в коллективных формах работы (групповой, парной);  •​ предлагать различные варианты решения проблемы **(до 2 - 3)**;  •​ осуществление **простой функции** рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  овладение **элементами** самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной  деятельности **с помощью взрослого.**  •​ **понимать необходимость** приложения волевых усилий для достижения цели ( анкета +-);  •​ понимать причину и суть затруднений, возникающих при выполнении **пробного действия** в ходе решения учебной задачи и **с помощью взрослого** искать  выход из затруднения. | Система уроков (урок открытия нового знания, урок рефлексии, урок в форме учебного проекта и учебного исследования).  Внеучебная проектная деятельность, в том числе в учреждениях дополнительного образования и с помощью родителей во внеурочной деятельности. |
|  |
| **Коммуникативные УУД** | | | |
| *Выпускник научится:*  •​ учитывать разные мнения и стремиться к координации  различных позиций в сотрудничестве;  •​ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями  партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; | * умение задавать **простые вопросы**, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества со взрослыми, сверстниками.   •применение знаний **основ** коммуникативной рефлексии. | | Учебная и внеучебная деятельность (индивидуальная и групповая форма работы, проектная деятельность).  Учебная деятельность по всем предметам, проектная деятельность, в том числе в учреждениях дополнительного образования с помощью родителей во внеурочной деятельности. |
| •​ устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  •​ аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; | | •умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь **с помощью взрослого.** |  |
| •​ задавать вопросы, необходимые для организации  собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  •​ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  адекватно использовать речь для планирования и  регуляции своей деятельности;  •​ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;  строить монологическое контекстное высказывание;  •​ организовывать и планировать учебное сотрудничество  с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;  •​ осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;  •​ работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать  •​ продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  •​ основам коммуникативной рефлексии;  •​ использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  •​ отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. | | •умение **адекватно использовать** речь для планирования и регуляции своей деятельности.  •приобрести навык работы в группе — устанавливать рабочие отношения. |  |
| *Выпускник получит возможность научиться:*  •​ учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;  •​ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  •​ продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  •​ брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);  •​ оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;  •​ осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; | | •**принимать во внимание** разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;  •**вступать в диалог**,  а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, **объяснять** свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  •в совместной деятельности **со взрослыми** формулировать цели работы в группы. | Внеклассные мероприятия, поездки на экскурсии, походы, классные часы по вопросам экологии.  Уроки гуманитарного цикла, «Этические беседы», классные часы, коррекционно-развивающие занятия, проводимые в школе, социально-педагогическое сопровождение обучения и воспитания в семье. |
| •​ в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  •​ следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к  личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;  •​ устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;  •​ в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять  •​ собственную энергию для достижения этих целей. | |  |  |
| **Личностные УУД** | | | |
| В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:  •​ историко-географический образ, включая представление о  территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;  •​ образ социально-политического устройства —представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;  •​ знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно- общественных отношений;  •​ знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;  •​ освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;  •​ основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;  •​ экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;  знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. | | * формирование представления о территории и границах России. * знание государственной символики (герб, флаг, гимн). * знание государственных праздников. * ориентация в системе основных понятий норм и ценностей (добра и зло, честь, долг, справедливость, насилие) * экологическое сознание (знание основных принципов и правил отношения к * природе, основ здорового образа жизни, правил поведения в ЧС. | Внеклассные мероприятия, поездки на экскурсии, походы, Уроки, классные часы, Программа «Здоровье».  Участие (индивидуальное, групповое и с родителями) в городских акциях  «Помощь ветеранам»,  «Посылка воину»,  «Помоги пойти учиться»,  и другие в соответствии с Программой внеурочной деятельности. |
| В рамках **ценностного и эмоционального компонентов**будут сформированы:  •​ гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство  гордости за свою страну;  •​ уважение к истории, культурным и историческим памятникам;  •​ эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;  •​ уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; | | * любовь к Родине, чувство гордости за страну. * интерес к культурным и историческим памятникам. * доброжелательное отношение к окружающим. * уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья, оптимизм в признании мира. | Участие в гражданско – патриотических акциях.  Воспитательная работа, уроки  обществознания, географии,  литературы, искусства.  Походы, экскурсии и спортивные соревнования совместно с родителями.  Привлечение к классным мероприятиям. |
| •​ уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;  •​ уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;  •​ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  •​позитивная моральная самооценка и моральные чувства  чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. | | •потребность в самовыражении и социальном принятии.  • позитивная моральная самооценка: чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. | Литература, внеурочная деятельность.  Учебная и внеклассная работа, уроки по всем предметам, внеурочная деятельность |
| *В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:*  •​ готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);  •​ готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;  •​умение вести диалог на  основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  •​готовность и способность к выполнению моральных  норм в отношении взрослых и сверстников в школе,  дома, во внеучебных видах деятельности;  •потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;  •​ умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  •​ устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  готовность к выбору профильного образования | | •готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика в соответствии с  Уставом и правилами внутреннего  распорядка школы;  •**привлечение к участию** в общешкольной жизни,  •проявление познавательного интереса, **достаточного уровня** познавательной мотивации | Организация выполнения правил поведения в школе и классе, участие в детских, школьных и внешкольных мероприятиях.  Учебная и внеучебная деятельность.  Благотворительные акции.  Учебные предметы, участие в конкурсах школьного и городского уровня, а также в мероприятии «День инвалида».  Участие в школьной жизни совместно с родителями. |
| *Выпускник получит возможность для формирования:*  •​ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;  •​ готовности к самообразованию и самовоспитанию;  •​ адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;  •​ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;  •​ морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе  учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  •​ эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. | | •возможность для формирования:   * **достаточной** учебно- познавательной   мотивации, интереса к учению;   * **стремление** к самообразованю и самовоспитанию, **адекватной** позитивной самооценки * к решению моральных проблем, устойчивое следование в поведении моральным нормам и   этическим требованиям;  •сочуствие и сопереживание чувствам других людей, выражающуюся в поступках, направленных на помощь. | Учебные предметы, участие в конкурсах школьного и городского уровня, а также Участие в школьной жизни совместно с родителями. |
| **Познавательные УУД** | | | |
| Выпускник научится:  •​ основам реализации проектно-исследовательской деятельности;  •​ проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  •​ осуществлять расширенный поиск информации с  использованием ресурсов библиотек и Интернета;  •​ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  •​ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  •​ давать определение понятиям;  устанавливать причинно- следственные связи;  •​ осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;  •​ обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  •​ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию,  самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  •​ строить классификацию на основе дихотомического  деления (на основе отрицания);  •​ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  •​ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  •​  •​выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  •​ работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. | | * проводить наблюдение под руководством учителя. * уметь давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи **с помощью взрослого**. * осуществлять сравнение, классификацию с **достаточной** степенью самостоятельности. * строить логическое рассуждение, **в т.ч. с помощью взрослого** * владеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего чтения. * структурировать тексты, включая умение выделять   главное и второстепен-ное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых  событий, работать с метафорами, понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи. | Все предметы, подготовка и защита рефератов, сообщений по темам.  Предметы естественно-научного цикла, русский язык, литература. |
| *Выпускник получит возможность научиться:*  •​ основам рефлексивного чтения;  •​ ставить проблему, аргументировать её актуальность;  •​ самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;  •​ выдвигать гипотезы о связях и закономерностях  событий, процессов, объектов;  организовывать исследование с целью проверки гипотез;  •​ делать умозаключения  (индуктивное и по аналогии) и  выводы на основе аргументации. | | •уметь ставить проблему, **с помощью взрослого** аргументировать её актуальность;  •проводить **несложные исследования** на основе применения методов наблюдения. | Подготовка учебных исследований во внеурочной деятельности, участие в школьных и городских мероприятиях, в т.ч. для детей-инвалидов.  Внеурочная деятельность. |

**2.2. Программы учебных предметов для** **Степанова Юрия**

**Основное содержание обязательных учебных предметов**, курсов коррекционно-развивающей области для Юрия в полном объеме **отражается** в соответствующих разделах **рабочих программ** **учебных предметов**, курсов. Разделы программ учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области формируются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития.

*(См. Приложения).*

В соответствии с ФГОС ООО учебные предметы, курсы и курсы внеурочной деятельности ориентированы на определение содержания образования и достижение предметных результатов основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения рабочих программ учебных предметов основного общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности Юрия, включая образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Эффективность обучения, обучающегося с ЗПР, индивидуально обеспечена адекватными условиями: особой учебной программой, коррекционными приемами и методами обучения и воспитания.

Постоянно усложняющийся учебный материал, его насыщенность теоретическими разделами, большой объем доставляет значительные трудности для Юрия, обучающегося с ЗПР, которые отличаются у неё сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания, поэтому необходима адаптации учебных программ при сохранении общего цензового объема содержания обучения.

Виды деятельности обучающихся с ЗПР:

* индивидуальная учебная деятельность
* проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
* социальная деятельность,
* творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
* спортивная или реабилитационная деятельность

Задачи, решаемые обучающимися в разных видах деятельности

* научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
* научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
* выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
* научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
* научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

* реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
* подготовить учащихся к выбору профессии,
* организовать систему социальной жизнедеятельности
* создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

В основной школе завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам и создаются условия для осознанного выбора обучающимися варианта жизненной стратегии, обеспечивающей социально-значимые ориентиры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающегося умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология, география) и общественных (история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для усвоения обучающейся ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

**Предметные результаты** освоения адаптированной образовательной рабочей программы по учебным предметам основного общего образования  для Юрия разрабатываются на основании общих требований ФГОС ООО, специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей и определяется характером организации доступной для детей с ЗПР предметно-практической и учебной деятельности. Предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты по каждой образовательной области представлены в Рабочих учебных программах по каждому учебному предмету.

**Русский язык. Родной язык:**

* совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
* использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
* расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
* формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
* формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Литература. Родная  литература:**

* осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
* понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
* обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
* воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в  обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;
* развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
* овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий  литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении,  на уровне не только эмоционального восприятия, но  и интеллектуального осмысления.

**Иностранный язык:**

* формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных  культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
* формирование и совершенствование иноязычной  коммуникативной  компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение  лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
* достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
* создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком,  в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей  расширять свои знания в других предметных областях.

**История России:**

* формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
* овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
* формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений,  жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
* формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
* развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять  и аргументировать  своё  отношение к ней;
* воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в  поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Обществознание:**

* формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
* приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
* формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
* освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
* развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**География:**

* формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач  человечества и своей страны*,*в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения,  особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды*,*в том числе её экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня  безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование  представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Алгебра. Геометрия (7-9 класс). Информатика (7-9 класс):**

* формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
* развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
* развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
* овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
* овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
* овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
* формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических  задач;
* овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
* развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера,  пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Физика:**

* формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;  научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
* формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
* приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
* понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных  и экологических катастроф;
* осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
* овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на  окружающую среду и организм человека;
* развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
* формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

**Биология:**

* формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развитияисторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
* формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
* приобретение опыта использования методов биологической науки  и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
* формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
* формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
* освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Изобразительное искусство:**

* формирование основ художественной культуры обучающихся как части их  общей духовной культуры,  как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
* развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
* освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
* воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в  архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
* приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
* приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
* развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

**Технология:**

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
* овладение методами творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных  учебных задач;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

**Физическая культура:**

* понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
* овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
* приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
* расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями  с разной целевой ориентацией;
* формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой  и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

**Основы безопасности жизнедеятельности:**

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и
* государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
* знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Рабочие программы** по учебным предметам на учебный год представлены в приложении АООП ЗПР МБОУСОШ № 2 на электронном носителе. *См. Приложение.*

**Программы коррекционно-развивающих курсов**

Организация и проведение специалистами индивидуальных коррекционно-развивающих занятий**,** необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения у Степанова Юрия.

Коррекционно-развивающие занятия разработаны на основе рекомендаций ТПМПК, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

Содержание коррекционно - развивающей области для Степанова Юрия представлено следующими направлениями:

**-** Индивидуальная программа профориентационной работы (педагог-психолог)

- Индивидуальная программа по координации взаимодействия субъектов образовательного

Процесса (социальный педагог).

При возникновении трудностей в освоении обучающегося с ЗПР содержания АИОП педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение обучения Юрия оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) Юрий направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение Юрия осуществляют специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, имеющие соответствующую профильную подготовку. При необходимости к коррекционной работе Юрия привлекаются специалисты городского Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ТПМПК.

**2.3. Программа коррекционной работы Степанова Юрия**

*Цель коррекционной работы* - создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения Юрия, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), в условиях МБОУ СОШ №2, направленного на освоение ею индивидуальной адаптированной программы и ослабление имеющихся у неё недостатков в психическом и физическом развитии.

*Задачи коррекционной работы:*

* Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающейся Юрия, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у него нарушений, недостатков в физическом и психическом развитии;
* Осуществить индивидуально-ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающейся (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);
* Разработать и реализовать индивидуальный учебный план, организовать индивидуальные и групповые занятия с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося;
* Реализовать систему мероприятий по социальной адаптации обучающейся.
* Оказать родителям (законным представителям) консультативную и методическую помощь по вопросам, связанным с воспитанием и обучением.

Коррекционная работа для Юрия проводится:

* в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход);
* сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
* в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, другие коррекционные занятия);
* в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающейся.

**Направления коррекционной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  **коррекционной работы** | **Цель коррекционной работы** | **Результат проведения**  **коррекционной работы**  **с** |
| **Диагностическая работа** | Создание благоприятных условий для овладения содержанием индивидуальной адаптированной образовательной программы. | 1. Психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью выявления особых образовательных потребностей; 2. Развития познавательной сферы, в т.ч. в профориентационной направленности. потенциальных возможностей; 3. Развитие эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающегося, в т.ч. в направлении координации взаимодействия субъектов образовательного процесса; 4. Мониторинг динамики развития обучающегося, его успешности в освоении АИОП; 5. Анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий. |
| **Коррекционно-развивающая работа** | Организация мероприятий, способствующих личностному развитию обучающейся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоение содержания образования. | 1. Создание психологического климата для обучающегося в школе. 2. Составление индивидуальной карты учета динамики развития обучающейся с ОВЗ на учебный год. 3. Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающейся, ее общего социально-личностного развития; 4. Разработка оптимальных   Индивидуальных коррекционных  программ в соответствии с особыми образовательными потребностями;   1. Социальное сопровождение обучающейся в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. |
| **Консультативная работа** | Обеспечение специального сопровождения обучающейся в освоении ИАОП, консультирование специалистов, работающих с обучающимся, его семье по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающейся. | 1.Психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении обучающегося с ЗПР;  2.Консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающейся в освоении АИОП. |
| **Информационно-просветительская работа** | Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающейся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями). | 1.Проведение тематических консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ЗПР;  2. Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;  3. Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности. |

**2.4. Программа внеурочной деятельности Степанова Юрия**

Программа внеурочной деятельности осуществляется для Юрия через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АИОП.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

* творческой самореализации обучающегося с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
* позитивного отношения к окружающей действительности;
* социального становления обучающейся в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

**Основными целями**внеурочной деятельности являются **создание условий**для достижения обучающейся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

**Основные задачи:**

* коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающегося с ЗПР с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;
* развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
* развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и школы;
* развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

При организации внеурочной деятельности обучающегося педагогами используются возможности школьного Центра дополнительного образования, городских организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающейся и его оздоровления в совместной деятельности со сверстниками.

Развитие личности Юрия в процессе внеурочной деятельности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: экскурсии, конкурсы, выставки, соревнования, праздники и др..

**Виды и формы внеурочной деятельности:**

* познавательная;
* досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
* художественное творчество,
* социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность);
* трудовая (производственная) деятельность;
* спортивно-оздоровительная деятельность;
* туристско-краеведческая деятельность.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

По итогам реализации программы внеурочной деятельности обеспечить достижение Юрия:

* воспитательных результатов: духовно-нравственных приобретений, которые он получит вследствие участия в той или иной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, принятие и освоение различных социальных ролей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления осуществления внеурочной активности** | **Цель работы по направлению** | **Методы реализации** |
| **Общеинтеллектуальное** | Развитие критического мышления, способностей к анализу информационного потока. Расширение кругозора, освоение новых методов получения информации. | Демонстрация ценности знаний на примере анализа различных сфер жизнеобеспечения (например, изучение правил дорожного движения). Формирование [первичной профессиональной ориентации](https://www.menobr.ru/article/37123-qqe-16-m8-proforientatsionnaya-rabota-v-shkole). |
| **Спортивно-оздоровительное** | Гармоничное психофизическое развитие детей. Привитие школьникам здоровых привычек. | Ведение просветительской работы, направленной на воспитание умений, навыков следования поведенческой модели, способствующей сохранению и укреплению психофизического здоровья. Информирование о вредных и полезных привычках. Формирование культуры здоровья. Приобщение школьников к различным видам физической активности, рефлексии, способствующей стабилизации эмоциональной сферы. |
| **Социальное** | Осознание важности социальных норм и установок. Формирование социальных навыков. Знакомство с законами развития общества. | Организация личного опыта в осуществлении социально значимой деятельности. Приобщение к практикам самопознания, самоуправления, самоконтроля. Данное**направление организации внеурочной деятельности**также предусматривает оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного характера. |
| **Общекультурное** | Привитие эстетических ценностей. Экологическое воспитание. | Расширение знаний о культурологических, эстетических понятиях. Стимулирование художественно-образного способа познания мира. Организация творческого самосовершенствования учащихся. Реализация различных форм взаимодействия с природой. |
| **Духовно-нравственное** | Приобщение к национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям. Патриотическое воспитание. | Изучение национальной истории, культуры, природы и особенностей родного края. Организация работы по туристско-исследовательскому направлению. Оказание консультативной помощи по нравственному самосовершенствованию. |

Внеурочная деятельность Юрия **организуется также совместно со сверстниками**, организуются экскурсии, поездки в музеи, кинотеатры, парки, выставки, на концерты, на хоккейные соревнования, в биатлонный центр и др.

Юрий **участвует в классных и школьных мероприятиях**, определены мероприятия, в которых оа будет принимать участие в течение учебного года.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:**

**3.1. Индивидуальный учебный план Степанова Юрия**

Индивидуальный учебный план для Юрия составлен с участием родителей на основе АООП для обучающихся с задержкой психического развития и фиксирует **общий объем нагрузки**, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающейся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса для обучающейся с задержкой психического развития, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Выбор количества недельных часов определено с учетом особенностей психофизического развития Юрия, сформированности у него готовности к индивидуальному обучению в школе и имеющихся особых образовательных потребностей, а также наличия комплекса условий в МБОУ СОШ №2 для реализации образовательных программ обучающихся с задержкой психического развития.

Содержание всех учебных предметов, входящих в индивидуальный учебный план, имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей для обучающегося Юрия. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития Юрия в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Предметная область учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное (недельное) время, отводимое на их изучение и отражает содержание индивидуального обучения Юрия , которое обеспечивает достижение целей образования.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями, исходя из психофизических особенностей и потребностей Юрия на основании рекомендаций ТПМПК.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса обучающегося с ЗПР. В рамках индивидуального учебного плана Юрия в МБОУ СОШ №2 предоставляется возможность выбора внеклассных и внеурочных занятий, направленных на его развитие.

Реализация индивидуального учебного плана сопровождается психолого-педагогической и социальной поддержкой.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

# на 2022-2023 учебный год Степанова Юрия, обучающегося с ЗПР. ФГОС ООО. 9 класс

(форма обучения – индивидуальные занятия (в т.ч. дистанционно) + интеграция в классный коллектив во внеурочной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Кол-во часов**  **в неделю** | **Всего часов**  **за год** |
| Русский язык  и литература | Русский язык | 2/1*дистанционно* | 102 |
| Литература | 2 | 68 |
| Родной язык  и родная литература | Родной язык | 0,25 | 8,5 |
| Родная литература | 0,25 | 8,5 |
| Иностранные языки | Английский язык | 1 | 34 |
| Математика и информатика | Математика |  |  |
| Алгебра | 2 /1*дистанционно* | 102 |
| Геометрия | 1 | 34 |
| Информатика | 1 | 34 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история. | 1 | 34 |
| География. | 1 | 34 |
| Обществознание | 1 | 34 |
| Естественно-  научные предметы | Биология | 1 | 34 |
| Физика | 1 | 34 |
| Химия | 1 | 34 |
| Искусство | Музыка | 1 | 17 |
| Технология | Технология | 1 | 34 |
| Физическая  культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 34 |
| Физическая культура | 1 | 34 |
| **Всего** | | ***21,5*** | ***766,5*** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| *Предпрофильная подготовка* | | 0,5 | 17 |
| *Социокультурные истоки* | | 0,5 | 17 |
| **Всего** | | ***1*** | ***34*** |
| **ИТОГО** | | ***22,5*** |  |
| **Внеурочная деятельность** | | | |
| **Коррекционные занятия** | | | |
| *Профориентационные занятия*  *(педагог-психолог)* | | *1* | *34* |
| *Развитие навыков взаимодействия субъектов образовательного процесса*  *(социальный педагог)* | | *1* | *34* |
| **Внеурочные занятия** | | | |
| *Клуб волонтёров «Позитив»* | | *1* | *34* |
| *Беседы, классные часы, экскурсии, посещение классных и городских мероприятий;* | | *Индивидуальные занятия*  *с кл. руководителем.*  *Привлекается к групповым*  *внеклассным занятиям и общешкольным мероприятиям.* | |
| **ИТОГО** | | ***25,5*** |  |

**Формы промежуточной аттестации по учебным предметам**

**Степанова Юрия, обучающегося с ЗПР. 9 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование учебного предмета** | **Классы** | **Форма промежуточной аттестации** |
| Русский язык | 9 | Контрольная работа (диктант, тест, изложение) |
| Литература | 9 | Контрольная работа (тест) |
| Алгебра | 9 | диагностическая работа в формате ГВЭ) |
| Геометрия | 9 | Контрольная работа (тест) |
| Обществознание | 9 | Контрольная работа (диагностическая работа  в формате ГВЭ) |
| История | 9 | Контрольная работа (комплексная) |
| История России | 9 | Проверочная работа |
| География | 9 | Проверочная работа |
| Биология | 9 | Проверочная работа |
| Иностранный язык | 9 | Проверочная работа |
| Адаптивная культура | 9 | Зачёт |
| ОБЖ | 9 | Контрольная работа (тест) |
| Физика | 9 | Контрольная работа (практическая работа) |
| Химия | 8 | Проверочная работа |
| Сроки промежуточной аттестации: 9 класс – 15 апреля – 15 мая | | |

**Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации АИОП**

В МБОУ СОШ №2 в реализации АИОП для Юрия участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающейся.

Образовательный процесс для Юрия осуществляют 9 учителей, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ и 4 специалистов, имеющих специальное образование. Сопровождают процесс обучения педагог-психолог, , социальный педагог, тьютор, классный руководитель.

При обучении детей с ЗПР в МБОУ СОШ №2 предусматривается специальный подход при комплектовании педагогов, которые будет индивидуально обучать ребёнка с ЗПР.

В реализации АИОП Юрия участвуют работники школы, осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающейся и информационную поддержку АИОП, в т.ч. заместители директора, методисты, организаторы внеклассной работы, дополнительного образования, специалист по охране труда и технике безопасности, инженер-программист, лаборант компьютерной техники и оздоровительного оборудования.

К психолого-медико-педагогическому сопровождению Степанова Юрия привлекаются медицинские работники детской поликлиники, городского Центра здоровья, педагоги и воспитатели городского Центра реабилитации инвалидов, городского Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

**Организация методической работы** с педагогами и специалистами, работающие с детьми с ОВЗ (ЗПР) по совершенствованию организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в МБОУ СОШ №2 планируется по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов.

При этом в МБОУ СОШ №2 проводятся мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям обучения детей с ОВЗ(ЗПР).

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами обучения детей с ОВЗ(ЗПР).

3. Заседания методических объединений учителей по проблемам обучения детей с ОВЗ(ЗПР).

4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам обучения детей с ОВЗ(ЗПР).

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов адаптированной основной образовательной программы обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям обучения детей с ОВЗ(ЗПР)..

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

**Контроль за состоянием системы условий обучения Степанова Юрия в МБОУ СОШ №2** осуществляется в следующих направлениях:

* диагностика соответствия созданных условий и разработанных адаптированных образовательных программ для обучающихся с ЗПР, в т.ч. индивидуальных по рекомендациям ПМПК и согласия родителей(законных представителей);
* контроль за результатами освоения АООП обучающихся с ЗПР в соответствии с общешкольным планом внутришкольного мониторинга качества образования в МБОУ СОШ №2;
* контроль и диагностика подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ и рекомендациям ПМПК.

**IV. Программа сотрудничества школы с семьей Степанова Юрия**

Программа сотрудничества с приёмной семьей**, где воспитывается Юрий,** направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов МБОУ СОШ №2 и законных представителей обучающегося в интересах ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение обучения и воспитания, в т.ч. путем организации и проведения различных совместных мероприятиймероприятий.

**Таблица учёта деятельности законных представителей (родителей)**

**по участию в реализации АИОП Степанова Юрия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** |
| Повышение осведомленности законных представителей (родителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка. | * индивидуальные консультации родителей со специалистами; * индивидуальные консультации родителей по темам:   «Организация свободного времени дома», «Соблюдение режима дня», «Особенности обучения детей с ЗПР». |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации АИОП, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации. | * участие родителей в разработке АИОП;   посещение законными представителями (родителями)  уроков/занятий;  консультирование законных представителей (родителей) по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы. |
| Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации АИОП и результатах ее освоения. | * информирование электронными средствами; * личные встречи, беседы. |
| Организация участия законных представителей (родителей)  во внеурочных мероприятиях. | * привлечение законных представителей (родителей) к участию во внеклассных и внеурочных мероприятиях с классом, в группе сверстников ребёнка, индивидуально: * организация и участие в работе школьного клуба вволонтёров «Позитив». |
| Решение семейных психологических проблем с участием, как взрослых членов семьи, так и ребенка-инвалида. Обучение рациональным способам самостоятельного решения внутрисемейных проблем. | * школьный Консультационный пункт.   индивидуальные беседы с законных представителей (родителей), членами семьи.   * Индивидуальная работа социального педагога с семьёй |

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

1. Расписание индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих занятий.
2. Индивидуальная карта учета динамики развития обучающегося с ОВЗ.
3. Индивидуальные адаптированные рабочие образовательные программы по учебным предметам.
4. Индивидуальные программы коррекционно-развивающих курсов.
5. Программы внеурочной деятельности.
6. Договор с родителями (законными представителями).
7. Заключение ТПМПК.
8. Заключение врачебной комиссии.
9. *Приложение. Методические рекомендации по обучению детей с ЗПР*