**ВЫПИСКА из Протокола №3**

**совещания при директоре МБОУ СОШ №2, состоявшегося 02.10. 2023 года**

**Повестка**

1. Организация коррекционной и профилактической работы с неуспевающими обучающимися в рамках ООП НОО и ООП ООО и Проекта адресной методической помощи ОУ ШНОР-2023.

2……….

**По первому вопросу** слушали зам. директора по УР Пуртову Л.Г., зам. директора по УВР Меньшикову О.В., зам. директора по ВР Лукину Л.А., которые сообщили об организации коррекционной и профилактической работы с неуспевающими обучающимися в рамках ООП НОО и ООП ООО.

С 25.09.23 по 02.10.23 в рамках внутришкольного контроля и мониторинга было проверено состояние профилактической работы педагогов по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся 5-11 классов.

В начале учебного года был проведен входной контроль по предметам по итогам повторения изученного материала в прошлом году. Были проведены контрольные работы, диктанты, тесты по русскому языку и математике. По отчетам учителей можно сделать вывод о том, итоги входного контроля по данным предметам находятся на низком уровне. Обучающиеся либо не усвоили материала по итогам прошлого года, либо повторение ранее изученного материала было не на должном уровне.

Кроме этого, в сентябре-ноябре были проведены ВПР обучающихся 5-9 классов по материалам предыдущего года. Было предложено руководителям ШМО проанализировать ошибки, допущенные учащимися, спланировать повторение и закрепление ранее изученного материала. Были организованы групповые и индивидуальные консультации с учащимися, требующими индивидуального подхода к обучению. Составлен график проведения групповых и индивидуальных консультаций.

По итогам 1 четверти выявлены причины неуспеваемости обучающихся: слабая подготовка отдельных ребят по итогам начальной школы, имеются прибывшие ученики, испытывающие языковой барьер, слабо говорящие или вообще не говорящие по-русски.

Практикуется проведение заседаний педагогических советов по предварительным итогам четверти (полугодия), что значительно снижает количество неуспевающих обучающихся по итогам четверти (полугодия).

Заслушиваются отчеты классных руководителей о работе с обучающимися, имеющими по итогам четверти по одной «2», «3».

По итогам каждой учебной четверти классные руководители вручают письменные уведомления родителям, чьи дети имеют неудовлетворительные оценки. Также предварительно классные руководители информируют родителей об окончании четверти и неуспеваемости обучающихся, используя различные формы и методы: родительские собрания, индивидуальная работа с родителями и обучающимися, заседания Совета профилактики, беседы в присутствии заместителей директора школы, директора школы.

Практически во всех классах присутствуют обучающиеся, изучающие учебные предметы по АОП, многие ученики испытывают языковой барьер, имеют низкую учебную мотивацию и низкие способности к обучению. Для обучающихся классов КО психологами школы проводятся индивидуальные и групповые занятия, посещается сенсорная комната. Во время проведения контрольных работ учителя предлагают таким детям дифференцированные задания; на уроках для оказания помощи при выполнении заданий предлагаются памятки, опорные сигналы, инструкции.

Для учителей разработаны памятки-рекомендации для улучшения работы с детьми данной категории: «Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися», «Таблица для определения типичных трудностей в обучении», «Причины и характер проявления неуспеваемости учащихся» с экспертной оценкой причин неуспеваемости, анкета «Причины неуспеваемости, затруднений в учебе».

Методист Байбикова Д.Х. после беседы с учителями-предметниками выяснила и проанализировала причины неуспеваемости обучающихся

Система работы школы показывает, что на всех уровнях рассматриваются данные вопросы, что, несомненно, влияет на качество образования.

**Выводы:**

* + 1. Выявлены типичные причины неуспеваемости обучающихся:
* низкий уровень развития учебной мотивации;
* интеллектуальная пассивность;
* неправильные навыки и способы учебной работы;
* неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду;
* отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов;
* языковой барьер отдельных обучающихся.
* с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих обучающихся учителя используют различные формы и методы работы на уроке и во время индивидуальных занятий.
  + 1. Заседания педагогических советов по предварительным итогам успеваемости обучающихся имеют положительное значение.
    2. Советы профилактики, беседы с обучающимися, их родителями (законными представителями) улучшают отношение к учебе обучающихся данной категории.

**По 1 вопросу совещание предлагает:**

1.Проводить индивидуальные занятия со слабоуспевающими обучающимися (отв. учителя-предметники, по графику).

2.Продолжать проводить психокоррекционную работу со слабоуспевающими обучающимися (отв. педагоги-психологи, в течение года).

3.По итогам четверти (полугодия) заслушать отчёты учителей, кл.руководителей о проделанной профилактической работе с неуспевающими обучающимися (отв. учителя-предметники, по итогам 2-4 четвертей).

5.Довести до сведения родителей итоги успеваемости за 2 четверть (1 полугодие), используя письменные уведомления (отв. классные руководители, ноябрь 2023 года).

6.Проводить заседания Совета профилактики с данной категорией обучающихся (отв. Васильева Е.С, Лукина Л.А. 1-2 раза в месяц).

*02 октября 2023 года*

*Секретарь совещания: Лукина Л.А. зам.директора по ВР.*